

Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан

Некоммерческое акционерное общество
«Алматинский университет энергетики и связи
имени Гумарбека Даукеева»

К.Б. Кубдашева, Т.С. Курманбаева

РУССКИЙ ЯЗЫК

Уровень В2

Учебное пособие для студентов технических специальностей

Алматы, 2022

УДК 811.161.1(075.8)
ББК 81.2 Рус-923
К 88

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

кандидат филологических наук, и.о. ассоциир. профессор
КазНацЖенПУ **Р.К. Садыкова**
кандидат филологических наук, ст. преподаватель КазНПУ им. Абая
Д.М. Поляк
кандидат исторических наук, доцент АУЭС им. Гумарбека Даукеева,
к.и.н. **С.Х.Байдильдина**

Рекомендовано к изданию Ученым советом Алматинского университета
энергетики и связи имени Гумарбека Даукеева
(Протокол № 7 от 12.01.2023г). Печатается по тематическому плану
выпуска ведомственной литературы АУЭС на 2022 год, позиция 27.

Кубдашева К.Б., Курманбаева Т.С.

Русский язык. Уровень В2. Учебное пособие для студентов технических
специальностей. – Алматы, АУЭС, 2022. – 97 с., библиогр. – 13 назв.

ISBN 978-601-358-052-4

Данное учебное пособие содержит материалы практических заданий на
бытовые, социально-культурные, научные и официально-деловые темы. В
рамках каждой темы предлагаются задания и упражнения на материале
текста, способствующие развитию и совершенствованию речевых умений, а
также коммуникативной и профессиональной компетенции студентов.

В пособии значительное место занимают текстовые и творческие
задания для самостоятельной работы студентов.

Предназначено для студентов технических вузов.

УДК 811.161.1(075.8)
ББК 81.2 Рус-923

ISBN 978-601-358-052-4

© АУЭС, 2022
Кубдашева К.Б.,
Курманбаева Т.С., 2022

Введение

Учебное пособие «Русский язык. Уровень В2» предназначено для студентов технических специальностей с государственным языком обучения, изучающих русский язык. Пособие соответствует содержанию и требованиям «Типовой учебной программы по дисциплине «Русский язык».

Темы в учебном пособии расположены в соответствии с Рабочей программой «Русский язык. Уровень В2». В каждой теме имеются теоретические сведения, тексты и практические задания, направленные на привитие практических навыков, характерных для разных видов речевой деятельности: устной речи, чтения и письма.

В учебном пособии содержится материал, позволяющий характеризовать русский язык с разных сторон: лексической, словообразовательной, грамматической и орфографической.

Основная цель пособия – развитие умения студентов осуществлять речевое общение в устной и письменной формах в различных условиях русской языковой среды (бытовой, социально-культурной, учебно-профессиональной, официально-деловой).

Также, помимо коммуникативной цели, изучение русского языка включает образовательную и воспитательную цели. Достигается это тем, что лексико-грамматический материал в учебном пособии имеет воспитательную направленность, а тексты могут служить стимулом для обсуждения с целью развития умения студентов высказывать свое мнение, свой взгляд на решение проблем, поднимаемых в тексте.

Учебное пособие предназначено для студентов технических специальностей с государственным языком обучения.

I ЧАСТЬ

Тема 1. Русский язык как один из мировых языков

Задание 1. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы, данные после текста. Составьте сложный план.

На земном шаре существует множество языков. Их количество определяется по-разному и колеблется от 2880 до 3000. Немногие из них имеют такое же значение, как русский язык. Объясняется это тем, что он выступает в разных условиях и как родной язык русского народа, и как один из мировых языков общения в ближнем и дальнем зарубежье.

«Мировыми языками называются некоторые наиболее распространенные языки, употребляемые между собой представителями разных народов за пределами территорий, населенных людьми, для которых они изначально родные». В определении состава мировых языков учитывается число говорящих на нем как в стране, так и за ее пределами, авторитет, роль страны этого языка, обладающего длительной письменной традицией; установившиеся нормы, хорошо исследованные и описанные в учебниках и словарях.

Мировые языки охватывают международные сферы – дипломатию, мировую торговлю, туризм. На них общаются ученые разных стран, они изучаются в качестве «иностранных языков» (то есть как обязательный предмет в вузах и школах большинства стран мира). Эти языки являются «рабочими языками» ООН.

Официальными мировыми языками ООН признает английский, испанский, русский, арабский, китайский и хинди. Любой документ в ООН распространяется на этих языках.

Русский язык стал общепризнанным мировым языком с середины XX века. Его мировое значение обусловлено тем, что это один из богатейших языков мира, на котором создана величайшая художественная литература. Русский язык – один из индоевропейских языков, родственник многим славянским языкам. Многие слова русского языка вошли в языки народов мира без перевода. Эти заимствования из русского языка или через него наблюдались с давних пор. Еще в XVI–XVII веках европейцы через русский язык узнали такие слова, как кремль, царь, боярин, казак, кафтан, изба, верста, балалайка, копейка, блин, квас и другие. Позднее в Европе распространились слова декабрист, самовар, сарафан, частушка и другие.

Русский язык изучается в качестве иностранного во многих странах мира. Русский язык и литература изучаются в ведущих университетах США, Германии, Франции, Китая и других стран.

1. Какие языки называются мировыми? Какие сферы деятельности человека они охватывают?

2. Каково место русского языка среди других языков мира?

3. Чем обусловлена популярность русского языка в мире?

Задание 2. Прочитайте пословицы. Объясните их значение. Подберите подходящие по значению казахские соответствия русским пословицам.

1. Что написано пером – того не вырубишь топором.
2. Мал язык, да всем телом владеет.
3. Слово не воробей: вылетит – не поймаешь.
4. От доброго слова язык не сохнет.
5. Выстрелив, пули не схватишь, а слово, сказав, не поймаешь.
6. Никто за язык не тянет.
7. У него язык, как бритва.
8. Язык голову кормит, он же и до беды доводит.

Задание 3. Напишите свой текст на основе текстов, данных ниже, используя их суммарную информацию.

1. Каждый язык – это целый мир. Язык Стр. – не только предмет для изучения, а живая душа народа, его радость, боль, память, сокровище. Он должен вызвать у каждого из нас горячую любовь, признательность, трепетное отношение. Язык каждого, пусть даже самого малочисленного народа, – это целый мир, полный прелести и волшебства...

К. Кулиев

2. Язык народа – лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни... В языке одухотворяется весь народ и вся его родина; в нём претворяется творческой силой народного духа в мысль, в картину и звук небо отчизны, её воздух, физические явления, её климат, её поля, горы и долины, её леса и реки, её бури и грозы, – весь тот глубокий, полный мысли и чувства голос родной природы, который говорит так громко о любви человека к его иногда суровой родине, который высказывается так ясно в родной песне, в родных напевах, в устах народных поэтов. Но в светлых прозрачных глубинах народного языка отражается не одна природа родной страны, но и вся история духовной жизни народа. Вот почему лучшее и даже единственное средство проникнуть в характер народа – усвоить его язык.

К. Ушинский

3. Высокая культура разговорной и письменной речи, хорошее знание и развитие чутья родного языка, умение пользоваться его выразительными средствами, его стилистическим многообразием – самая лучшая опора, самое верное подспорье и самая надёжная рекомендация для каждого человека в его общественной жизни и творческой деятельности.

В.В. Виноградов

Задание 4. Напишите эссе на тему «Возможно ли существование языка вне общества?»

Задание 5. Ознакомьтесь с теоретическими сведениями. Перепишите.

Литературный язык существует в двух формах: устной и письменной. Речь может быть диалогической и монологической. *Диалог* (от греч. Dialogos – разговор) – разговор между двумя или несколькими лицами. *Монолог* (от греч. Monologos – monos-один, logos-речь) – речь, обращенная к слушателям или самому себе.

Устная речь создается в процессе говорения и менее подготовлена. Виды устной речи – слушание и говорение. Жанры устной речи – диалог между подругами, разговор в семье, интервью, деловая беседа, научный доклад, выступление в дискуссии, диспуте и т. п.

Письменная речь – форма речи, которая графически закреплена и может быть заранее обдуманна. Виды письменной речи – письмо и чтение. Основные жанры письменной речи: конспект, план, реферат и т. д.

Задание 6. Ознакомьтесь с «Законом о языках Республики Казахстан». Сформулируйте основные положения статей в виде тезисов.

Статья 4. Государственный язык Республики Казахстан.

Статья 5. Употребление русского языка.

Статья 6. Забота государства о языках.

Статья 7. Недопустимость препятствования функционированию языков.

Статья 10. Язык ведения документации.

Задание 7. Вставьте пропущенные буквы. Объясните значения выделенных слов.

С...време...ый человек ..бязан знать, по меньшей мере, три языка. Перв...е, необх...димо в сов...ршенстве знать язык сво...х матери и отца. Второе, государстве...ный язык страны, где ж...вешь. Третье, если индивид...м намерен и...ти в ногу с совреме...ым глобальным развити...м человечества, он просто ..бязан знать один из языков межнаци...нального общения, международных организаци... . Вып...лнени... этих *нез...блемых* условий избавит каждого от языков...й *ущербн...сти*.

Знани.. языка открывает путь к глубок...му познанию народа, его истори.., быта, культур.., обыча...в и традици... Это и есть к...пилка, в которой *п...ступются* ценные качества человека. Знани... казахского языка откроет вам ш...року... магистраль в *п...знании* всей т...ркской язык...вой группы.

Задание 8. Прочитайте текст. На основе текста составьте схему.

Язык как система состоит из нескольких уровней. Самый нижний уровень – фонетический. Он включает в себя звуки речи, ударения в словах, интонацию. Второй уровень – морфемный, который включает в себя части слова (приставки, окончания, суффиксы и т. д.). Третий уровень – морфологический, состоящий из частей речи (имена существительный, глаголы, междометия и т. д.). Следующий уровень – лексический,

включающий все слова того или иного языка. И последний, пятый, уровень – синтаксический, к которому относятся словосочетания и предложения.

Тема 2. Свободное время. Массовая и традиционная культура

Задание 1. Прочитайте произведение Е.Л. Шварца «Сказка о потерянном времени». Определите тему текста, основную мысль. В чем состоит нравственный смысл произведения.

Задание 2. Выпишите из толкового словаря определение значения слова «время». Найдите и выпишите пословицы о времени.

Задание 3. Заполните таблицу.

	Время, потраченное на ...	Рабочие дни	Выходные дни
1	учебу		
2	домашние дела		
3	активный отдых		
4	развлечения		
5	интернет, ТВ, социальные сети		
6	хобби (если есть)		

Задание 4. Подготовьте презентацию на тему «Как провести с пользой свободное время».

Задание 5. Прочитайте текст. Перескажите. Как вы думаете, почему «время» всегда интересовало людей?

Время

Мысль о начале времени, о конце мира и о том, когда создалась окружающая природа, занимала человека уже на ранних ступенях культуры. Люди интересовались, каков возраст Земли, планет и звезд, и им хотелось узнать, как долго будет светить на небе солнце. Один из умнейших людей древности писал за четыре столетия до Рождества Христова, что самым неизвестным на земле является время. Ведь никто не знает, что такое время, и не осмелится заявить, что умеет управлять временем.

Древние персидские сказания предполагали, что мир существует всего лишь двенадцать тысяч лет, а звездочёты Вавилона рассчитали, что миру более двух миллионов лет. Проблемой времени на протяжении многих тысячелетий продолжали заниматься величайшие умы, и на смену древним предположениям и фантазиям стали приходить точные методы и расчёты в определении того, насколько стар наш мир. (По А. Ферсману)

Задание 6. Выпишите из словарей все значения слова «культура». Используя эти сведения составьте схему.

Задание 7. Ознакомьтесь с теоретическими сведениями. Запишите основные положения.

Существуют следующие формы культуры: традиционная (народная), элитарная и массовая.

Традиционная культура – принадлежит определенному народу, отражает ее менталитет. Создана народом. Примеры: мифы, легенды, сказания, обычаи и традиции и т. д.

Элитарная культура – создается профессиональными творцами и рассчитана на узкий круг ценителей искусства. Имеет авторство. Примеры: опера, балет, театр, классическая музыка и т. д.

Массовая культура – приспособлена к вкусам широких слоев населения, носит развлекательный характер, тиражируется при помощи СМИ. Признаки: доступна, стандартна, проста, имеет коммерческую направленность. Примеры: телесериалы, реклама, эстрадная музыка и т. д.

Задание 8. Прочитайте текст. Объясните значения выделенных слов. Ответьте на вопросы, данные после текста.

Появление массовой культуры связано с *массовизацией* жизни на рубеже XIX–XX веков. В это время возросла роль людских масс в различных областях жизни: экономике, политике, управлении и общении людей. Ортега-и-Гасет так определяет понятие масс: «Масса – это толпа. Толпа в количественном и *визуальном* отношении есть множество, а множество с точки зрения социологии и есть масса. Масса – средний человек. Общество всегда было подвижным единством меньшинства и массы. Меньшинство – совокупность лиц, выделенных особо, масса – невыделенных ничем. Причина выдвижения масс на *авансцену* истории заключается в низком качестве культуры, когда человек данной культуры «не отличается от остальных и повторяет общий тип».

1. Что такое масса?
2. Когда появилась массовая культура?
3. Причины возникновения массовой культуры.

Задание 9. Составьте синквейн к словам «культура», «масса», «развлечение».

Правила создания синквейна:

- 1 строка – существительное – тема синквейна;
- 2 строка – описание темы в двух словах (прилагательными);
- 3 строка – описание действия в рамках темы тремя словами (глаголами);
- 4 строка – фраза, показывающая отношение к теме;
- 5 строка – синоним из одного слова (существительного) или словосочетания, повторяющий суть темы.

Задание 10. Прочитайте цитату. Выскажите свое мнение.

Когда ты молод и смотришь телевизор, то думаешь, что телекомпания сговорилась и хотят сделать людей тупыми. Но потом ты вырастешь, и приходит понимание – люди сами этого хотят. И это гораздо более пугающая мысль. Заговор – это не страшно, ты можешь пристрелить этих людей, начать революцию. Но нет никакого заговора, телекомпания просто удовлетворяют спрос, к сожалению, это правда. (Стив Джобс)

Задание 11. Используя интернет-источники, подготовьте доклад на тему «Массовая культура: положительные и отрицательные стороны».

Задание 12. Прочитайте текст. Выпишите из текста прилагательные. Как вы думаете, понятия «духовность» и «религия» – это одно и то же?

Духовная культура

Все, что сделано с душой, идет от души, нужно нам для души, – это и есть «духовная культура». Чем больше человек окружен этой духовной культурой, погружен в нее, тем он счастливее, тем ему интереснее жить, жизнь приобретает для него содержательность. А в чисто формальном отношении к работе, к учению, к товарищам и знакомым, к музыке, к искусству нет этой «духовной культуры». Это и есть «бездуховность» – жизнь механизма, ничего не чувствующего, неспособного любить, жертвовать собой, иметь нравственные и эстетические идеалы. Давайте будем людьми счастливыми, то есть имеющими привязанности, любящими глубоко и серьезно что-то значительное, умеющими жертвовать собой ради любимого дела и любимых людей. Люди, не имеющие всего этого, – несчастные, живущие скучной жизнью, растворяющие себя в пустом приобретательстве или мелких, низменных «скоропортящихся» наслаждениях. (Д. Лихачёв)

Задание 12. Вставьте пропущенные слова.

1. Популярная культура является _____ общества.
2. _____ культура не выражает изысканных _____ или духовных _____ народа.
3. Элитарное — для искушенных знатоков, массовое — для обычного, _____ читателя, зрителя, слушателя.
4. Народная культура характеризуется тем, что не имеет четких границ, она присутствует во многих элементах _____.
5. Культура – это совокупность всех материальных и духовных _____, созданных _____.
6. Творцы _____ культуры не являются профессионалами и остаются анонимными.

Слова для вставок: вкус, человечество, отражение, поиск, массовый, традиционный, рядовой, ценность, социальная жизнь.

Задание 13. Прочитайте. Выскажите свое мнение.

Раньше молодежь мы воспитывали фильмами о космонавтах, летчиках, а сейчас в основном – о «налетчиках». В сериалах одни и те же актеры, образы, одинаковые сюжеты. Все это пренебрежение вкусом зрителя. Такое «творчество» разрушает веками созидавшиеся нравы. (Олжас Сулейменов)

Тема 3. Где мы живем. Контрасты мегаполиса

Задание 1. Прочитайте текст. Законспектируйте. Найдите и запишите значения выделенных слов. Подготовьте пересказ.

Мегаполис

Мегаполис, или метрополис, – большой город или городская *агломерация*, которая является важным экономическим, политическим и культурным центром для страны или региона, а также важным центром региональной или международной *инфраструктуры*, а также важных технологий, таких как телевидение, связь. Древнегреческий термин (сначала — *μητρόπολις*) означает «город-мать» (раньше так назывались центры колоний или места переселения поселенцев). Позже так стали называть город (полис), который являлся центром определенной области (иногда деятельности), или любой большой, важный город в стране. Греческое слово *μέγαπολις* (крупный город) появилось позже. Сейчас мегаполисом называют город с населением более миллиона человек. *Срастание* ряда городских агломераций называется мегалополисом.

Мегаполис предлагает своим жителям все услуги, в отличие от того, что происходит в других типах населённых пунктов (таких как аул, город). В свою очередь, в экономических видах деятельности, которые здесь разрабатываются, существует более высокий уровень сложности. Формирование мегаполиса является одной из наиболее изученных городских проблем, потому что именно в этих городских поселениях возникают всевозможные проблемы (так как не удаётся контролировать большую территорию), которые обычно разделяют эти агломерации. Среди проблем могут быть выделены:

- безработица;
- нищета;
- нарушение или отсутствие инфраструктуры в некоторых районах для предоставления услуг;
- экологические проблемы;
- рост *социальных конфликтов*.

Задание 2. Ответьте на следующие вопросы.

1. В каком городе (районе, селе) вы живете?
2. Хотите ли вы жить в мегаполисе? Почему?

3. Как вы думаете, чем мегаполис притягивает к себе людей?
4. Каким вы видите свое будущее? Связано ли ваше будущее с проживанием в крупном городе?

Задание 3. Прочитайте текст. К выделенным словам подберите антонимы и синонимы. Подумайте и дополните список недостатков густонаселенных городов.

Недостатки густонаселенных городов

1. Растущее число автомобилей, техники и *увеличение* повсеместной автоматизации становится со временем не просто *неудобным*, но и *опасным* для здоровья и *жизни*.

2. *Рост* населения происходит не *естественным* путем, а за счет мигрантов и переселенцев из *сельских* районов.

3. Растет уровень *преступности*, наркомании и алкоголизма.

4. *Страдает* экологическая ситуация.

Последний пункт является одним из самых *важных* и обсуждаемых. Выхлопные газы, *активное* производство *загрязняют* и *воздух*, и почву, и *воду*. Появляются *новые* заболевания, уменьшается *продолжительность* жизни – это главные предпосылки того, что такие мегаполисы требуют *пристального* внимания экологов. И уделяя этому *силы*, *время* и средства, Япония, к примеру, достигла значительных успехов.

Задание 4. Подготовить презентацию «Город моей мечты»

Задание 5. Прочитайте текст. Найдите в тексте орфографические и пунктуационные ошибки. Подумайте и дополните список преимуществ густонаселенных городов.

Преимущества мегаполиса

1. Камфортность жизни. Все передаваемые технологии в первую очередь появляются именно здесь. Всегда есть выбор во всем.

2. В городе легче получить образование и найти подходящую работу. Огромные перспективы для личностного и карьерного роста.

3. Развиваются наука, производство, искусство, культура.

Эти плюсы зачастую перевешивают минусы, люди стремятся жить в городах из-за больших возможностей. Если раньше была тенденция, что устойчивый средний класс перебрался в городские пригороды, сейчас все происходит наоборот.

Задание 6. Прочитайте текст. Объясните значения выделенных слов. Выполните задания, данные в конце текста.

Мегаполис Алматы: конфликт ценностей

Два десятилетия не снижается *беспрецедентный* по любым меркам поток внутренних *мигрантов* в крупнейший мегаполис страны – Алматы. Мегаполис – своего рода «магнит» для внутренних мигрантов со всей страны, среди которых преобладают потоки «село-город». Что несут с собой внутренние мигранты в города? Какая культура, ценности возобладают в мегаполисе?

Урбанизация – закономерный, ведущий *тренд* в современном мире. Уже сегодня немногим более половины населения мира проживает в городах, а к 2050 году численность горожан достигнет почти 70% населения мира.

В Казахстане доля городского населения по итогам Переписи-2009 составила 54,1%, сельского населения – 45,9%. В среднесрочной *перспективе* дальнейшая масштабная миграция из казахстанских сёл в города неизбежна. Нынешнее соотношение городского и сельского населения в Казахстане, вероятно, будет меняться до соотношения 65/35 процентов городского и сельского населения.

Под влиянием сельских мигрантов меняется культура городов. Есть ли необходимость в «обратном процессе», внедрении позитивных особенностей городской культуры в мировоззрение сельских мигрантов? Да, есть. Именно эта проблема официально замалчивается, хотя на бытовом уровне, в повседневной жизни о ней только и говорят. Да и просто в ежедневном общении горожан и мигрантов проблемы взаимодействия их между собой все более обозначаются.

Сегодня *угроза поглощения* городской культуры сельской непосредственно в городах налицо! Все же городская культура должна *переплавлять* сельские ценности и *доминировать* в городе. Не наоборот же! Это главное. По определению. Необходимо с помощью специальных программ, с использованием в первую очередь СМИ, способствовать успешному восприятию ценностей городского социума сельскими мигрантами в Алматы, Астане. И одновременно *изживать*, минимизировать негативные стереотипы в отношении сельских жителей среди горожан. Мегаполис не может развиваться без внутренних мигрантов, но и мигранты ради собственного успеха должны стремиться *интегрироваться* в городской социум.

Многие приезжие ведут себя нецивилизованно, не соблюдают этику поведения в мегаполисе. Мигрантам необходимо впитывать в себя городские ценности и правила поведения. Причем не *адаптироваться*, как утверждают многие исследователи, а *интегрироваться* в городской социум. Адаптироваться – значит приспосабливаться. Например, китайцы в США хорошо приспособились к тамошней жизни, но не интегрировались. Адаптировать можно временных мигрантов из дальнего зарубежья.

Мигранты нужны городу: они работают там, куда горожанин работать не идет. Поэтому не стоит ставить заслоны мигрантам. Горожане же должны

изжить в себе пренебрежительное отношение к приезжим. Мигранты должны интегрироваться в городской социум, а не наоборот. (Нуртай Мустафаев)

1. Определите тип и стиль текста.
2. Сформулируйте основную мысль текста.
3. Выразите свое мнение к прочитанному.
4. Согласны ли вы с автором, что мигранты несут свою культуру в город?

Задание 7. Напишите эссе на тему «Чем город притягивает людей».

Тема 4. Мой дом. Квартирный вопрос

Задание 1. Расскажите о своем доме.

Задание 2. Напишите пословицы и поговорки о доме и домашнем уюте.

Задание 3. Перепишите в тетрадь определения следующих слов.

1. Ипотека – форма залога, когда должник закладывает находящееся в его собственности недвижимое имущество. Это гарантия возврата задолженности для кредитора.

2. Залог – имущество, права на которое заемщик временно передает банку в качестве гарантии возврата взятых в кредит средств. Если клиент откажется от выполнения своих обязательств, то банк использует предоставленный залог в счет погашения кредита путем его продажи. При этом пользоваться имуществом никто не запрещает, но его нельзя продать, подарить, передать по наследству, отдать в качестве залога по другому кредиту.

3. Кредит – это предоставление денежных средств банком в долг на условиях возвратности. В переводе с латыни слово «кредит» означает «должен я».

4. Аренда – передача во временное пользование или владение какого-то вида собственности за определенную плату. Само слово произошло от латинского *arrendare*, что переводится как «отдавать внаем».

5. Арендодатель – это сторона (юридическое, физическое лицо), предоставляющая арендатору за плату имущество во временное пользование (или же владение и пользование).

Задание 4. Прочитайте. Какая проблема в них описана? Как вы думаете, насколько серьезной является эта проблема? Почему? Приведите примеры.

1. Жизнь многих пар понеслась под откос
От исключительно сильного трения –
Портит людей не квартирный вопрос,
А невозможность его разрешения.
2. Квартирный вопрос загоняет в угол тех, у кого его нет.

3. Квартирный вопрос все еще стоит ребром!

4. Каждая, наверное, мечтает жить с семьёй в большой и уютной квартире (или доме), без свекровей и прочих родственников. Но для многих это – очень сложный вопрос и порой недостижимая мечта. Я пока только мечтаю. Знаю, что одной мечты и желания мало, надо что-то делать, стремиться к этому.

Задание 5. Используя прием РАФТ-технологии, выразите свое мнение по этой теме.

Расшифровка аббревиатуры РАФТ дана в таблице:

Р	Роль	Выбор роли (от чьего лица будет повествование)
А	Аудитория	Кому будет адресован данный текст
Ф	Форма	Выбор жанра, формы повествования
Т	Тема	Выбор темы

Задание 6. Перепишите, вставляя пропущенные буквы. К существительным подберите синонимы. Сделайте синтаксический разбор первого предложения.

Жили...ная проблема являет...ся одной из наибол... важных проблем для молод... семьи. Ве...ь не каждая мол...дая семья может п...зволить с...бе сразу поселит...ся в собстве...ой квартире. Поэтому приходит...ся жить с родстве...иками или снимать жилье, что может нег...тивно п...влиять на взаим...отношения супругов.

Задание 7. Прочитайте текст. Выпишите основные положения. Выпишите из текста однозначные и многозначные слова, проверьте по словарю.

Существует множество различных путей решения квартирного вопроса для казахстанцев, в том числе в рамках государственной программы «Нурлы жер», по обеспечению каждого жителя страны площадью жилья до 30 квадратных метров, что соответствует международным рекомендациям.

На текущий момент в Казахстане правительством проводятся мероприятия по решению данного вопроса, не остается в стороне и частный бизнес в лице застройщиков.

На сегодня действуют следующие возможные способы приобретения жилья в Казахстане:

1) «Жилстройсбербанк», будучи оператором государственной программы «Доступное жилье 2020», предлагает кредиты как посредством накопления вкладов в течение трех лет, так и без такового, что значительно повышает шансы потенциальных заемщиков на новоселье в более короткие сроки, избегая утомительного ожидания и дополнительных затрат на аренду жилья;

2) по программе «Нурлы жер» еще актуальна возможность субсидирования ставок вознаграждения по ипотечным займам для приобретения жилья на первичном рынке, что дает заемщикам экономию ежемесячного платежа до 30–40 процентов в сравнении с рыночными условиями;

3) действуют программы строительства государственными предприятиями арендного жилья с выкупом и без, решающие, в свою очередь, проблемы обеспечения жильем преимущественно социально уязвимых слоев населения;

4) банки второго уровня за счет собственных и привлеченных средств также финансируют население для приобретения недвижимости на свободном рынке на своих условиях;

5) застройщики предлагают разные схемы отсрочки платежа по приобретаемым квартирам, в основном, с увеличением стоимости одного квадратного метра жилья в зависимости от периода рассрочки, с соблюдением баланса интересов сторон, где повышение базовой стоимости выгоднее ипотеки.

Задание 8. Найдите информацию о жилищных государственных программах. Выпишите: для кого предназначены, условия и т. д.

Тема 5. Я и моя семья. Проблемы современной семьи

Задание 1. Составьте рассказ, отвечая на вопросы.

1. Что для вас значит семья?
2. Какие у вас взаимоотношения с членами семьи?
3. Расскажите о ваших семейных традициях.
4. Что бы вы изменили в жизни вашей семьи?
5. Какой вы видите свою будущую семью?

Задание 2. Прочитайте текст. Выполните задания, данные после текста.

В давние времена жила большая и дружная семья из ста человек, и в ней всегда царили мир, любовь и согласие. Молва о ней долетела до правителя страны. Он вызвал к себе главу семьи и спросил у него: «Как вам удастся жить, никогда не ссорясь, не обижая друг друга?» Тот взял бумагу и написал на ней что-то. Ответ удивил правителя: на листе бумаги было написано сто раз слово «понимание»!

1. Подберите синонимы к слову «понимание».
2. Всегда ли удастся достичь понимания в вашей семье?
3. Как вы понимаете выражение «семейные ценности»?
4. Используя диаграмму Эйлера-Венна, определите ценности вашей семьи.

Задание 3. Напишите свой текст на основе цитат, данных ниже, используя их суммарную информацию.

Семья – самая важная вещь в жизни. На днях я буду в больнице посреди четырех стен вокруг меня. И единственные люди, которые будут со мной — моя родня.

Роберт Берд

Семья – единственный устойчивый краеугольный камень, который я знаю. Так же, как и единственное по-настоящему работающее учреждение, которое мне известно, является семьей.

Ли Якокка

Семейные ссоры – это горькие вещи. Они не происходят по каким-либо правилам и не похожи на боли или раны. Они больше похожи на незаживающие разрывы кожи из-за того, что недостаточно материала для их заживления.

Ф. Скотт Фитцджеральд

В семейной жизни самый важный винт – это любовь.

Антон Чехов

Любите своих родных. Проведите вместе время, будьте добры и служите друг другу. Не оставляйте места для сожалений. Так как день завтрашний нам не обещан, а сегодняшний – короткий.

Николай Бердяев

Для создания семьи достаточно полюбить. А для сохранения – нужно научиться терпеть и прощать.

Мать Тереза

Задание 4. Исправьте неточности в пословицах.

- 1) Дерево держится корнями, а человек работой.
- 2) Дом разрушает согласие и любовь, а не печь.
- 3) Нет денег, когда в семье вражда.
- 4) Семья тогда сильна, когда живет врозь.
- 5) Даже маленький воробей свое гнездо разрушает.
- 6) Посеянное отцами детям разрабатывать.
- 7) Крепкая семья – это когда одно поколение испытывает следующее.
- 8) В семье, где дружба, толку не бывает.
- 9) Когда нет выпечки, так и дома нет.

Задание 5. Прочитайте. Перепишите в тетрадь.

Функции семьи

1. Репродуктивная. Направлена на продолжение рода и повышение уровня демографии в стране.
2. Воспитательная. Семья играет огромную роль в воспитании ребенка, в привитии ему нравственных ценностей.
3. Хозяйственно-экономическая. Сюда относится ведение домашнего хозяйства, распределение обязанностей и финансов, организация досуга, взаимопомощь.
4. Восстановительная. Для современного человека семья должна быть источником поддержки и вдохновения, придавать человеку уверенность в себе и дарить чувство эмоционального комфорта. Это место, где человек черпает силу и энергию.
5. Социальная. Семья и общество неразрывно связаны между собой, потому как именно в семье закладываются основы человеческой личности, происходит его знакомство с традициями народа, прививаются понятия о честности, справедливости, гражданском долге.

Задание 6. Подготовьтесь к круглому столу «Проблемы современной семьи».

Цель: обсуждение современных проблем семьи, таких как насилие в семье, алкоголизм, культ личностного роста и нежелание создавать семью, конфликт между детьми и родителями, разрушительное влияние секты на семью.

Задание 7. Закончите предложения.

1. Алкоголизм разрушает...
2. Насилие в семье оказывает негативное влияние...
3. Каждая семья сталкивается с типичными бытовыми конфликтами...
4. Если члены семьи не ладят друг с другом, ...
5. В современном мире материальные ценности...
6. Неумение и нежелание родителей научиться...
7. Нехватка отцовского внимания, заботы...

Задание 8. Составить рассуждение на одну из тем: «Причины разводов», «Проблемы гражданского брака», «Материальные проблемы современной семьи».

Задание 9. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

В XVI веке в России распр...стрилась люб...пытна... книга – «Дом...строй». В ней давались п...учения и наставления мужу, жене и детям. Там шла речь о самом главно... – об ...тветстве...ости супругов друг за друга, за детей. За прест...релых р...дителей, за духовн...е, нрав...венное и материальн... благосост...яние семьи.

Задание 10. Прочитайте текст. Определите тип и стиль текста. Проанализируйте, какие вопросы были подняты автором. Совпадает ли ваша точка зрения с авторской?

В современном мире многие семьи не могут себе позволить иметь более одного ребенка. Многие женщины совсем не хотят рожать или делают аборты, многие современные мужчины не хотят детей.

Что же происходит в современном обществе? Почему так видоизменяются семьи, почему на фоне общего улучшения жизни так сложно стало иметь ребенка?

Раньше семьи жили по Домострою. Что представляла собой семья в домостроевском обществе? Муж, жена и минимум пять деток. Чаще в семье было десять, а то и более детей. Семья довольствовалась необходимым, то есть, еда, так чтобы все члены семьи были относительно сыты, и одежда, которая передавалась от старших младшим, занасивалась до дыр, штопалась и перешивалась. Старшие дети смотрели за младшими, ребенок семи лет считался уже почти взрослым, работал по хозяйству. Зимой, когда свободного времени было много, семья проводила время вместе. Муж и жена жили интересами семьи.

Что мы видим в настоящее время?

Одного ребенка семья, состоящая из двух работающих взрослых, содержит с трудом, и вопрос второго ребенка чаще остается открытым. А почему? Потому что ребенка одевают так, что больше одного не потянуть. Еще и игрушки дорогостоящие и т. д. и т. п.

Общество разрушает само свои основы, семью. Бизнес и деньги правят миром.

Обществу, построенному на приоритетах бизнеса и денег, выгодно, чтобы человек как можно больше тратил. Телевидение рекламирует все новые и новые товары. Что нужно человеку для жизни? Еда, вода и одежда. В современном обществе, чтобы перечислить список необходимых товаров, не хватит книги.

Семьи не могут позволить себе ребенка, но могут позволить дорогую машину, компьютер и многое другое.

Современные семьи состоят из мужа, жены и ребенка, как правило одного. Разводы в современном обществе было десять, а то и более – не редкость.

Если раньше быть матерью-одиночкой считалось чуть ли не позором, то сейчас тридцатилетние женщины предпочитают обходиться без мужей. Все чаще семья состоит из мамы и ребенка. Нынешние женщины могут заработать не менее мужчин или уж, во всяком случае, достаточно, чтобы прожить одной с ребенком, поэтому повторный брак не приветствуется. Зачем? Бывший муж платит алименты, сама женщина зарабатывает, так зачем обременять себя обязанностями по отношению к мужчине?

Что в этом случае происходит с детьми? Они не видят перед собой примера любящей семьи, а не имея примера, как же возможно самому что-то сделать? Вот такая получается цепочка.

Материальные ценности все чаще затмевают ценности духовные. Все реже становятся браки по любви. И все чаще брак – это выгодный контракт между двоими.. Взаимное уважение, одна из главных составляющих семьи, полностью отсутствует. Отсюда вытекают соответствующие последствия. Измены, домашнее насилие, в итоге – разводы.

Часто молодые девушки предпочитают обходиться без семьи. Потребность иметь детей не возникает, вокруг так много соблазнов, да и карьерный рост останавливать не хочется, а поэтому – зачем же обременять себя лишними обязанностями перед семьей? Или, что еще хуже, оставаться дома и воспитывать детей.

Если в настоящее время наше общество не обратит внимание на происходящее с семьей, то разразится катастрофа почище экологической. Разрушение семейных устоев ведет к разрушению самого общества.

Поэтому необходимо уже сейчас начинать влиять на ситуацию. В первую очередь этим должны бы заняться средства массовой информации: телевидение, журналы, женские романы. Следует менять идеалы. И последовательно возвращать на пьедестал женщину-мать, любимую и любящую, верную жену.

Да, в настоящее время детородный период расширился. Рожают детей и в 50 и даже старше, но все же правильнее все делать своевременно. Далеко не каждая женщина сможет родить здорового ребенка после 35. А поэтому и не стоит откладывать замужество и деторождение на более поздний срок, оправдывая себя тем, что сейчас надо сделать карьеру, позаботиться о себе. Старость придет ко всем; скрашенная общением с детьми и внуками, она принесет радость, а не разочарование и сожаление о прожитой жизни. (Наталья Никифорова)

Тема 6. Проблемы семьи и воспитания. Национальные традиции в воспитании

Задание 1. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы, данные после текста. Объясните значения выделенных слов.

Сегодня семья выступает как важнейший фактор развития личности. Здесь ребенок рождается, здесь он получает первоначальные знания о мире и первый жизненный опыт.

Особенностью семейного воспитания является и тот факт, что семья представляет собой разновозрастную социальную группу: в ней есть представители двух, трех, а иногда и четырех поколений. А это значит – различные *ценностные ориентации*, различные *критерии оценок* жизненных явлений, различные идеалы, точки зрения, убеждения, что и позволяет создавать определенные традиции.

Семейное воспитание органично сливается со всей *жизнедеятельностью* растущего человека. В семье ребенок включается в жизненно важные виды деятельности, проходит все ее этапы: от элементарных попыток (взять в руки ложку, вбить гвоздь) до сложнейших социально-лично значимых форм поведения.

То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. В семье закладываются *основы личности* ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность. Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль. У тревожных матерей часто вырастают тревожные дети; *честолюбивые* родители нередко так подавляют своих детей, что это приводит к появлению у них комплекса *неполноценности*; несдержанный отец, выходящий из себя по малейшему поводу, нередко, сам того не ведая, формирует подобный же тип поведения у своих детей и т. д.

Положительное *воздействие* семьи на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей – матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем никакой другой социальной институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

Семья, как любая система, реализует ряд функций. Так, основная ценность семьи в общественной системе обусловлена *воспроизводством* жизни. *Репродуктивная* функция семьи состоит в рождении детей, продолжении человеческого рода.

Следующая важная функция – воспитательная. Как мы уже указывали, семья является институтом первичной *социализации* ребёнка. Именно в семье дети просто и естественно приобщаются к жизни. В семье закладываются основы понимания ребёнком мира, с первых лет он усваивает моральные ценности, социальные нормы, культурные традиции. Чтобы воспитать у ребёнка отзывчивость, нравственное отношение к людям, родителям необходимо самим быть на должном уровне.

Ребёнок, наблюдая отношения отца и матери в повседневной жизни, усваивает определённый тип отношений мужчины и женщины. Отношения родителей – это одна из основных *моделей* будущих супружеских отношений детей. Если отец груб с матерью, у сына может сформироваться *психологическая установка*, что быть мужчиной – значит держать себя грубо. Дочь в такой семье привыкает думать, что замужество в сущности своей – что-то очень *тягостное*, связывающее женщину по рукам и ногам, лишаящее её свободы и чувства *собственного достоинства*. Такие отношения чаще всего приводят к распаду семьи. Дети тяжело переживают распад семьи, тем более, что они очень часто не могут разобраться во взаимоотношениях родителей. Уход из семьи отца или матери сам по себе оставляет глубокий след в психологии «брошенного» ребёнка. Конечно, далеко не всегда он в

состоянии понять истинное значение происшедшего. Ещё меньше он способен сделать из этого правильные выводы, дать *надлежащую оценку* событиям и людям, верно определить своё отношение к ним, свою линию поведения. Следует ещё раз подчеркнуть, что для детей опасен не развод, а ненормальные отношения, складывающиеся в семье.

Успешное воспитание ребёнка возможно лишь в такой семье, где *господствует* дружба, любовь и уважение между супругами, где детям прививаются лучшие качества, где к ребёнку предъявляются высокие *нравственные требования*.

1. Репродуктивная функция семьи – что это значит?
2. Что вы понимаете под воспитательной функцией семьи?
3. Как вы думаете, характер человека определяется наследственностью или воспитанием?
4. В какой семье может вырасти уверенный в себе, успешный человек?
5. Как вы понимаете понятие «модель семьи»?

Задание 2. Прочитайте текст. Какой главный метод воспитания, по мнению автора? Согласны ли вы с автором? Выскажите свое мнение. Объясните значения выделенных слов.

Ваше собственное поведение – самая решающая вещь. Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома. Как вы одеваетесь, как вы разговариваете с другими людьми и о других людях, как вы радуетесь или печалитесь, как вы обращаетесь с друзьями и с врагами, как вы смеетесь, читаете газету – все это имеет для ребенка большое значение. Малейшие изменения в тоне ребенок видит или чувствует, все повороты вашей мысли доходят до него невидимыми путями, вы их не замечаете. А если дома вы грубы или хвастливы, или пьянствуете, а еще хуже, если вы оскорбляете мать, вам уже не нужно думать о воспитании: вы уже воспитываете ваших детей и воспитываете плохо, и никакие самые лучшие советы и методы вам не помогут.

Родительское требование к себе, родительское уважение к своей семье, родительский контроль над каждым своим шагом – вот первый и самый главный метод воспитания!

А между тем приходится иногда встречать таких родителей, которые считают, что нужно найти какой-то хитрейший рецепт воспитания детей, и дело будет сделано. По их мнению, если этот рецепт дать в руки самому *заядлому лежебоке*, он при помощи рецепта воспитает трудолюбивого человека; если его дать мошеннику, рецепт поможет воспитать честного человека, в руках *враля* он тоже сделает чудо, и ребенок вырастет правдивым.

Задание 3. Выпишите из текста глаголы. Преобразуйте глаголы в имена существительные.

Хорошая семья – это семья, где супруги понимают друг друга, вместе радуются, переживают неудачи, где супруги умеют и вместе трудиться, и вместе отдыхать, воспитывать детей. И действительно, наше настроение, отношение к людям, самостоятельная жизнь взрослых детей во многом зависят от той атмосферы, которая царила в семье. Счастливое детство может быть только у тех детей, которые живут счастливых в семьях.

Если мы с теплотой вспоминаем наше детство, то, конечно, не потому, что оно было беззаботным с материальной стороны. Здесь дети не замечают своего счастья, как воздух, которым они дышат. Они гармонично развиваются, живут многокрасочной жизнью, интересными мечтами.

Задание 4. Прочитайте цитаты о воспитании. Какая из цитат вам понравилась и почему?

Прежде, чем воспитывать людей, воспитай себя.

Ибрай Алтынсарин

Необходимо учить людей трудиться, необходимо дать им образование, но всего этого недостаточно для изживания в человеке нравственного уродства. В процессе воспитания человека необходимо ввести науку совести.

Шакарим Кудайбердиев

Не делайте из ребенка кумира: когда он вырастет, то потребует жертв.

Пьер Буаст

Воспитать человека интеллектуально, не воспитав его нравственно, – значит вырастить угрозу для общества.

Рузвельт Теодор

От правильного воспитания детей зависит благосостояние всего народа.

Локк Джон

Хорошее воспитание не в том, что ты не прольешь соуса на скатерть, а в том, что ты не заметишь, если это сделает кто-нибудь другой.

Чехов А.П.

Надо воспитывать в детях любовь к людям, а не к самому себе. А для этого самим родителям надо любить детей.

Дзержинский Ф.Э.

Задание 5. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы после текста.

Воспитание детей – самая важная область нашей жизни. Наши дети – это будущие граждане нашей страны и граждане мира. Они будут творить

историю. Наши дети – это будущие отцы и матери, они тоже будут воспитателями своих детей. Наши дети должны вырасти прекрасными гражданами, хорошими отцами и матерями. Но и это не все: наши дети – это наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной.

Каждый отец и каждая мать должны хорошо знать, что они хотят воспитать в своем ребенке. Надо отдавать себе ясный отчет относительно своих собственных родительских желаний. Хотите ли вы воспитать настоящего гражданина страны, человека знающего, энергичного, честного, преданного своему народу, трудолюбивого, бодрого и вежливого? Или вы хотите, чтобы из вашего ребенка вышел жадный, трусливый, какой-нибудь хитренький и мелкий делец? Дайте себе труд, подумайте хорошо над этим вопросом, подумайте хотя бы втайне, и вы сразу увидите и много сделанных вами ошибок, и много правильных путей впереди.

И при этом всегда вы должны помнить: вы родили и воспитываете сына или дочь не только для вашей родительской радости. В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин, будущий деятель и будущий борец. Если вы напугаете, воспитаете плохого человека, горе от этого будет не только вам, но и многим людям, и всей стране.

1. Какое значение автор уделяет воспитанию?
2. Почему важно воспитать хорошего человека?

Задание 6. Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните существительные.

Чтение – это окошк..., через которо... дети видят и п...знают мир и самих себя. Он... открыва...тся перед реб...нком лишь тогда, когда наряд.. с чтением, одн...ременно с ним и даже раньше, чем вп...рвые раскрыта книга, начинается кр...потливая работа над слов...м, которая должна ...хватить все сферы активно... де...тельности, духовн...й жизни детей – тру..., игру, ...бщени... с природ...й, музыку, творчеств.... Без творческого труда, создаю...его красоту, без сказки и фантазии, игры и музыки нев...зможно пре...ставить чтение как одну из сфер духовн... жизни ребёнка. Ребёнок не увидит красоты окружающего мира, если он не почу...твовал красоты слова, прочита...ого в книге. Путь к сер...цу и с...знанию ребёнка идёт с двух сторон, с первого взгляда, как бу...то бы против...положных: от книг, от прочита...ого слова к устной речи и от живого, уже воше...его в духовн... мир ребёнка слова, к книге, к чтению, к написанию. (В. Сухомлинский.)

Задание 7. Прочитайте эссе-воспоминание Зейнеп Ахметовой «Бабалар аманаты». Выпишите из текста отрывки, относящиеся к национальному воспитанию. Переведите на русский язык.

Задание 8. Подготовьте доклад на тему «Стили семейного воспитания». Выберите тот стиль (стили) воспитания, который применялся в вашей семье, проанализируйте. Какой стиль воспитания вы бы применяли в вашей будущей семье? Почему?

Тема 7. Традиции и обычаи. Празднование важных событий в жизни

Задание 1. Перепишите в тетрадь. Приведите примеры традиций и обычаев.

Традиция – это совокупность ритуальных действий, неких обрядов, правил поведения в обществе, которые передаются от поколения к поколению. Традиции никому не принадлежат. В этом феномене существует территориальная национальная привязка.

Традиции делятся на семейные, общественные и народные.

Обычай – это способ поведения, укоренившийся в сознании членов определенного общества или группы, вошедший в привычку.

Обычай может быть нескольких видов:

- культурный;
- правовой;
- религиозный.

Задание 2. Составьте рассказ, отвечая на вопросы.

1. Существует ли в вашей семье традиция празднования различных торжеств и памятных дат?

2. Какие события в жизни, по вашему мнению, самые важные? Почему?

3. Какова роль праздников в жизни человека?

4. Какие памятные события празднуют в вашей семье?

5. Как вы думаете, для чего нужны семейные праздники?

Задание 3. Вставьте пропущенные слова, используя слова для справок.

В воспитании детей немаловажная роль достается именно _____. Они участвуют в социальном становлении _____ ребенка. Культурные традиции, прививают _____ такие качества, как уважение к предкам, любовь и заботу о близких. Дети воспринимают праздники совершенно иначе, испытывая при этом более сильные и незабываемые _____. Они с нетерпением _____ дни до наступления праздника, желают его больше всего на свете. Дети ждут подарков, сладостей, веселья, радости _____. Они полностью окунаются в ощущение праздничного ____, верят в сказку, строят свои _____ и воспоминания. Эти чувства они переносят с собой во _____ жизнь и передают уже своим детям.

Слова для справок: чудо, взрослый, общение, традиция, праздники, личность, дети, эмоция, считать.

Задание 4. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы, данные после текста.

Национальные обычаи казахского народа уходят корнями в языческие культурные традиции Великой степи. С распространением ислама казахи переняли и основные религиозные праздники и традиции арабского Востока, которые, появившись в Центральной Азии, изменились, включив и местные обычаи. Казахские обычаи и традиционные праздники поражают своей красочностью, богатством смыслового наполнения и в полной мере отражают сущность казахского национального характера – открытого, гостеприимного и стремящегося жить в гармонии с окружающим миром.

В полной мере эти замечательные черты находят свое отражение в свадебном обряде. Как и у других народов, у казахов существовало мистическое представление о соединении двух людей в супружеский союз. В народе говорили: “В жизни невозможно предугадать три вещи: с кем будет заключен супружеский союз, пол будущего ребенка и дату смерти”. Люди считали, что брачный союз заранее предписывался судьбой еще со времени появления их на свет. Весь процесс вступления в брак разделялся на ряд этапов, каждому из которых соответствовал свой комплекс традиций и обычаев.

Первым этапом было сватовство. Оно начиналось с предварительного сговора. С этой целью отец будущего жениха посылал к отцу невесты свата – своего родственника или всеми уважаемого человека в качестве жаршы, реже двух или трех человек.

Сват, садясь на коня, на одной ноге заправлял штанину за голенище сапога, на другой выпускал её на сапог, что должно было способствовать более снисходительному отношению отца засватываемой девушки к предлагаемому зятю. В этом обычае заложена древняя народная символика ритуала нарушения порядка в одежде, что должно было извещать о том, что пришли с целью нарушить существующее положение, установившийся порядок в данной семье.

На сватовство посылали в “счастливые дни”. У отдельных людей были свои “счастливые дни”. Обычно такими днями считались среда и четверг. Если отец девушки выражал свое согласие, то приехавшему свату преподносили подарок – шеге шапан (гвоздь-халат). Халат, как гвоздь, должен был скреплять предварительный сватовской договор.

После определенной платы, калыма, жених совершал первый официальный визит в аул невесты – урын бару и привозил подарки – коржын (одежду для родителей, для их родственников), продукты животноводства (курт, иримшик), сушеные фрукты (урюк) и другие сладости. Кроме этого, жених привязывал к порогу юрты кобылу – подарок тестю.

Переступая порог дома тестя, жених обязан был поклониться трижды. Эти поклоны посвящались старухам, отцу и матери невесты. Мать невесты подносила ему молоко или кумыс и благословляла его. Потом жениха подводили к огню, разведенному в очаге юрты, и вручали железный ковш, наполненный растопленным жиром, который он выливал в огонь, а все

присутствующие должны были шагать через пламя. Этот обряд уходит корнями в древнейшие религиозные традиции: он связан с культом огня. Кто-либо из женщин осыпал жениха сушеными фруктами и плодами, сладостями – символами изобилия, которые тут же подбирались присутствующими. Этот обряд назывался шашу. Наконец все удалялись из юрты, и молодых оставляли наедине до возвращения родителей невесты, делавших вид, что не замечают жениха. Этот приход жениха в юрту невесты назывался “есик ашу” (“отворить дверь”).

Казахи предпочитали выдавать замуж дочерей и женить сыновей осенью или в конце летнего сезона, когда заканчивался религиозный пост (ураза) и появлялись в изобилии плоды летних трудов.

Свадьбу старались играть в период полнолуния. Этот выбор был не случаен: сравнительно светлые ночи удобны и для проведения ночных игр алтыбакан (качели), аксуйек (игра с белой костью), и для выполнения некоторых хозяйственных работ, которые нельзя было проводить днем из-за свадьбы. Считалось нежелательным присутствие бездетных людей на свадьбе, поскольку они могли “сглазить” будущее семейное счастье.

Церемония «неке» (религиозное сочетание) происходила до первой брачной ночи, но бывали случаи, когда это совершалось после всех свадебных церемоний и брачной ночи. Происходила церемония в юрте отца невесты или же в особой юрте. Призывали муллу, ставили перед ним чашку с водой, покрытую платком. В воду опускали соль и сахар, что должно было обеспечить новобрачным счастливое будущее. Считалось также, что неке су (венчальная вода с солью и сахаром) карает того, кто нарушит супружескую верность.

1. Какие языческие традиции сохранились до наших дней?
2. Что нового из текста о свадебных обычаях и традициях вы узнали?
3. Какие обычаи в праздновании свадьбы сохранились до наших дней?
4. Какие обычаи претерпели изменения и осовременились?
5. Какие современные свадебные обряды и обычаи существуют в вашем регионе?
6. Как вы думаете, в связи с чем появились новые свадебные обычаи?

Задание 5. Прочитайте текст. Определите стиль текста. Выпишите отглагольные существительные и напишите, от каких слов они образованы.

Воспитание – это возделывание почвы, и произрастет на ней человеческий характер. Беспечность и расточительность, безволие и бесхарактерность, бездарность и бестолковость – все эти отрицательные качества закладываются в детстве, и точно так же лучшие черты: восприимчивость к добру и беспощадность к злу, бесстрашие и здравомыслие – не западают в душу сами собой. Хороший воспитатель, словно опытный расчётливый садовник. Он искусно возделывает землю и избавляется от сорняков и вредителей, исправляет упущения природы и избирает из бессчётного множества всходов самые лучшие и жизнеспособные. Рассчитать

каждый свой шаг на ниве воспитания и исследовать заранее все последствия невозможно и даже бессмысленно, однако выработать общее направление и расставить акценты, не сбиваться на бессистемность и не распускать вожжи не только возможно, но и необходимо.

Сберечь росток и не дать сгнуться молодой поросли и бессильной рассаде – постоянная и бесконечная забота садовода, и те же задачи сгибают и тяготят плечи родителей. Ведь они растят юные души и берегут из от растрепанности и разложения, и им так хочется разделить с ними своё восприятие жизни и воззрения на мир.

Задание 6. Подготовьте сочинение на тему «Празднование важных событий в моей семье: традиции и обычаи».

Тема 8. Образ жизни. Социальные роли мужчины и женщины в современном обществе

Задание 1. Ознакомьтесь с теоретическими сведениями.

1. Образ жизни – это сознательно совершаемые человеком действия, составляющие привычный уклад его повседневного поведения.

2. Социальный статус – положение человека в обществе, зависящее от его возраста, пола, этнической принадлежности, образования, профессии, семейного положения, уровня дохода и собственности.

3. Социальная роль – это поведение, выполнение которого ожидается от человека, занимающего определённый статус.

4. Гендер – набор характеристик, которые культура приписывает разным полам. Это модель поведения, которого общество ожидает от мужчины или женщины. Понятие «гендер» часто путают с понятием «пол».

5. Пол – это совокупность физических особенностей, которые помогают отличить мужскую особь от женской. Пол может быть женским или мужским, а гендер – это поведение и действия, которых ожидает от человека общество.

Задание 2. Составьте кластеры на темы «Роль мужчины в семье и обществе», «Роль женщины в семье и обществе».

Задание 3. Закончите предложения.

- 1) Материальное обеспечение семьи _____
- 2) Женщина в семье _____
- 3) Отец должен принимать _____
- 4) Современные женщины отличаются _____
- 5) Самая важная роль женщины _____

Задание 4. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы. Выпишите из текста по 3 примера словосочетаний с разными видами связи.

Во все времена мужское предназначение подразумевало под собой два основных понятия: быть добытчиком и обеспечивать семью, а также выполнять функцию защитника. Но в конце позапрошлого столетия, когда слабая половина человечества развернула активную кампанию продвижения феминизма, произошла смена гендерных ролей. Женщины в борьбе за равноправие добились того, что добытчиками и защитниками могут быть теперь и представительницы прекрасного пола. В связи с этим мужчины получили возможность снять с себя часть ответственности или примерить на себя противоположную гендерную роль, взяв на себя ответственность за создание домашнего уюта и воспитание детей – чем испокон веков занимались сугубо женщины. Еще сто лет назад такая позиция вызвала бы недоумение со стороны общественности, ведь ведение домашнего хозяйства не укладывается в рамки понятий мужского предназначения. В нынешнее время такой семейной моделью удивить общество крайне сложно.

Роль мужчины в семье и обществе значительно реформирована и далека от модели прошлых веков. В доисторический период в мужчинах прежде всего ценилось физическое развитие, так как кроме того, чтобы быть хорошим охотником и защитником своей территории, по сути, больше ничего не требовалось. Но с развитием человечества меняется и суть мужского предназначения. Далее к модели «мужчина – охотник» вносятся дополнения «воин» и «завоеватель», «стратег» и «ученый». Ранее во все времена эволюции гендера мужчина стоял на ступеньку выше женщины. Именно сильный пол занимал руководящие должности и решал вопросы государственной важности.

Мужское предназначение было в том, чтобы покорять поприща науки и культуры, политики и спорта, образования и медицины, которые, в основном, всецело были отданы в сильные мужские руки, в то время как женщинам приходилось довольствоваться правилом трех К, как говорят в Германии, а именно: Kinder, Kuche, Kirche. Что в переводе означает «дети, кухня, церковь» (да и церковь раньше тоже всецело принадлежала мужчинам).

Сильный пол развивался и реализовался в условиях процветающего патриархата. Но приобретая ценные навыки и умения в важных отраслях и сферах государства, мужчины прежнего времени теряли в другом. Отсутствие понятий о домашнем хозяйстве, быте и прочих сферах жизни, отведенных исключительно женщинам, делали представителей сильного пола несамостоятельными в элементарных вопросах практической стороны жизни. Что является разительным отличием от мужчин современного мира, в котором практически не осталось места для гендерных разделений и стереотипов.

С течением времени современное общество сильно упразднило жесткие критерии, по которым определяется образ современного мужчины. С появлением такого социального явления, как феминизм, гендерные распределения ролей становятся не такими яркими. Если женщины могут заниматься работой, которая раньше считалась сугубо мужской, то почему мужчинам нельзя начать реализовываться в «женских» сферах? Уже никого не

удивляет то, что мужчина может самостоятельно вести домашнее хозяйство или разбираться в моде, уметь замечательно готовить или же с удовольствием заниматься воспитанием детей.

1. Что повлияло на смену гендерных ролей мужчин и женщин?
2. Что подразумевалось под «мужским предназначением»?
3. Как вы понимаете слово «патриархат»?
4. Как вы думаете, есть ли в Казахстане феминизм?

Задание 5. Подготовьте сообщение о феминистском движении в Казахстане.

Задание 6. Прочитайте текст. Выразите свое отношение к прочитанному. Составьте план.

Женщина на протяжении долгих столетий была хранительницей домашнего очага, в то время как всё, что имело отношение к внешнему миру, брал на себя мужчина. Это, естественно, давало ему право считать женщину намного ниже себя по статусу. Но в наше время технологического прогресса, научных открытий и феминизма ситуация кардинально изменилась. Женщина в современном обществе имеет совсем иной статус и призвание, у нее появились другие ценности и потребности, которые заставляют пересмотреть взгляды на женскую роль в сегодняшнем мире.

Роль женщины в современном обществе уже не ограничивается выполнением обязанностей по дому, уходом за детьми, их воспитанием и служением законному супругу. Теперь такая позиция считается устаревшей, и женщины, все еще выбирающие ее, воспринимаются как сторонницы консервативных убеждений, которые чуть ли не добровольно отдают себя в рабство мужчине. На самом деле такой подход ошибочен в конкретных ситуациях, когда представительница слабого пола видит свое призвание в сохранении семейных ценностей и не стремится отделять свои собственные достижения от успехов супруга. Ведь воплощение личных амбиций, карьерный рост и статус независимости хотя бы в финансовом плане прельщают далеко не всех и по сей день. Многие женщины не выделяют данные критерии самоцелью, предпочитая всецело служить семье. Но тут выступает другая крайность, поскольку положение женщины в современном обществе сегодня рассматривается не только в качестве домохозяйки, верной жены и хорошей матери. Часто получается, что родные и близкие девушек, а в первую очередь их родители, еще с подросткового возраста внушают им, что в жизни главное – не крепкая семья, а устойчивый социальный статус. Следовательно, прежде чем посвящать себя браку, нужно прочно стоять на ногах и быть независимой в финансовом плане. Доводами в данном вопросе выступают предостережения, что если вдруг супруг покинет семью, если дети останутся без отца, если случится еще что-то страшное, женщина должна быть к этому готова. На самом деле положение женщины в современном обществе предполагает подобные опасения, ведь сегодня развод не считается чем-то

предосудительным или катастрофическим. Так что вероятность разрушения брачных уз растёт с каждым годом: люди становятся категоричнее и зачастую не желают терпеть даже малейших неудобств в брачном союзе.

Получается, что задача женщины в современном мире – это в первую очередь достижение успехов в работе, карьерный рост, материальная независимость и лишь потом статус жены и матери. Таким образом, происходит так называемая переоценка ценностей, что в свою очередь приводит к переосмыслению значения семьи и супружеских отношений в жизни слабого пола.

В связи с тем, что социальная роль женщины в современном обществе за последние десятилетия претерпевает радикальные изменения, естественно, меняются также статусы представительниц слабого пола. Так, психологи-современники склонны рассматривать следующие основные категории женщин: лидеры, карьеристки, домохозяйки, обладательницы свободных профессий. Женщины-лидеры по чертам характера во многом напоминают мужчин: они целеустремленные, уверены в собственных силах и всего добиваются самостоятельно, не надеясь на чью-либо помощь. Самореализация – это главная цель карьеристок, которые на первое место всегда ставят работу и достижение успехов в карьере. Только после таких результатов они могут себе позволить размышлять о создании семьи и планировании детей. Статус женщины в современном обществе, которая выбрала роль домохозяйки, как правило, рассматривается сегодня не с лучшей стороны.

Задание 7. Подготовить презентацию на тему «Изменение социальных ролей мужчин и женщин на протяжении истории».

Тема 9. Образ жизни. Современные бабушки и дедушки

Задание 1. Перепишите в тетрадь.

Мировоззрение – система взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение человека к окружающей действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей.

Задание 2. Расскажите о своем образе жизни. Как вы думаете, будет ли оказывать влияние ваш образ жизни на ваше будущее? Как, каким образом?

Задание 3. Составьте синквейн к словам «бабушка» и «дедушка».

Задание 4. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы после текста. Выпишите из текста по одному примеру ССП, СПП, БСП.

Семья – это не только родители и дети. Большую или меньшую роль в ней часто играют бабушки и дедушки, а иногда и другие родственники.

Независимо от того, живут они вместе с семьей или нет, их влияние на детей нельзя упускать из виду.

Прежде всего следует сказать о помощи, которую оказывают сегодня бабушки и дедушки в уходе за детьми. Они заботятся о них, пока родители на работе, ухаживают за ними во время болезней, сидят с ними, когда родители по вечерам уходят в кино, театр или в гости, тем самым в какой-то мере облегчая родителям их труд, помогая им снять напряжение и перегрузки. Бабушки и дедушки расширяют социальный кругозор ребенка, который благодаря им выходит из тесных семейных рамок и приобретает непосредственный опыт общения со старшими людьми.

Дедушки и бабушки всегда отличались способностью дать детям какую-то долю своего эмоционального богатства, чего не успевают иногда сделать родители ребенка или из-за недостатка времени, или из-за своей незрелости. Говорят, что между старыми людьми и детьми существует какая-то «мистическая связь»: сказка, которую рассказывает дедушка, намного интереснее, чем та же самая, рассказанная отцом. Дедушка и бабушка занимают в жизни ребенка и потому такое важное место, что они ничего не требуют от него, не наказывают его и не бранят, но постоянно делятся с ним своим душевным богатством. Следовательно, роль их в воспитании малыша бесспорно важна и довольно значительна. Однако не всегда она положительна.

Нередко многие бабушки и дедушки портят детей излишней снисходительностью, чрезмерным вниманием, тем, что исполняют каждое желание ребенка, задаривают его подарками и чуть ли не покупают его любовь, перетягивая на свою сторону. В отношениях бабушек и дедушек со своими внуками есть и другие «подводные рифы». Дело в том, что они подрывают авторитет родителей, когда разрешают ребенку делать то, что они запретили. Случается, что бабушки берут на себя роль матери, заслоня собой настоящую мать ребенка. Иногда бабушки и дедушки требуют, чтобы все с ними делилось, хотят быть в курсе всех семейных дел, все решать сами, во все вмешиваются и т. п. Главная трудность здесь в том, что они оказывают иногда решающее воздействие на ребенка, однако ответственности за него уже не несут, и когда в воспитании что-то идет не так, они обвиняют в этом родителей.

1. Какое место в семье занимают дедушки и бабушки?
2. Какова роль бабушек и дедушек в воспитании ребенка?
3. Должны ли бабушки и дедушки вмешиваться в жизнь своих детей?

Задание 5. Напишите мини сочинение на тему «Мои дедушка и бабушка».

Задание 6. Прочитайте текст. Как вы думаете, насколько сильно отличаются современные бабушки и дедушки от бабушек и дедушек предыдущего поколения? Насколько сильно изменился их образ жизни?

«Не до внуков»: о жизни современных бабушек и дедушек

Современные бабушки уже не готовы, как их предшественницы, целиком посвящать себя внукам. Они ездят на экскурсии, ходят по выставкам, концертам и салонам красоты и заводят подруг своего возраста. Что это — эгоизм или желание наконец пожить для себя? Справедливо ли возмущение молодых мам, родители которых не желают играть роль бесплатных нянек?

Старость больше не воспринимается как период беспомощности, болезней и сидения дома. Вместо того, чтобы вязать, сидя в кресле-качалке, нынешние бабушки и дедушки ездят на экскурсии, ходят в бассейн, а кто-то решает наконец выучить иностранный язык. Для кого-то разновидностью хобби становится загородный участок. Все больше мужчин и женщин после 60-ти ведут активную жизнь. Особенно эта черта характерна для жителей больших городов. Изменились бытовые условия, а вместе с ним и привычки, и понятия о второй половине жизни.

В советское время два, три, а то и четыре поколения семьи нередко вынуждены были проживать под одной крышей. Квартирный вопрос не оставлял выбора, к тому же социальные условия – войны, репрессии, материальные и бытовые трудности – заставляли объединяться: люди могли выжить только «кучно».

Сейчас у многих появился достаток, выросшие дети все чаще живут отдельно от родителей. А у старшего поколения наконец-то появилась возможность пожить в свое удовольствие. И конечно, требовать от них отказываться от своих желаний, на этот раз для того, чтобы заниматься внуками, было бы несправедливо.

Но у выросших детей такая позиция нередко вызывает возмущение: их родители не хотят сидеть с внуком или внучкой, в результате у молодой матери не остается времени на себя, и она чувствует себя обделенной.

Наверное, это тот редкий случай, когда старшее поколение хочет жить по-новому, а молодые отстаивают традиционный уклад жизни.

Психологи разделяют такую точку зрения: единственные люди, которые должны заниматься ребенком – это его родители. Остальные родственники могут помогать, если у них есть такое желание. Конечно, вы можете попросить их поддержки – но будьте готовы принять отказ. Это все-таки ваш ребенок.

Разумеется, точку зрения молодых родителей тоже можно понять. Им не хватает сил и времени, а некоторые из них еще настолько юны, что без поддержки родителей чувствуют себя покинутыми. На самом деле, им стоит задуматься о том, что слишком активное участие дедушек и бабушек в воспитании их детей – решение далеко не мудрое. Происходит путаница ролей, ведь человек, постоянно находящийся рядом с ребенком, фактически исполняет родительскую функцию. С высоты авторитета бабушки мама и папа станут восприниматься скорее как старшие брат и сестра. Вряд ли кто-то из родителей обрадуется такому повороту событий.

По словам специалистов, идеальный вариант – просить бабушек об услуге время от времени, но не рассчитывать на них как на бесплатных нянь и гувернанток. А спокойные, отдохнувшие дедушки и бабушки будут с удовольствием общаться малышами тогда, когда действительно соскучатся по ним.

Задание 7. Прочитайте текст. О чем говорится в этом тексте? Определите стиль текста. Выпишите сложные предложения. Заполните таблицу.

Для меня всякий выход на зимнюю природу – событие и своего рода отметина в однообразной череде дней, и я должен заметить, что к этому празднеству души я готовлюсь с большим чувством и достоинством. Ведь собратиться на прогулку внезапно, по случайной прихоти – не диковина, и это значит, что тем самым ты просто испортишь всё торжество и лишишь себя глубины наслаждения.

Поэтому в большинстве случаев я заранее решаю, что пришло время для прогулок, и это начинает заранее одаривать меня радостью. Ожидание удовольствия гораздо приятнее самого удовольствия, и мне кажется, что это очень старая истина.

Существительное	глагол	прилагательное	союз	наречие

Задание 8. Напишите эссе на тему «Какой бабушкой (дедушкой) я хочу стать?»

Тема 10. Человек как личность. Проблемы современной молодежи

Задание 1. Выпишите одно или несколько определений термина «личность». Объясните свой выбор. Как вы думаете, в чем отличие личности от человека?

Задание 2. Прочитайте. Опишите себя как индивида, личность, индивидуальность.

Человек – это родовое понятие, указывающее на отнесенность существа к высшей степени развития живой природы – к человеческому роду. В понятии «человек» утверждается генетическая предопределенность развития собственно человеческих признаков и качеств.

Индивид – это единичный представитель вида «*homo sapiens*».

Индивидуальность – это единство неповторимых личностных свойств конкретного человека. Это своеобразие его психофизиологической структуры (тип темперамента, физические и психические особенности, интеллект, мировоззрение, жизненный опыт).

Личность (от лат. Persona – особа) – это человеческий индивид, являющийся субъектом сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые он реализует в общественной жизни (человек с социально значимыми качествами).

Задание 3. Прочитайте цитаты и афоризмы о молодежи. Какие высказывания понравились вам больше всего? Почему? Сделайте синтаксический анализ одного предложения (на выбор).

15. Молодежь должна быть воспитана на благородных традициях. Традиция – это не мертвая реликвия прошлого. Это – боевое могучее оружие, выкованное и отточенное в прошлом для великих битв настоящего и будущего.

Бауржан Момышулы

2. Труд – это лучшая закуска для молодежи.

Вергилий М. Публий

3. Молодые люди столь же склонны считать себя мудрыми, как пьяные – трезвыми.

Филип Честерфилд

4. Молодые охотно слушают дурные советы.

Сенека (Старший)

5. Молодежь смотрит на мир глазами своих кумиров.

Вильгельм Швебель

6. Молодежь, что бабочки: летят на свет и попадают на огонь.

Василий Ключевский

7. Особенность молодежи в том, что она хочет все блага и непременно сейчас и без особых усилий.

Виктор Зубков

Задание 4. Прочитайте текст. Какие проблемы выделяет автор? Какие проблемы молодежи вы можете добавить? Подберите синонимы к выделенным словам.

Современная молодёжь имеет ряд проблем, которые влияют на качество жизни. *Проблемы* молодёжи – одни из самых основных на сегодняшний день, они волнуют общество всегда и везде.

Молодость – это пора, когда каждый должен определить свою судьбу, найти верный путь, ведущий к успеху, который позволит реализовать свои навыки и *способности*. Выбор будущего, его *планирование* – это черта молодого возраста.

Становление социальной *зрелости* молодёжи происходит под влиянием многих факторов: семьи, школы, коллектива, СМИ и др.

Можно выделить основные проблемы:

1. Современные подростки пытаются жить, как в фильмах или сериалах о красивой и роскошной жизни, думая, что это *реальность*.

2. У подростков наблюдается ухудшение здоровья. Это происходит из-за *распущенности* молодого поколения, которые ведут неправильный образ жизни.

3. Снижение возможностей участия молодёжи в экономическом развитии. Многие работодатели не берут на работу молодое поколение, считая их неопытными. Поэтому % безработных людей остаётся высок.

4. Большая часть молодёжи желает иметь большой доход, при этом не имея образования и желания работать. Это происходит в связи с тем, что у молодёжи отсутствует *стимул* к труду.

Решать эти проблемы можно по-разному. Во-первых, поверьте в себя, это самое главное. Живите реальностью – здесь и сейчас. Займитесь спортом или начните вести *активный* образ жизни. Выработайте полезные привычки. Займитесь своим *самообразованием* (запишитесь на курсы, смотрите вебинары, читайте книги). Поставьте *цель* и идите к ней.

Нужно иметь в виду, что если какие-либо проблемы и трудности не решаются на том или ином этапе, это может *тормозить* процесс развития себя и своей личности. Разумное *осмысление* этой ситуации может заставить человека ставить перед собой новые цели, задачи, менять способы их достижения. (Женя Зобова)

Задание 5. Прочитайте текст. Что вы понимаете под словом «совесть»? Есть ли связь между совестью и честью?

Стрелка компаса двигается с места только тогда, когда тот, кто несёт компас, сходит с того пути, который она показывает. И совесть молчит, пока человек делает то, что ему должно делать, когда же он сходит с настоящего пути, она показывает ему, насколько он сбился.

Философ Кант говорил, что две вещи больше всего удивляют его: звёзды на небе и закон добра в душе человека.

Кто ищет добро не в самом себе, тот делает то же самое, что делает пастух, когда ищет в стаде того ягнёнка, который у него за пазухой.

Часто люди считают за совесть своё желание делать то, что считается хорошим у людей там, где они живут. Но совесть – это голос того единого духовного существа, которое живёт во всех и везде, и только тогда она – верный руководитель людей. (По Л. Н. Толстому)

Задание 6. Составьте кластер на тему «Проблемы современной молодёжи».

Задание 7. Охарактеризуйте одну из проблем молодежи: социальную, психологическую, нравственного воспитания, культуры.

Задание 8. Используя технологию Омега – меппинг, попытайтесь найти решения проблем молодежи.

Тема 11. Социальные проблемы современного общества

Задание 1. Прочитайте. Назовите виды социальных проблем.

Слово «проблема» в переводе с греческого буквально означает преграду, трудность, задачу. Социальная проблема – это проблема, основанная на противоречии между существующим и необходимым и требующая усилий всего общества для их разрешения.

Виды социальных проблем.

Классифицировать социальные проблемы можно по разным признакам. Можно выделять экономические, демографические, продовольственные и т. п. Одни из них имеют общемировое значение, другие возникают только в некоторых странах. Разделить проблемы можно на следующие группы:

Проблемы, возникающие в процессе воздействия человека на природу. К ним можно отнести загрязнение мирового океана, истощение земельных ресурсов, экологические катастрофы и т. д.

Проблемы, появление которых связано с системой общественного устройства (иначе говоря – с взаимодействием человека с обществом). Это такие вопросы, как здравоохранение, экономика, классовое неравенство, безработица и множество других.

Глобальные проблемы:

Демографическая проблема. Связана со стремительным увеличением населения планеты.

Продовольственная. Проблема, связанная с необходимостью обеспечить продовольствием постоянно увеличивающееся население.

Энергетическая. Связана с решением вопроса об обеспечении людей энергией и топливом в текущий момент времени и обозримом будущем.

Экологическая. Совмещает в себе проблемы загрязнения Мирового океана и атмосферы, утилизации и переработки твердых отходов.

Решение вышеописанных вопросов требует совместных усилий всех государств и сообществ.

Задание 2. Прочитайте. Определите стиль и главную идею текстов. Выпишите из текстов односоставные предложения.

1. «Охрану природы я считаю делом святым. Это сохранение и умножение богатств Родины. Призыв об охране природы лесов должен быть обращён прежде всего именно к молодёжи. Ей жить и хозяйствовать на этой земле, ей и украшать её. Чем раньше молодёжь примет за это дело, тем больше накопится зелёного добра ко времени её вступления в полноправное

наследство. Живое дерево есть капитал, который множится с каждым часом. Разведение лесов – это мудрая работа впрок, в будущее... Свою любовь к родине мало только декларировать, её, кроме того, надо претворять в живые дела.

Оглянись вокруг себя, молодой человек. Всё, что ты видишь, соткано, сложено из пламенной любви твоих предков, твоих старших сограждан к Отечеству. Любовь к родине надо воспитывать с любви к родной природе.

Дорогие юные друзья! Думы о зелени – думы о будущем. Всё, чему радуется наш глаз, есть огромная копилка предков. Преемственность – одна из основ прогресса.

И пусть первые два деревца на школьном дворе или возле вашего дома будут посажены в честь вашей любимой Родины. Берегите и хольте эти деревца, чтобы в полную силу развились они под вашим окном» (Л. Леонов.)

2. «Всё, что окружает нас, – от земной травинки, малой, беззащитной птахи, таёжного зверька, хлебного поля, неба, дающего нам возможность дышать, солнца, согревающего нас, – всё-всё есть часть нашей жизни, то есть и нас самих, потому что человек – дитя природы и как дитя родное должен относиться к своей матери Земле, ибо мы – её сердце живое, и она в нашем сердце жива и вечна, без неё нам не прожить.

Земля уже нуждается в нашей помощи. Нам, людям, уже пора не только рубить, а и садить, нам уже не надо хвастаться тем, что мы – покорители природы, нам пора называться хозяевами своей земли». (В. Астафьев)

Задание 3. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

Мы заботимся о своем зд...ровье и зд...ровье других, следим за правильным питанием, за тем, чтобы воздух и вода ост...вались чистыми, незагр...зне...ыми. Загр...знение среды делает человека б...льным, угр...жает его жизни, гр...зит гибелью всему человечеству. Всем известны те гигантские усилия, которые пр...дпринимаются нашим государством, отдельными странами, учеными, обществе...ыми деятелями, чтобы спасти от загр...знения воздух, вод...емы, моря, реки, леса, чтобы сохранить ж...вотный мир нашей планеты, спасти становища пер...летних птиц, ле...бища морских животных. Человечество тратит миллиарды и миллиарды не только на то, чтобы не зад...хнуться, не погибнуть, но чтобы сохранять также ту окружающ..._ нас природу, которая дает человеку в...зможность эстетического и нрав...венного отдыха. Ц...лительная сила окружающей природы хорошо известна.
(Д. Лихачёв)

Задание 4. Прочитайте текст. Определите стиль и тип текста, озаглавьте. Какие языковые средства здесь использованы? Определите тему и идею текста.

Путешественника, отправляющегося в центральные районы Тянь-Шаня, изумляют прекрасные дороги. Проложенные высоко в горах, они хорошо

оборудованы, и машины день и ночь движутся по этой асфальтированной трассе. Наполненный грузом и людьми транспорт взбирается на высокие перевалы и спускается в глубокие долины, зарастающие высокой травой. Вдали виднеются вершины покрытых снегом высоких хребтов. Огибающая голые скалы, въётся дорога по глубокой долине, и горный поток, рокочущий в каменном русле, подмывает её. Сумрачное впечатление производит эта долина, раскинувшаяся вдоль бурной реки, широкой и глубокой.

Колеблемые ветром, покрывают степь стебли высохших от летнего зноя трав, и редкое дерево, более напоминающее кустарник, можно встретить здесь. Маленькие степные зайцы прячутся в траве возле врытых в землю телеграфных столбов. С берегов шумной реки, размывшей край горной дороги, хорошо видны мчащиеся по степи горные серны. Стремительные животные, чуткие и осторожные, поднимают головы и вглядываются в ленту пробегающей внизу дороги.

Задание 5. Выберите одну из социальных проблем современного общества. С помощью применения технологии ИДЕАЛ попытайтесь найти пути решения этой проблемы.

Алгоритм стратегии ИДЕАЛ:

Шаг 1. Интересно, в чем проблема?

В начале нужно сформулировать проблему в виде вопросов, начинающихся со слова: «Как?». В формулировке должна отсутствовать частица «не» и обязательно присутствовать местоимение «я». Необходимо избегать пространных, общих слов. Вопросов должно быть несколько, и все они должны быть разными. Теперь из них нужно выбрать наиболее точный вариант.

Шаг 2. Давайте найдем как можно больше способов решения проблем!

После того, как сформулирована проблема, в течение 15 минут необходимо записывать все пришедшие в голову варианты ее решения.

Шаг 3. Есть ли какие-либо хорошие решения?

В составленном списке способов решения проблемы нужно отметить «галочкой» те способы, которые хоть в какой-то степени могут быть осуществимы.

Шаг 4. А теперь сделаем выбор!

Итак, перед вами листок с наиболее приемлемыми, отмеченными «галочкой» способами решения проблемы. Внимательно прочитайте их еще раз и напротив каждого напишите его положительные и отрицательные стороны. Проанализируйте свои записи и выберите оптимальный вариант.

Шаг 5. Любопытно, как это осуществить на практике?

Пришло время наметить план осуществления вашего ИДЕАЛЬНОГО решения. Распишите возможный план действий по пунктам или изобразите его в виде схемы.

Задание 6. Подготовьтесь к круглому столу на тему «Роль молодежи в процессах преобразования общества».

Задание 7. Подготовьте презентацию на одну из тем: «Экология и человек», «Энергия в жизни человека».

Тема 12. Казахстанское общество глазами иностранцев

Задание 1. Посмотрите видео «5 стереотипов о Казахстане» на YouTube <https://yandex.kz/video/preview?filmId=15584959282355951145&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DecGcGPZPU8&text=5%20%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%BF%D0%BE%D0%B2%20%D0%BE%20%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B5&path=sharelink>

Как вы думаете, соответствуют ли эти стереотипы о Казахстане действительности? С чем связано появление таких стереотипов? Запишите все ассоциации со словом Казахстан.

Задание 2. Заполните пропуски, используя дополнительную литературу.

Республика Казахстан – государство в центре _____, большая часть которого относится к _____, меньшая — к _____. Площадь территории — _____ км². Население, по оценке государственного комитета по статистике на 1 апреля 2020 года, составляет _____ человек. Плотность населения является одной из самых низких: менее _____ человек на квадратный километр.

Казахстан официально является _____, _____, _____, _____ республикой с разнообразным культурным наследием. Местность Казахстана включает равнины, степи, тайгу, скальные каньоны, холмы, дельты, заснеженные горы и пустыни.

Задание 3. Напишите эссе «Выдающиеся люди Казахстана».

Задание 4. Работа в группах. Составьте маршрут путешествия по Казахстану для туристов. Презентуйте свой проект.

Задание 5. На основе опроса иностранцев, интернет-сайтов с отзывами о стране выявите основные характеристики казахстанского общества, данные иностранными гражданами.

Задание 6. Как вы думаете, какие виды работ, мероприятия проводятся государством (или отдельными людьми) для популяризации страны, поднятия его имиджа?

Задание 7. Подготовьте рассказ о Казахстане для привлечения иностранцев в нашу страну. Используя доску МИРО, схематично изобразите достопримечательности Казахстана.

Тема 13. Человек в восприятии окружающих

Задание 1. Прочитайте определение слова «восприятие». Ответьте на вопросы после текста.

Восприятие – это отражение целостных предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств.

Восприятие во многом зависит от личностных и социальных характеристик самого воспринимаемого человека. К личностным относятся доброжелательность, терпимость, отсутствие комплексов, манера поведения, разговора, внешний вид (респектабельные люди воспринимаются более благожелательно). Близки к ним и «анкетные данные», такие как пол, возраст, национальность, вероисповедание и пр.

Социальными характеристиками являются должность, служебное положение, образование, профессия, интересы, идеалы.

Первоначально при восприятии незнакомого человека основное внимание уделяется его внешности (экспрессия лица, глаза, прическа, выразительные движения тела). При разворачивании процесса восприятия человека формируются представления о его чертах характера, способностях, интересах, эмоциональных состояниях, которые очень часто группируются вокруг профессиональной характеристики личности.

Первый вопрос, возникающий при встрече с незнакомым человеком: кто он? – относится, прежде всего, к его социальному положению. Отчасти об этом можно судить по его физическому облику, в котором отложились особенности образа жизни, включая вид труда, питание, режим отдыха и т. д., характерные для определенной социальной группы. Не меньшее значение имеет его манера держаться, специфические обороты речи. По тому, насколько костюм, прическа и т. п. соответствуют принятым образцам, можно судить как об имущественном положении человека, так и о его отношении к принятым нормам. В ситуациях, где важно исполнение определенных функций, для облегчения ролевого восприятия вводится специальная форма одежды, знаки различия и другие символы.

1. Что такое восприятие?
2. От чего зависит восприятие человека человеком?
3. Назовите личностные и социальные характеристики воспринимаемого человека.

Задание 2. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Имидж – это важная составляющая жизни человека. От умения представить себя с выгодной стороны порой зависит очень многое. Часто человек даже не задумывается об этом, однако все люди стремятся произвести

благоприятное впечатление на окружающих. Все люди играют определенные *социальные роли* и стремятся взаимодействовать друг с другом наиболее эффективно. Имидж помогает в этом, он является отражением наших стремлений и желаний относительно самих себя, других людей и мира в целом.

Виды имиджа и функции, которые он осуществляет, должны помочь человеку взаимодействовать с окружающим миром наиболее эффективно. К функциям имиджа относят: возможность продемонстрировать наилучшие качества, индивидуальность, *морально-ценностные установки человека*; влияние имиджа на психологический комфорт человека (повышает уверенность в себе и своих возможностях, положительно сказывается на *коммуникативных способностях человека*); возможность продемонстрировать деловые качества и *профессиональную компетентность*; возможность сгладить имеющиеся недостатки, переориентировав внимание на достоинства; возможность привлечь внимание к своей персоне и произвести нужное впечатление; возможность взаимодействия с разными категориями людей, обеспечивающая большую эффективность в деловой сфере. Создавая имидж, важно использовать достоверную информацию о человеке и его реальные качества, потому как обман быстро вскроется, и человек испортит свою репутацию. Имидж, далекий от реальной личности человека, очень сложно поддерживать и транслировать окружающим.

Каждый человек обладает индивидуальностью, присущей только ему. Она складывается из набора определенных качеств, темперамента и характера человека, его мировоззрения и морально-нравственных установок. Виды имиджа человека: персональный, деловой. Используя различные индивидуальные качества человека, создаются различные виды персонального имиджа. Например, чтобы вписаться в новый коллектив, человек создает себе репутацию «простого парня» или «души компании» и т. п., в зависимости от тех качеств, которыми обладает. *Персональный имидж* складывается из определенных характеристик, по которым строится желаемый образ человека. Они учитывают различные каналы восприятия информации, которые использует человек. Характеристики персонального имиджа: габитарный (внешний вид человека): стиль одежды, прическа, макияж, маникюр, парфюм, опрятность и ухоженность. Ухоженный, хорошо одетый человек подсознательно воспринимается как достойный доверия и внимания. Мимический: мимика, выражение глаз, улыбка, подвижность и артистичность лица. Умение выражать эмоции через мимику производит благоприятное впечатление на собеседника. Вербальный: звучание голоса (тембр, интонация), смысловое содержание речи, экспрессивность выражения речи, грамотность и доступность изложения. Человек, владеющий искусством коммуникации, способен оказывать влияние и заводить нужные знакомства. Кинетический: движения человека, жесты, которые он использует, походка, осанка. Тело человека через движения и позы транслирует внутреннее состояние. Вещественный: имущество, вещи, окружающие человека. Дом

человека, машина, на которой он ездит, вещи, которыми пользуется, могут рассказать о человеке многое. Ментальный: убеждения, мировоззрение, мораль, принципы, стереотипы. Мировоззрение и убеждения человека делают его интересным для окружающих или, наоборот, неприятным. Фоновый: то, что говорят о человеке знакомые, коллеги, СМИ. Репутация человека способна играть на руку человеку или против него. Поэтому имидж во многом работает на репутацию. А когда нужная репутация создана, то она работает на имидж. Интернет: активность в соцсетях, что человек пишет, какие фотографии выкладывает в интернет. Интернет стал неотъемлемой составляющей жизни человека, поэтому он является отличным источником информации о человеке.

1. Что такое имидж?
2. Назовите виды и функции имиджа.
3. Перечислите характеристики персонального имиджа.
4. Объясните, как вы понимаете выделенные слова.

Задание 3. Выполните задание.

Попытайтесь охарактеризовать имидж любого известного человека с точки зрения:

- а) персонального имиджа;
- б) мимического, кинетического, вербального имиджа;
- в) ментального имиджа.

Задание 4. Напишите эссе на тему «Мой имидж».

Задание 5. Объясните, как вы понимаете следующие высказывания.

1. Никогда не суди с первого взгляда ни о собаке, ни о человеке. Потому что простая дворняга может иметь добрейшую душу, а человек приятной наружности может оказаться редкой сволочью.

Высоцкий Владимир Семёнович

2. Лучше сразу показать людям, какой ты есть, чем потом долго переубеждать их в том, что ты не такой, каким хотел показаться.

Рад Абен

3. Мы часто повторяем, что о человеке судят по его делам, но забываем иногда, что слово – тоже поступок. Речь человека — зеркало его самого. Всё фальшивое и лживое, пошлое и вульгарное, как бы мы ни пытались скрыть это от других, вся пустота, чёрствость или грубость прорываются в речи с такой же силой и очевидностью, с какой проявляются искренность и благородство, глубина и тонкость мыслей и чувств.

Толстой Лев Николаевич

Тема 14. Человек: внешность, поведение, отношения

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Всем вам уже приходилось знакомиться с новыми людьми. На что обращают внимание как девушки, так и юноши при первой встрече?

2. Как понять пословицу: «По одежке встречают, по уму провожают»?

3. Каким современным словом называют внешний вид человека?

Задание 2. Опишите портрет сокурсника, используя ключевые слова. На основе внешних данных попытайтесь охарактеризовать основные черты личности (характер, темперамент, отрицательные качества и т. д.)

Ключевые слова:

Глаза – удивительные серые, карие, синие, черные, зеленые, голубые, темные, светлые, добрые, узкие, большие, раскосые, хитрые, со смешинкой, дикие, приветливые, серьезные, задумчивые, мутные, холодные, выразительные, тусклые, продолговатые и т. д.

Нос – прямой, с горбинкой, горбатый, курносый, вздернутый, широкий, узкий, острый и т. д.

Лицо – овальное, круглое, вытянутое, открытое, гладкое, подвижное, смуглое, бледное; черты лица – выразительные, мелкие, крупные, резкие, красивые, мягкие и т. д.

Волосы – каштановые, светлые, русые, густые, пышные, короткие, длинные, прямые, волнистые, кудрявые, торчащие, взъерошенные, прилизанные, рыжие, пепельные, распушенные и т. д.

Улыбка – милая, злая, презрительная, веселая, вымученная, приветливая, насмешливая, очаровательная, лукавая, счастливая, слабая и т. д.

Задание 3. Прочитайте. Как вы понимаете следующие высказывания?

1. Люди научились использовать технологии, но разучились говорить с людьми...

Д. Игнатов

2. Людям не то что заложило уши – людям заложило души.

Лина Костенко

3. Вся эта ненависть в нашем мире ужасна. Забудьте о нациях, забудьте о цветах кожи, забудьте о разных религиях. Все мы – люди. Единственное, что делает одного из нас лучше другого – это добрые поступки.

Мухаммед Али

4. Чтоб летать с орлами, не паситесь с индюками.

Брайан Трейси

5. Только по поступкам мы судим о внутренних движениях, о мыслях, о действиях, о других чувствованиях.

К. Гельвеций

6. Поведение – это зеркало, в котором каждый показывает свой облик.

И. Гёте

7. Внешность обманчива.

А.П. Чехов

8. В человеке должно быть всё прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли.

А.П. Чехов

Задание 4. Закончите предложение.

1. Мой внешний вид ...
2. Одежда – это часть ...
3. Меня огорчает, когда ...
4. По моему мнению, внешний и внутренний ...
5. Цветовая гамма в одежде ...

Задание 5. Перепишите в тетрадь.

Социальные нормы – это запреты и разрешения, требования, правила поведения, обычаи и традиции.

Обычай – это привычные формы поведения в повседневной жизни.

Привычки – это установившаяся схема поведения в определенных ситуациях.

Манеры – это внешние формы поведения человека.

Этикет – это принятая в особых социальных кругах система правил поведения.

Традиции – это все то, что унаследовано от предшественников.

Обряд – это совокупность действий, установленных обычаем.

Нравы – это высококочтимые обществом массовые образцы действий.

Табу – это система запретов на какие-либо действия, слова, предметы.

Ценности – социально одобряемые и разделяемые большинством людей представления о том, что такое добро и зло.

Религиозные нормы – правила поведения, содержащиеся в текстах священных книг либо установленные мечетью.

Правовые нормы – это правила поведения, закрепленные в законах.

Задание 6. Подготовиться к круглому столу. Темы: «Отношение молодежи к старшему поколению», «Отношение людей к животным».

Задание 7. Перепишите слова и подберите антоним к каждому слову. Составьте 4-5 предложений с любыми словами.

1. Этика
2. Доброта
3. Гуманность
4. Мораль
5. Воспитанный
6. Совесть
7. Отзывчивый

8. Глупый
9. Агрессия
10. Внимание

Задание 8. Прочитайте текст. Согласны ли вы с мнением автора? Встретили ли вы в тексте информацию, которая, на ваш взгляд, является спорной и вызывает у вас сомнения?

На дитя человеческое, приходящее в этот мир, негласно возлагается тяжкое испытание. Задача гласит: по своему основополагающему принципу существования ты, как все люди, одинок в мире, и ты должен понять это одиночество, принять его, сдружиться с ним, духовно преодолеть, потому что благодаря этому твой характер приобретет силу, достоинство и доброту.

Одиноким приходит человек в эту жизнь с первым вырвавшимся криком страдания, требующим глотка воздуха, и одиноким покидает он этот мир с последним вздохом, стараясь произнести это слово. Оставаясь навсегда отшельником, заключенным в камеру своего тела, он лишен возможности дать кому-нибудь ощутить и почувствовать то, что сам он в своей камере ощущает, воспринимает, чувствует, чего жаждет и о чем мечтает. Всякое значительное событие в его жизни: первая любовь или смерть родителей, всякая возлагаемая на него ответственность, всякая великая боль и скорбь дают ему ощутить свое беспредельное одиночество.

Это пожизненное одиночество – тяжкое бремя, но оно одновременно и великое благо. Когда человек осознает свое одиночество, он вопрошает себя, кто может ему помочь, и понимает, что только он сам поможет себе, закладывая таким пониманием первый камень своего характера. Первый камень живой веры будет заложен тогда, когда человек поймет, что Господь поможет ему тем вернее, чем преданнее Ему будет он сам. И, наконец, первый камень ляжет в основание духовной любви и братства, когда человек, постигнув чужое одиночества через свое собственное, увидит своего одиноко страдающего брата и поможет ему.

Нам не дано избавиться от одиночества, но все мы, одинокие дети человеческие, призваны достойно и с верой нести свое одиночество и, любя и помогая, делать чужое одиночество сносным, достойным и духовным. (По И. Ильину)

Тема 15. Обобщение пройденного материала

Задание 1. Ответьте на тестовые вопросы, выберите правильный вариант ответа.

1. Язык – это:

а) система фонетических, лексических и грамматических средств, являющаяся орудием выражения мыслей, чувств, волеизъявлений и служащая важнейшим средством общения людей;

б) эмоциональный процесс человека, отражающий субъективное оценочное отношение к реальным или абстрактным объектам;

с) философский термин, употребляющийся в разных значениях как существующее в действительности;

д) зафиксированная на каком-либо материальном носителе человеческая мысль.

2. Функция выражения внутреннего состояния говорящего:

а) Мыслеформирующая.

б) Коммуникативная.

с) Эстетическая.

д) Экспрессивная.

3. Функция общения:

а) Когнитивная.

б) Эстетическая.

с) Коммуникативная.

д) Экспрессивная.

4. Массовая культура как социальная реальность индустриальной цивилизации формируется к этому времени:

а) Рубеж XX–XXI вв.

б) Рубеж XIX–XX вв.

с) Конец XVIII века.

д) Начало XIX века.

5. На каком языке в РК проходят культурные мероприятия?

а) На государственном языке.

б) На государственном и других языках.

с) На государственном и русском языках.

д) На русском языке.

6. Под культурой в наиболее широком смысле понимается:

а) образованность населения;

б) все достижения человека;

с) развитие науки и техники;

д) все жанры искусства.

7. Традиционная (народная) культура:

а) имеет коммерческий характер;

б) приносит прибыль;

с) создаётся анонимными творцами;

д) творилась профессиональными авторами.

8. Культура, отличающаяся от национальной, называется:

а) доминирующей;

- b) народной;
- c) субкультурой;
- d) контркультурой.

9. Преимущества мегаполиса:

- a) Экологическая ситуация.
- b) Растущее число автомобилей, техники и увеличение повсеместной автоматизации.
- c) Рост уровня преступности, наркомании и алкоголизма.
- d) Развитие науки, производства, искусства, культуры.

10. «Урбанизация» в переводе с латыни означает:

- a) городской;
- b) современный;
- c) удобный;
- d) надежный.

11. Миграция – это:

- a) временное проживание на территории другого государства;
- b) перемещение людей из одного региона (страны, государства) в другой;
- c) постоянное проживание на территории другого государства;
- d) въезд на постоянное местожительство в другую страну.

12. Агломерация – это:

- a) увеличение количества и доли городского населения;
- b) процесс распространения на сельскую местность городских условий жизни;
- c) объединение нескольких городских поселений вокруг одного крупного города;
- d) результат объединения мегаполисов.

13. Аренда – это:

- a) форма имущественного договора, при которой собственность передаётся во временное пользование;
- b) долгосрочный кредит на покупку жилья;
- c) оформление кредита в банке на любые цели;
- d) выделение денежных средств, финансовых ресурсов на что-либо.

14. Недвижимость – это:

- a) ипотечный кредит;
- b) вид имущества, признаваемого в законодательном порядке недвижимым;

с) форма имущественного договора, при которой собственность передаётся во временное пользование;

д) название проекта.

15. Репродуктивная функция семьи – это:

а) воспитание детей в традициях семьи;

б) продолжение рода и повышение уровня демографии в стране;

с) создание благоприятного психологического климата в семье;

д) опека над малолетними и престарелыми.

16. К функциям семьи относится:

а) Установление системы школьного образования.

б) Социализация личности.

с) Определение минимального размера оплаты труда.

д) Совпадение политических взглядов супругов.

17. Образ жизни – это:

а) сознательно совершаемые человеком действия, составляющие привычный уклад его повседневного поведения;

б) процесс активного взаимодействия субъекта с объектом, во время которого субъект удовлетворяет какие-либо свои потребности, достигает цели;

с) время, свободное от работы;

д) способ отношения человека к внешнему миру, состоящий в преобразовании и подчинении его целям человека.

18. Социальный статус – это:

а) поведение, выполнение которого ожидается от человека, занимающего определённый статус;

б) положение человека в обществе, зависящее от его возраста, пола, этнической принадлежности, образования, профессии, семейного положения, уровня дохода и собственности;

с) совокупность физических особенностей, которые помогают отличить мужскую особь от женской;

д) отношения, основанные на происхождении от общего предка или возникшие в результате заключения брака.

19. Социальная роль – это:

а) совокупность физических особенностей, которые помогают отличить мужскую особь от женской;

б) положение человека в обществе, зависящее от его возраста, пола, этнической принадлежности, образования, профессии, семейного положения, уровня дохода и собственности;

с) поведение, выполнение которого ожидается от человека, занимающего определённый статус;

d) отношения основанные на происхождении от общего предка или возникшие в результате заключения брака.

20. Пол – это:

a) отношения основанные на происхождении от общего предка или возникшие в результате заключения брака;

b) боковой отросток растения, имеющий продолговатую форму;

c) отдельный организм, с присущей ему автономией, в частности, человек как единичный представитель человеческого рода;

d) совокупность физических особенностей, которые помогают отличить мужскую особь от женской.

21. Гендер – это:

a) отдельный организм, с присущей ему автономией, в частности, человек как единичный представитель человеческого рода;

b) набор характеристик, которые культура приписывает разным полам;

c) жидкая и подвижная соединительная ткань внутренней среды организма;

d) внутреннее чувство удовлетворения, удовольствия, весёлого настроения и счастья.

22. Мировоззрение – это:

a) совокупность физических особенностей, которые помогают отличить мужскую особь от женской;

b) сознательно совершаемые человеком действия, составляющие привычный уклад его повседневного поведения;

c) поведение, выполнение которого ожидается от человека, занимающего определённый статус;

d) система взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей.

23. Обладает неповторимым характером, проявляет активную жизненную позицию, осознает свои поступки и принимает за них ответственность:

a) Индивид.

b) Студент.

c) Личность.

d) Индивидуальность.

24. Основные проблемы современной молодежи:

a) Анализ своих действий.

b) Аморальный образ жизни, безработица, алкоголизм.

c) Оценка друзей, чужое мнение.

d) Запись информации из первоисточника.

25. Восприятие– это:

- а) последовательность операторов, повторяемых в процессе выполнения оператора цикла;
- б) чрезвычайно большое произведение искусства, чаще всего картина или огромное «граффити»;
- с) отражение целостных предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств;
- д) система взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей.

II ЧАСТЬ

Тема 1. Наука в современном мире

Задание 1. Прочитайте. Объясните, как вы понимаете каждое из этих высказываний.

1. Задача ученых заключается не только в развитии научных исследований, но и в борьбе за их использование на благо общества, на благо всех людей мира.

И. И. Артоболевский

2. Кто двигается вперед в науках, но отстает в нравственности, тот более идет назад, чем вперед.

Аристотель

3. Честность в науке неразлучна с честностью в жизни, и кто в науке видит одну дойную корову для себя, тот не честный слуга, а промышленник, обращающий светлое имя науки в торговый промысел.

Ф. Н. Иноземцев

4. Люди – идиоты. Они сделали кучу глупостей: придумывали костюмы для собак, должность рекламного менеджера и штуки вроде iPhone, не получив взамен ничего, кроме кислого послевкусия. А вот если бы мы развивали науку, осваивали Луну, Марс, Венеру... Кто знает, каким был бы мир тогда? Человечеству дали возможность бороздить космос, но оно хочет заниматься потреблением: пить пиво и смотреть сериалы.

Р. Брэдли

Задание 2. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы после текста. Составьте план текста.

Многие из нас задаются вопросом о том, что такое наука. Обычно под самим этим термином понимается нечто очень серьезное, приносящее человечеству пользу. Рассмотрим понятие науки и ее значение в мире людей. Традиционно под наукой понимают область человеческой деятельности,

направленную на получение объективных фактов реальной картины мира. Наука основывается на знании и доказательстве ее истинности. Она оперирует целым категориальным аппаратом, куда входят методы, методологические подходы, предмет и объект познания, цели и задачи и прочее. Наука на основе полученных данных формирует определенные теории или аксиомы развития мира природы или мира культуры.

По мнению известного науковед К. Поппера, чтобы понять, что такое наука, необходимо определить следующие критерии: цель науки, результат научной деятельности и методы его получения. Ученый считает, что конечной целью науки является получение новых знаний или ответов на интересующие ученых проблемы. Результатом научной деятельности становится усовершенствование старых знаний и усовершенствование технологий, новый взгляд на уже сложившиеся решения проблем. Методы научного познания весьма разнообразны. В разных сферах науки предлагаются разные методы. Если мы изучаем гуманитарные науки, то там ведущими методами будут анализ и синтез, сбор эмпирических данных, наблюдение, беседа, эксперимент. Естественные науки более всего опираются на экспериментальные исследования, однако и они используют наблюдение и анализ.

История возникновения феномена науки. Вопрос о том, что такое наука, задавали еще люди древнего мира. По мнению историков, первые научные знания наши предки получали в ходе естественного наблюдения за миром природы. Благодаря появлению письменности эти знания стали передаваться по наследству. Накапливаясь, знания рождали новый опыт, который потом лег в основу науки. Зародилась наука одновременно в разных точках нашей планеты. Можно говорить об античной науке (физике, геометрии, математике, языкознании) и о науке стран Востока (арифметике, медицине и прочее). Считается, что родоначальницей науки стала философия. Поэтому древнегреческие мыслители, пытавшиеся узнать первооснову материального мира, и стали первыми учеными на земле (Фалес, Демосфен и т. д.).

Кто такие ученые? Поставив перед собой проблему о том, что такое наука, нельзя обойти стороной вопрос о ее основных создателях – ученых. Ученый – это человек, профессионально занимающийся наукой, создающий объективную картину мира, работающий в сфере созидания новых знаний. Профессия ученого, как и другие профессии социально активного типа, предполагает определенное служение человека своему делу. В данном случае подразумевается, что новые знания могут помочь человечеству облагородить себя и дадут новый толчок для технического прогресса. В современном мире профессиональный путь ученого лежит через обучение в высших учебных заведениях, работу в институтах и университетах, получение ученых степеней. Ученый самостоятельно или в группе других своих коллег работает над какой-либо темой в течение долгих лет, а иногда и всей жизни. Он может защищать по этой теме диссертации, а также осуществлять публикации своих работ.

Основные научные направления. В настоящее время выделяется несколько ведущих научных направлений. Это неудивительно, ведь наука, изучающая социальные отношения людей, отличается от естественной или технической науки. Науки принято подразделять на фундаментальные и прикладные науки. К фундаментальным наукам относятся исследования глубинных основ бытия человечества на земле, законов природы, особенностей того или иного явления и т. д. Фундаментальные науки не могут дать мгновенного практического результата, порой такой результат необходимо ожидать целыми десятилетиями. К прикладным наукам относятся исследования, которые, с одной стороны, используют достижения фундаментальной науки, а с другой – помогают созданию новых технологий. Научно-исследовательские разработки. Сюда включаются все виды научных исследований, которые нельзя отнести ни к первой, ни ко второй группе.

Классификация науки. С XIX столетия до наших дней было предложено множество классификаций различных наук. Например, Ф. Бэкон разделял их на три большие группы:

- теоретические (математика и физика);
- естественные и гражданские;
- поэтические (включавшие в себя искусство и литературу).

Позже были предложены иные классификации. Ученый Б. М. Кедров считает, что современная наука включает в себя три большие группы, разделяющиеся, в свою очередь, на некоторые подгруппы:

- общественные и гуманитарные науки (педагогика, религиоведение, психология и т. п.);
- технические науки (геофизика, механика, робототехника и т. п.);
- естественные науки (зоология, экология, химия и т. п.).

1. Что такое наука?
2. Что является результатом науки, по мнению К. Поппера?
3. Кто такие ученые?
4. Назовите основные научные направления.
5. Объясните значения следующих слов и словосочетаний: методологический подход, метод научного познания, созидание, критерий, фундаментальные науки, прикладные науки.

Задание 3. Ознакомьтесь с теоретическими сведениями.

Наука — форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и о самом познании, имеющая непосредственную цель постижения истины и открытия объективных законов.

Цель науки — познание, поиск истины, производство знаний.

Классификация наук:

1) **Естественные науки**, то есть науки о природных явлениях, объектах и процессах (биология, география, астрономия, физика, химия, математика, геология и т. д.)

2) **Технические науки** – науки, ответственные за развитие техники и технологий, а также за применение на практике знаний, накопленных естественными науками (агронмия, информатика, архитектура, механика, электротехника).

3) **Общественные и гуманитарные науки** – науки о человеке, обществе (психология, филология, социология, политология, история, культурология, лингвистика и т. д.)

Познавательная функция является основополагающей, заданной самой сутью науки, назначение которой заключается в познании природы, человека и общества в целом, а также в рационально-теоретическом постижении мира, объяснении процессов и явлений, открытии закономерностей и законов, осуществлении прогнозирования и т. д. Данная функция сводится к производству новых научных знаний.

Мировоззренческая функция во многом переплетается с познавательной. Они взаимосвязаны, поскольку ее целью является разработка научной картины мира и соответствующего ей мировоззрения.

Производственная функция, которую также можно назвать технико-технологической функцией, необходима для внедрения инноваций, новых форм организаций процессов, технологий и научных нововведений в производственные отрасли.

Социальная функция начала выделяться особенно существенно в последнее время. Это связано с достижениями научно-технической революции. В связи с этим наука превращается в социальную силу. Это проявляется в ситуациях, когда данные науки используются в разработках программ социального и экономического развития.

Задание 4. Назовите предметы, которые вы изучали в школе. Определите, к каким группам наук они относятся.

Задание 5. Прочитайте текст. Выполните задания, данные после текста.

Можно ли в современном мире выучиться один раз и жить дальше, ничего не делая, или же надо постоянно развиваться, получать новые знания? О том, что человек должен всю жизнь учиться, говорилось в Священных писаниях: Коране, Библии, Талмуде. Мыслители – философы античности Платон, Аристотель также развивали идею постоянного обучения человека

при жизни. Древнеримский философ, поэт и мыслитель Луций Анней Сенека писал: «Сколько б ты ни жил, всю жизнь следует учиться».

Стремительно меняющийся мир, развитие технологий требуют от человека постоянного пополнения, расширения своих знаний, повышения своего профессионального уровня.

Человек, в зависимости от своих потребностей, интересов, желаний, в течение всей жизни приобретает знания, умения, разнообразные социальные и профессиональные обязанности для поддержания и улучшения качества жизни.

1. Выпишите из текста отглагольные существительные. От каких глаголов они образованы? Составьте с этими глаголами предложения.

2. Найдите цитаты известных людей о «непрерывном образовании».

3. Как вы думаете, что случится с человеком, если он не будет «шагать в ногу со временем». Приведите примеры.

Задание 6. Подберите синонимы к следующим словам:
знание, наука, инновация, истина, метод, исследования, результат.

Тема 2. Развитие науки и техники

Задание 1. Перепишите в тетрадь.

Основные периоды развития науки:

1) Доклассический период: зарождение науки в древних цивилизациях. Античность, Средневековье, Возрождение.

2) Классическая наука (XVIII – начало XIX веков).

3) Неклассическая наука (конец XIX века – последняя треть XX века).

4) Постнеклассическая наука (последняя треть XX века – по настоящее время).

Задание 2. Перепишите текст, вставляя пропущенные буквы. К выделенным словам подберите антонимы.

В *древних* культурах *наибол...е развитыми* областями науки были астр...номия, математика и м...дицина. Обращая внимание на неп...средственную п...требность этих сфер в жизни человека, можно понять и их *практическую* сущн...сть. Потому что, использ...вани... математики в стр...ительстве и т...рговле, движени.. небесных тел в астр...логии и неп...средственная связь м...дицины с *жизнью* ч...ловека также сформир...вали эти области науки.

Задание 3. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы после текста.

Великий мудрец Абу-Наср аль-Фараби – самый известный мыслитель Отырара (Фараба), ученый Востока, ставший «Аристотелем Востока». Его полное имя-Абу Наср Мухаммад бин Мухаммад бин Тархан бин Узлаг Аль-

Фараби. По данным арабских, персидских хроник, Аль-Фараби родился в 870 году в городе Фараб у впадения реки Арысь в семье вождя Отрарской армии. Первое образование Аль-Фараби получил в одном из медресе Отрара. Перечень интересов этого ученого был обширным – философия и право, астрономия, физики, математика, логика, медицина, этика.

В то время Месопотамия была вторым духовным центром мусульманского мира. Родители молодого Абу Насра готовили его к поездке в страны Ближнего и Среднего Востока. Но перед тем как отправиться в Багдад, Абу Наср останавливается в городах Шаш, Самарканд, Бухара, где пополняет и углубляет свои знания.

Аль-Фараби написал большое количество работ по логике, музыке, астрономии и другим наукам. Абу Наср аль-Фараби заложил основы таких отраслей науки, как фалсафа, логика, стремился выявить их сущность и различить содержание.

Последние годы жизни Аль-Фараби провел в городе Халаб. Абу Наср аль-Фараби умер в 950 году.

Используя дополнительную литературу, ответьте на следующие вопросы:

1. Почему Абу-Насра называли «Аристотелем Востока»?
2. Что означало имя Аль-Фараби?
3. Найдите информацию об отрасли науки – фалсафа.
4. Назовите современное название городов Фараб и Халаб.

Задание 4. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы после текста.

Мухаммед ибн Муса ал-Хорезми – величайший ученый раннего Средневековья, научные труды которого имели огромное влияние на развитие математики и естествознания в Средней Азии, а затем, начиная с XII века, и в Европе. Многие научные труды ученого положили начало новым дисциплинам. Например, «Алгебра» ал-Хорезми в течении многих лет совершенствовалась восточными математиками. Эта книга была дважды переведена в XII веке на латинский язык и сыграла чрезвычайно важную роль в развитии математики в Европе.

Аль-Хорезми написал книгу «Об индийском счёте», способствовавшую популяризации десятичной позиционной системы записи чисел во всём Халифате, вплоть до Испании. В XII веке эта книга была переведена на латинский язык и сыграла очень большую роль в развитии европейской арифметики и внедрении индо-арабских цифр. Имя автора в латинизированной форме (*Algorismus* , *Algorithmus*) стало обозначать в средневековой Европе всю систему десятичной арифметики; отсюда берёт начало современный термин алгоритм, впервые использованный Лейбницем.

Главная заслуга ал-Хорезми в истории астрономии заключается в составлении тригонометрических и астрономических таблиц («Зидж аль-

Хорезми»), которые послужили основой средневековых исследований в этой области как на Востоке, так и в Западной Европе.

«Книга о построении астролябии» не сохранилась и известна только по упоминаниям в других источниках. Из астрономических сочинений ал-Хорезми известны также «Книга о солнечных часах» и «Книга о действии с помощью астролябии». В разделах 41–42 этой книги был описан специальный циркуль для определения времени намаза. Написанная ал-Хорезми «Книга картины Земли» – первое географическое сочинение на арабском языке – оказала сильное влияние на развитие этой науки.

1. Какой вклад в развитие науки внес Мухаммед ибн Муса ал-Хорезми?
2. Используя Интернет-ресурсы, кратко расскажите о биографии ученого.

Задание 5. Прочитайте, перепишите в тетрадь.

Интернационализация – (от лат. *inter* – между и *natio* – народ). Процесс современного развития, состоящий во взаимосвязи и взаимозависимости различных государств и организаций, и ведущий к возникновению международных объединений в различных сферах (экон., полит., культ., военной и т. д.).

Задание 6. Вместо точек вставьте правильно следующие прилагательные: основной, важный, совместный, высший, международный, учебный, разный, научно-исследовательский.

Интернационализация – одна из ... современных тенденций развития образования и науки. Она является ... инструментом модернизации ... образования, которая заключается в обмене студентами и преподавателями ... заведений ... стран, проведение ... программ, ... конференций и т. д.

Задание 7. Подберите к выделенным существительным 2-3 прилагательных. Ответьте на вопросы.

Развитие науки в Казахстане имеет огромный *потенциал*. В Казахстане функционирует большое количество научных *центров*, занимающихся научными *исследованиями* и разработками.

Первое научно-исследовательское учреждение в Казахском крае было основано по инициативе хана Абулхаира в 1735 г. в городе Оренбурге.

Национальная академия наук Республики Казахстан основана в 1946 году.

1. В каком году и в каком городе было основано первое научно-исследовательское учреждение в Казахском крае?
2. В каком году основана Национальная академия наук РК?

Задание 8. Прочитайте текст. Выполните задания после текста.

Развитие науки в Казахстане

Зарождение науки в Казахстане началось в начале XX века, когда были созданы Уральская ветеринарная станция (1897 г.), Красноводопадская семеноводческая станция (1909 г.). Позже к ним добавились Уральская опытная сельскохозяйственная станция (1914 г.), Алма-Атинский санитарно-бактериологический институт (1925 г.).

К 40-ым годам в республике работали 12 вузов, 11 научно-исследовательских и проектно-технологических организаций, 2 проектных института, 2 сельскохозяйственных опытных станции, 6 заводских научно-исследовательских и конструкторских подразделений, ботанический сад и зоологический парк в г. Алма-Ате.

Эти научно-исследовательские организации в основном решали вопросы развития сельского хозяйства и здравоохранения. Начавшийся быстрый подъем производительных сил республики потребовал более интенсивных исследований по проблемам и других отраслей народного хозяйства и внедрения их результатов. В связи с этим созданная в 1932 г. казахстанская база Академии наук СССР, имевшая два сектора – зоологический и ботанический, в 1938 г. была преобразована в Казахский филиал Академии наук СССР, в котором перед началом Великой Отечественной войны работали 100 научных сотрудников, в том числе 3 доктора и 14 кандидатов наук.

За годы войны в составе филиала были образованы 13 научно-исследовательских институтов, его работниками проведены подготовительные мероприятия к организации АН КазССР. В этот период в развитии науки казахстанским ученым большую помощь оказали академики В.А. Обручев, С.И. Вавилов, И.П. Бардин, В.Л. Комаров, И.Ф. Григорьев.

31 мая 1946 г. директивными органами республики было принято постановление «Об учреждении Академии наук Казахской ССР». Был утвержден первый состав Академии наук, в который вошли видные деятели науки, техники и культуры Казахстана: академики М.О. Ауэзов, А.Б. Бектуров, И.Г. Галузо, М.И. Горяев, А.К. Жубанов, Н.Г. Кассин, С.К. Кенесбаев, Н.В. Павлов, М.П. Русаков, К.И. Сатпаев, Н.Т. Сауранбаев, Г.А. Тихов, В.Г. Фесенков, С.В. Юшков.

Первым президентом Академии наук Казахстана был избран К.И. Сатпаев, который в этом же году стал действительным членом Академии наук СССР.

В период до 80-х г. развитие экономики в Казахстане имело более высокие темпы, чем в целом по Союзу. Этот процесс сопровождался и интенсивным научно-техническим прогрессом. За эти годы коллективам ученых и специалистам предприятий Казахстана за разработку и внедрение достижений науки и техники были присуждены Ленинские и Государственные премии.

В республике в эти годы создан ряд новых научно-исследовательских и проектно-конструкторских организаций, в том числе шесть институтов в

составе Академии наук. К началу 80-х г. в Казахстане имелось 140 научных учреждений, в которых работали 21,1 тыс. человек. Основные научные силы были сосредоточены в Академии наук – 31 научное учреждение, из них 24 научно-исследовательских института. Ученые Академии наук вели исследования практически по всем важнейшим направлениям экономики и науки.

Крупные научные силы имелись также в 55 высших учебных заведениях Министерства высшего и среднеспециального образования, 13 научных учреждениях Минздрава, 14 научно-исследовательских институтах Восточного отделения ВАСХНИЛ, 3 НПО Минсельхоза республики. Кроме того, прикладные исследования вели 40 филиалов и подразделений союзных НИИ, находившихся в Казахстане.

В 90-е гг. в Казахстане насчитывалось 279 научных учреждений, в том числе филиалы и самостоятельные лаборатории НИИ и вузов союзного подчинения. Численность работников, занятых основной научно-технической деятельностью, составила 50,6 тыс. человек.

С обретением независимости в республике началось формирование новых подходов к развитию науки и управлению НТП в соответствии с задачами становления Казахстана как суверенного государства. Вопросы формирования самостоятельной научно-технической политики и системы управления наукой страны были положены в основу Закона РК «О науке и государственной научно-технической политике Республики Казахстан», принятого в январе 1992 г. В феврале было образовано Министерство науки и новых технологий. После ряда реорганизаций республиканским органом, реализующим государственную научную и научно-техническую политику, стало Министерство образования и науки РК.

В ведении Министерства образования и науки в настоящее время находятся 55 научных организаций. В них работают свыше 5 тыс. человек, из них более 2,3 тыс. научных сотрудников, в том числе 450 докторов наук и около 1000 кандидатов наук.

https://studbooks.net/604078/kulturologiya/razvitie_nauki_kazahstane

1. Выпишите из текста аббревиатуры и расшифруйте их.
2. Выпишите из текста существительные, образованные от глаголов.
3. Составьте план текста.

Задание 9. Перепишите в тетрадь, заменяя числительные прописью.

В Казахском крае в 1893 году было принято решение о строительстве Микроскопической (ветеринарно-санитарной) станции. Открылась эта станция в конце декабря 1895 года.

В 1903 г. в г. Семипалатинске функционировал Ветеринарно-бактериологический кабинет с ветеринарной лечебницей, в которой в течение года была оказана помощь 547 животным.

В июле 1913 г. Оренбургское губернское земское собрание приняло решение о расширении Оренбургской губернской ветеринарно-бактериологической лаборатории и значительном увеличении его финансирования.

Тема 3. Актуальные проблемы современной науки

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Каких современных ученых вы знаете?
2. Как вы думаете, какую роль наука играет в современном мире?
3. Освещают ли СМИ в нашей стране достижения и открытия отечественных ученых?
4. Интересуется ли молодежь научными проблемами?

Задание 2. Прочитайте текст. Озаглавьте, напишите конспект текста.

Проблема науки в Казахстане состоит из двух составляющих: кадры и финансирование.

1. Кадры. Существует некий закон Фултона, который гласит, что для успешного развития страны необходимо, чтобы в законодательной и исполнительной власти присутствовало не менее 70% людей, имеющих естественно-научное и техническое образование. На наш взгляд, одна из главных проблем науки в Казахстане – в том, что парламент и правительство совсем не представлен учеными мужами: вернее, может и представлен, вот только степени у парламентариев и чиновников появляются после получения мандата и кресла. В народе такая же картина – популярны экономические, юридические, административные профессии и проч., а вот технические – менее популярны ввиду национального менталитета и слаборазвитой промышленности нашего государства, отсутствия необходимой планомерной политики в данном вопросе. В настоящее время государство активно продвигает идею инновационного развития и индустриализации страны, одной из проблем которой является нехватка нужных специалистов в области естественных наук, инженерных, технических специальностей. Очень странным кажется факт, что учиться по программе «Болашак» едут на тех же экономистов и юристов, которых на рынке труда явный избыток. Следует популяризовать науку с детства, как в Японии, – начиная со школьных учебников, там часто встречающимся словом является «инженер». Очень полезной практикой, например, в бывшем СССР, было стимулирование изобретательства: изобретатель запросто получал квартиру или приличное денежное вознаграждение.

2. Финансирование. Очень разумной считаем систему образования в европейских странах, например, в Бельгии и Германии, когда гражданин может получить лишь одну специальность за всю жизнь и иметь все условия, чтобы активно совершенствоваться в ней. В нашей стране зачастую, например, медсестра может выучиться на доктора; или часто молодые люди

поступают сразу на две специальности высшего образования. Распространен вариант, когда после окончания одного вуза поступают в другой. Иначе, чем как бессмысленной тратой финансовых средств, эту практику не назовешь.

Развитие науки в Казахстане имеет целый ряд проблем, требующих комплексного решения и поддержки государства, создающее условия для развития и внедрения отечественных технологий, способных конкурировать с технологиями развитых индустриальных стран. Государству необходимо целенаправленно увеличивать количество, помимо людей, имеющих юридическое, финансовое или менеджерское образование, специалистов с хорошим техническим образованием.

Задание 3. Прочитайте текст. Перескажите текст. Определите стиль и тип текста. Ответьте на вопросы. Выполните задания.

Решая современные проблемы науки, научные исследования существенно расширили наше понимание основного состава материи, происхождение Вселенной, эволюции жизни на Земле, структуру и функции биомолекул и многое другое. В тоже время, прогресс предоставил невероятные возможности, позволяющие нам изменить нашу жизнь, наше будущее и наш мир. Большие преимущества, предлагаемые наукой, не должны заставить нас забыть, что эта власть над природой может также иметь негативные последствия.

Этот фактор привел к *ущербу* для природной среды Земли в виде создания оружия массового уничтожения. Оружие массового уничтожения представляет угрозу не только существованию человечества, но и всему живому организму на планете.

В XXI веке наука оказалась в сложной ситуации. Сегодня много профессионально подготовленных ученых, больше, чем во всех предыдущих поколениях, сложенных вместе.

Ученым сейчас необходимо рассмотреть некоторые из наиболее *насуточных* проблем человечества. Например, снабжение продовольствием, здравоохранение, глобальное изменение климата или защита биоразнообразия.

Актуальные проблемы науки состоят в том, что из-за экономической конкуренции нет свободного обмена научных идей, данных и материалов исследований. Напротив, крупные исследовательские программы, которые требуют международного сотрудничества, как, например, в физике высоких энергий или большие экологические программы, *игнорируют* чисто национальные исследования. Например, разработка и запуск *Большого адронного коллайдера* как главного инженерного достижения XXI века.

В мировом сообществе страны и регионы значительно отличаются по степени научного развития и *индустриализации*. В настоящее время менее промышленно развитые страны *не интегрированы* в международное научное сообщество и посвящают очень мало ресурсов науке и технике на национальной основе.

О какой ответственности говорится в тексте?

1. С чем связаны актуальные проблемы науки?
2. Как вы думаете, зачем нужно объединяться ученым всех стран?
3. Объясните значения выделенных слов.
4. Заполните таблицу.

Глагол	Наречие	Прилагательное	Деепричастие	Вводное слово

Тема 4. Новые открытия ученых: перспективы использования и возможные риски

Задание 1. Выпишите из текста отглагольные существительные. Укажите, от каких глаголов они образованы. Приведите примеры достижений науки, окружающих человека.

Наука. Для чего она человечеству? Каждый хоть раз в жизни задает себе такие вопросы. Александр Герцен говорил: «Наука – сила, она раскрывает отношения вещей, их законы и взаимодействия». Но насколько сильна современная наука? Каковы ее возможности?

На сегодняшний день мы можем сказать, что наука в современном обществе играет важную роль во многих отраслях и сферах жизни людей. Уровень развитости науки служит одним из основных показателей развития общества, а также это – показатель современного развития государства. Все вокруг человека – это достижения науки.

Задание 2. Ознакомьтесь с теоретическими сведениями.

Перспектива – это новый глобальный взгляд на вещи, неожиданный ракурс, оформившийся в новую стратегию научного поиска. Стратегия – это план или оригинальный путь к достижению различных целей. Перспектива – это будущее.

Риск – это случайное событие, которое может произойти или не произойти. Наука ответственна за возникновение и углубление цивилизованных опасностей (рисков).

Задание 3. Докончите текст.

С развитием науки стремительно меняется и окружающий нас мир. Научные открытия, которые совершают ученые, не только значительно облегчают нашу жизнь, приносят радость, но и чреваты тяжелыми последствиями.

Задание 4. Прочитайте текст. Определите стиль текста. Сделайте синтаксический разбор одного предложения. Перескажите. Ответьте на вопросы после текста.

Мы живем в век информации и высоких технологий, кажется, что человек ответил уже на все вопросы, но окружающий мир задает все новые и новые, а мы пытаемся найти на них ответы. Но природу невозможно заставить говорить то, что нам хотелось бы услышать. Научное *исследование* – не монолог. Задавая вопрос природе, исследователь рискует потерпеть неудачу, но именно риск делает эту игру столь увлекательной. Наука – игра, связанная с риском, а игра – это всегда захватывающе, непредсказуемо и интересно.

И на сегодняшний день мы можем сказать, что наука в современном обществе играет важную роль во многих отраслях и сферах жизни людей. *Значимость* научных открытий не может вызывать сомнения. Благодаря достижениям цивилизации мы пользуемся ее благами, которые получили в результате множества открытий и изобретений. Тем самым во многом наша жизнь облегчилась, стала комфортнее, интереснее. И возможности выбора у человека огромны. Например, в средствах связи, мультимедийных средствах, в средствах транспорта. Трудно представить свою жизнь без мобильного телефона, компьютера, интернета, телевизора, многочисленной бытовой техники и других благ. Человечество не смогло бы существовать без постоянного *прогресса*, нахождения и внедрения новых технологий, изобретений и открытий. Все, что окружает нас, сотворил человек.

В наше время технический прогресс достиг наивысших высот. Однако мало кто задумывался над тем, что некоторые достижения цивилизации могут быть как полезны, так и вредны.

Компьютер – величайшее изобретение человечества! Компьютер и здоровье тесно взаимосвязаны. Мы рискуем испортить себе зрение, если будем подолгу сидеть даже перед самым лучшим монитором. Многочасовая работа в одной позе приводит к развитию множества проблем.

Телевидение. На сегодняшний день телевизор – это не предмет роскоши, как в советские времена, а необходимая вещь каждого дома. Посредством телевидения мы снимаем *напряжение* после долгого, напряжённого рабочего дня, получаем всю необходимую информацию, чтобы быть в курсе самых последних событий, происходящих в мире. Но это приводит к малоподвижному образу жизни.

Мобильная связь. Сотовые телефоны уже давно стали незаменимым атрибутом современного мира. С помощью них мы всегда на связи с теми, кто нам дорог, и с теми, кто может решить самые сложные вопросы, находясь в любой точке мира. Ученые доказали, что, проникая в ткани, электромагнитные волны, вызывают их нагревание. Со временем это неблагоприятно сказывается на *функционировании* всего организма, в частности, на работе нервной, сердечно-сосудистой и эндокринной систем. И это доказывает, что вред сотовых телефонов огромен.

Генно-модифицированные продукты. Генно-модифицированные продукты – это ответ ученых на решение задачи ликвидации голода на Земле. В современном мире генно-модифицированные продукты (ГМО) изучены слабо. И подобные разработки вызывают неоднозначную реакцию во всех

странах мира. ГМО получают, внедряя в генетическую структуру какого-либо организма так называемые «целевые гены». Никто не доказал, что это безопасно, – предупреждают одни российские ученые. Практически все изобретения имеют и плюсы, и минусы в разной соразмерности. Любое достижение цивилизации может нести пользу и вред.

Мир великих открытий и изобретений – нелегкий путь, пройденный человечеством с его пытливым острым умом, – можно проследить и через историю его величайших открытий и изобретений, внедрение которых привело к значимым изменениям в жизни всего общества, изменило взгляды на мир. И сегодня жизнь не стоит на месте, она тесно связана с техническим прогрессом, с внедрением новых технологий, новых изобретений и открытий. И они должны нести человечеству *благо*. Они сделали нашу жизнь проще и удобнее. Нужно всегда соизмерять, чего от такого «достижения» будет больше, – вреда или пользы. Открытия и изобретения действительно делают жизнь человека более комфортной, удобной, интересной.

Но ученые также определили и другую сторону. Что изобретения могут нести и пользу, и вред. По результатам исследования ученых, можно сделать выводы, что все перечисленное полезно при грамотном использовании. Что всем этим надо пользоваться в меру.

1. Какие еще примеры научных изобретений вы можете привести? Опишите полезные и вредные стороны этого изобретения для человечества.

2. Расскажите о положительных и негативных сторонах использования интернета студентами.

Задание 5. Выполните задания к тексту.

1. Выпишите из текста словосочетания с различными видами связи.

2. Объясните значение выделенных слов. Составьте с ними словосочетания.

Задание 6. Составьте предложения со следующими словами.

Наука, изобретение, исследование, открытие, совершенствование, новшество, техника, общество, технология, познание.

Задание 7. Подготовьте доклад на одну из тем: «Будущее нанотехнологий», «Генная инженерия: за и против», «Плюсы и минусы искусственного интеллекта».

Тема 5. Научные открытия и этика

Задание 1. Ознакомьтесь с теоретическими сведениями.

Этика – это наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представления о добре и зле.

Научная этика – это совокупность официально опубликованных правил, нарушение которых ведёт к административному

разбирательству. Этика науки – это также совокупность моральных принципов, которых придерживаются ученые в научной деятельности, и которые обеспечивают функционирование науки.



Задание 2. Прочитайте текст. Вспомните примеры из кинофильмов, когда научное открытие угрожало существованию человечества.

Выдающиеся достижения науки XX–XXI вв. привели к возрастанию как гуманизирующего влияния науки, так и социальной ответственности учёных за их деяния. Научные открытия ученых иногда могут нанести вред людям. Например, научно-технический прогресс является главной причиной экологического бедствия, а употребление генетически-модифицированной пищи опасно для здоровья людей. О научных открытиях, представляющих опасность для человечества, первыми заговорили сами ученые, выразив опасения за последствия научного прогресса. Тем самым проявив социальную ответственность. Социальная ответственность, активная позиция в защите человека и планеты – неотъемлемая часть этики науки.

Задание 3. Прочитайте текст. Выразите основную мысль текста. Объясните значения выделенных слов. Перепишите второй абзац текста, напишите числа прописью. Как вы понимаете эпитафию?

«Мы сделали работу за дьявола»
Роберт Оппенгеймер

Наверное, во все времена не было человека, который был бы так *непосредственно* (или *косвенно*) повинен в смерти миллионов людей, как Фриц Габер. Его называли «отцом немецкого химического оружия».

22 апреля 1915 года немецкие войска выпустили из баллонов за 5 минут около 180 т хлора. На участке фронта шириной 6 км в долине реки Ипр было поражено около 15 тысяч человек, из них сразу погибли 5 тысяч. Англо-французский фронт был на этом участке уничтожен. Немецкое командование не ожидало такого страшного эффекта и не использовало реальный шанс победы в сражении.

Именно Фриц Габер создал печально известный газ «Циклон Б», первоначально разработанный в качестве пестицида, но затем применявшийся как средство для «окончательного решения еврейского вопроса». На процессе

против управляющего фирмой Degesch, производившей «Циклон Б», было подсчитано, что 4 килограммов «Циклона Б» было достаточно для убийства 1000 человек.

Впервые для массового уничтожения людей «Циклон Б» был применён в сентябре 1941 г. в лагере уничтожения *Освенцим* по инициативе первого заместителя коменданта лагеря Карла Фрицша к 600 советским военнопленным и 250 другим *узникам*. Комендант лагеря Рудольф Гёсс одобрил *инициативу* Фрицша, и впоследствии именно в Освенциме этот газ применялся для убийства людей в газовых камерах.

Задание 4. Прочитайте высказывания выдающихся людей. Объясните смысл данных высказываний. Напишите эссе, взяв за основу одно из высказываний.

1. Я не знаю, каким оружием будет вестись Третья мировая война, но совершенно очевидно то, что четвертая – только палками и камнями.

Альберт Эйнштейн

2. Нравственность должна быть полярной звездой науки.

С. Буффлер

Задание 5. Прочитайте текст. Какой прием использован в тексте? Определите отношение автора к трансплантации. Объясните значение слов донор, лейкемия, спрос. Составьте с ними предложения.

Для современной медицины пересадка органов стала делом обычным. Пересаживают почки (это первый орган, который успешно трансплантировали в человеке), сердце, легкие, печень, кости и даже мозги. В Америке в настоящее время пересаживается более 19 000 органов ежегодно. Цены растут, растет и спрос на «запчасти телесного автомобиля».

Донорами могут быть как живые, так и мертвые. Около 3000 органов было взято от живых и 16 000 от мертвых – такова американская статистика на 1994 г.

Почки годятся от мертвых сразу после их смерти, но мозги – только от живых. Какой дурак расстанется со своими мозгами? Здоровому, нормальному человеку нужны самому. Хорошие мозги – в цене. При лейкемии донорами костного мозга являются или придурки, или животные. Выбор небольшой. При болезни Паркинсона берут клетки мозга свиньи, делают инъекцию в мозг человека. Со временем увеличился и спрос на костный мозг. Дефицит которого резко возрос. (Эхо планеты)

Задание 6. Напишите небольшое сочинение на темы: «Мое отношение к трансплантации», «Пересадка органов с точки зрения религии», «Клонирование человека – миф или реальность».

Задание 7. Прочитайте текст. Выразите свою точку зрения к этой проблеме. Приведите аргументы. Выпишите из текста словосочетания с различными видами связи.

Эвтаназия (или эйтаназия) (греч. *Ευ* – «хороший» + *θάνατος* «смерть») — практика прекращения (или сокращения) жизни человека, страдающего неизлечимым заболеванием, испытывающего невыносимые страдания, удовлетворение просьбы без медицинских показаний в безболезненной или минимально болезненной форме с целью прекращения страданий.

В теории выделяются два вида эвтаназии: 1) пассивная эвтаназия (намеренное прекращение медиками поддерживающей терапии больного); 2) активная эвтаназия (введение умирающему лекарственных средств либо другие действия, которые влекут за собой быструю и безболезненную смерть). К активной эвтаназии часто относят и самоубийство с врачебной помощью (предоставление больному по его просьбе препаратов, сокращающих жизнь).

Помимо этого, необходимо различать добровольную и недобровольную эвтаназию. Добровольная эвтаназия осуществляется по просьбе больного или с предварительно высказанного его согласия (например, в США распространена практика заранее и в юридически достоверной форме выражать свою волю на случай необратимой комы). Недобровольная эвтаназия осуществляется без согласия больного, как правило, находящегося в бессознательном состоянии.

Задание 8. Подготовить доклад на темы: «Суррогатное материнство», «Изменение пола. Можно ли обмануть природу?»

Задание 9. Закончите предложения.

1. Научная этика предполагает...
2. Трансплантация в медицине...
3. Жизнь человека может быть...
4. Продление жизни возможно...
5. Соблюдение этики науки помогает...
6. Быть донором значит...

Тема 6. Достижения ученых в области науки

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Назовите первых ученых Казахстана.
2. Области исследования первых ученых Казахстана.
3. Назовите труды этих ученых.

Задание 2. Прочитайте текст. К какому стилю относится данный текст? Почему? Перескажите. Выполните задания после текста.

Болотов Альберт Васильевич внес огромный вклад в развитие науки и образования. Начав свой трудовой путь с простого инженера-электрика

гидроэлектростанции, он стал видным ученым и руководителем, прекрасно совмещавшим образовательную, научную и производственную деятельность.

Под его началом был заложен фундамент развития энергетики Казахстана, он открыл единственный в Казахстане профильный энергетический институт в г. Алматы, который так и назывался – «Алматинский энергетический институт». Подготовка высококвалифицированных кадров была стратегической задачей для отрасли. На протяжении долгого времени под руководством Болотова Альберта Васильевича Алматинский энергетический институт готовил тысячи выпускников для энергетики Казахстана, которые и на сегодняшний день трудятся на благо развития отрасли независимого Казахстана.

Вместе с этим Болотов Альберт Васильевич был крупным ученым, известным не только в Казахстане, но и за его пределами. Автор и изобретатель ветровой роторной турбины Болотова, первый создатель развития ВИЭ в Казахстане, член Высшего Совета при Президиуме Национальной инженерной академии РК, один из сооснователей Национальной инженерной академии РК.

Разработанные известным ученым технологические процессы дугового и резистивного, радиационного нагрева и импульсного электрогидравлического воздействия, плазменные технологические процессы получения нано-дисперсных материалов, резки металлов, индукционный способ получения губчатого титана широко применяются на практике. Начиная с 1968 г. А.В. Болотов периодически работал за рубежом — выполнял научные исследования, читал лекции в Англии, Канаде, Германии, Голландии, Бельгии, Польше. Участвовал в работе международных организаций в Индии и Венгрии, США, Пакистане. Был официальным представителем Казахстана на международном форуме «Энергетика и устойчивое развитие» в Брюсселе, представлял научные достижения на Днях Республики Казахстан в Сан-Диего. Им созданы комплексные энергетические системы КЭС ВРТБ «Ветер-Солнце», осуществлено в большом количестве их строительство и ввод в эксплуатацию. А.В. Болотов – автор более 500 научных работ, в том числе 2 монографий, более 100 авторских свидетельств СССР, патентов Республики Казахстан, Российской Федерации, Евразийского патентного ведомства.

Разработанный под руководством А.В. Болотова экспонат «Энергия Великой степи «КазЖелКуат-ВРТБ», «Ветер и Солнце – энергия для всех» экспонировался на Международной выставке ЭКСПО-2017 «Энергия будущего» в г. Нур-Султане и отмечен благодарностью Министра энергетики Казахстана.

1. Используя терминологический русско-казахский словарь, переведите следующие термины: дуговой нагрев, резистивный нагрев, радиационный нагрев, импульсное электрогидравлическое воздействие, губчатый титан, резка материалов.

15. Выпишите из текста сложные предложения, определите их вид.

Задание 3. Составьте и запишите микротексты, используя ключевые слова.

1. Ученый, открытие, ответственность, признание.
2. Наука, религия, взаимоотношение, конфликт.
3. Научная деятельность, ученый, технология.

Задание 4. Составьте доклад на тему «Достижения казахстанских ученых в области науки».

Задание 5. Преобразуйте простые предложения в сложные.

1. Нефть – маслянистая горючая ископаемая жидкость. Встречается она на всех континентах, во многих странах мира. 2. Эрик Дрекслер – один из ведущих нанотехнологов. Он автор книг «Машины становятся творцами», «Наносистемы». 3. Компьютерный вирус может испортить, т.е. изменить ненадлежащим образом любой файл на имеющихся в компьютере дисках. Но некоторые виды файлов вирус может «заразить». 4. Информатика – наука, которая изучает законы и методы накопления, передачи и обработки информации. Вычисления (обработка данных) являются предметами программирования.

Задание 6. Составьте небольшой рассказ в жанре научной фантастики на тему «Человек будущего». Пофантазируйте и опишите человека, изменившегося под влиянием научных технологий (физические, психологические изменения, уклад жизни и т. д.).

Задание 7. Замените выделенные слова антонимами. Составьте предложения с полученными словосочетаниями на тему «Наука».

Проявляйте **безразличие**, **незначительный** проект, **второстепенные** положения, **низкая** эффективность, **вялая** работа, **снизить** температуру.

Задание 8. Прочитайте текст. Дополните текст, используя дополнительную литературу.

Каныш Сатпаев – ученый с мировым именем. Особенно ценится его вклад в развитие геологии как науки. Каныш Имантаевич участвовал в разработке и осуществлении грандиозных проектов в Казахстане, которые до сих пор влияют на экономическое состояние и развитие нашей страны.

Тема 7. Моя специальность и глобализация

Задание 1. Прочитайте текст. Озаглавьте. Выполните задания после текста.

В современном мире никого не удивляет, что мы можем завести друзей из других стран и общаться с ними по интернету, заказать понравившиеся

товары с доставкой на дом, например из Китая, свободно общаться с людьми из разных стран на английском языке, поехать путешествовать и т. д. Все это стало доступно благодаря глобализации.

Глобализация – это процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации, который происходит сегодня во всём мире и затрагивает все государства. Глобализация в переводе с латинского означает «приведение к единообразной системе или форме». Глобализация затронула весь мир. Признаками глобализированного мира являются исчезновение различных барьеров между государствами: пространственных, языковых, культурных, информационных и др.

Исчезновение пространственных препятствий привело к тому, что люди могут свободно летать в разные страны. Открыты границы между странами. Знание иностранных языков позволяет не только посещать различные страны, но и знакомиться с художественной и научной литературой, написанной на этих языках. Английский язык является языком науки, и многие научные труды публикуются на этом языке.

Благодаря всемирной паутине – интернету было создано единое информационное пространство, которое обеспечивает доступность любой информации и мгновенное ее распространение. Таким образом, все государства являются связанными между собой, так как имеют единое информационное пространство.

Процесс глобализации позволил ученым всех стран обмениваться достижениями науки, инновационными идеями и концепциями. Также этот процесс привел к тому, что исчезли культурные различия между народами. Это привело к тому, что вкусы, предпочтения людей в выборе фильмов, музыки, одежды и т. д. стали одинаковыми.

Процесс глобализации, затрагивая все сферы жизни человека, может оказывать на него как положительное, так и отрицательное влияние.

Положительные стороны глобализации были уже озвучены в этой статье. Это и обмен информацией, технологией, идеями между государствами, открытость границ, что позволяет человеку самореализоваться (например, поехать учиться или работать за границу). Также плюсом глобализации является доступ к товарам и услугам, терпимость к другим культурам, доступность образования.

Отрицательной стороной глобализации является то, что развитые страны с сильной экономикой поглощают экономику слабых стран, растет число безработных из-за наличия дешевой рабочей силы из других стран, а также неконтролируемый рост населения (обычно в развивающихся странах со слабой экономикой). Но самым большим минусом глобализации является то, что уничтожается традиционная культура и самобытность народов, и это приводит к исчезновению целых наций.

1. Заполните таблицу, используя дополнительную информацию.

Положительные стороны глобализации	Отрицательные стороны глобализации

2. Найдите синонимы к слову «глобализация».

Задание 2. Перепишите в тетрадь определения следующих терминов. Составьте предложения с этими терминами.

С глобализацией тесно связаны такие термины, как «унификация» и «интеграция». Под унификацией понимается приведение чего-либо к единой форме или системе, единообразию, а интеграция – это объединение частей, элементов, объектов в одно целое.

В эпоху глобализации особая роль отводится инновациям. Инновация – это внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком.

Задание 3. Составьте синквейн к слову «глобализация».

Задание 4. Закончите текст.

В условиях глобализации происходит унификация системы образования. В Казахстане, как и во многих странах, высшее образование состоит из двух ступеней – бакалавриата и магистратуры. Несмотря на унификацию системы образования в Казахстане, нужно сохранять достижения отечественной национальной школы в воспитании молодежи.

Задание 5. Ответьте на вопросы.

1. Кто такой инженер?
2. Какими качествами должен обладать инженер?
3. Объясните отличия слов «профессия», «специальность», «должность» друг от друга.
4. Инженер – это профессия или специальность?
5. Определите личные качества инженера, начинающихся с букв слова профессионал.

П –

Р –

О –

Ф –

Е –

С –

С –

И –

О –

Н –

А –

Л –

Задание 6. Прочитайте текст. Объясните значения выделенных слов. Сформулируйте вопросы к тексту и устно ответьте на них.

Выезд студентов в другие страны с целью получения образования – давно уже не новый феномен, который развивает в студентах определенные качества: умение выбирать пути взаимодействия с окружающим миром; способность мыслить в сравнительном аспекте; способность к межкультурной коммуникации. *Академическая мобильность* студентов – исключительно важный для личного и профессионального развития процесс, так как каждый его участник сталкивается с необходимостью решения жизненных ситуаций и одновременного анализа их с позиции собственной и «чужой» культуры. В настоящее время *миграция* академически ориентированной молодежи стала центральным звеном мировой системы высшего образования. Количественные показатели развития академической мобильности студентов очень внушительны: за последние сорок лет прирост количества иностранных студентов во всем мире превысил общие темпы расширения сферы высшего образования. Многие страны подписали двусторонние и многосторонние договоры в этой области.

Присоединение к Болонскому процессу имеет большие преимущества для вузов высшей школы – признание отечественных квалификаций, ступеней (уровней) и академических степеней, *конвертируемость* казахстанских дипломов о высшем образовании в европейском регионе и право выпускников на трудоустройство в любой стране, обеспечение академической мобильности студентов и преподавателей, широкие возможности вузов в реализации программ дудипломного образования. Поскольку обмен студентами – неотъемлемая часть программ по установлению международных связей большинства университетов мира, то необычайную актуальность приобретает вопрос разработки эффективной системы кредитного обмена для обеспечения *объективных критериев измерения* и сравнения учебных достижений при переходе студента из одного вуза в другой. Казахстан приступил к разработке казахстанской системы перевода зачетных баллов по типу ECTS – европейской системы перезачета зачетных баллов. Ввиду этого в рамках Болонского процесса положение об академической мобильности является одним из *приоритетных направлений* в развитии образования студентов, преподавателей и административного персонала вузов, так как оно предоставляет возможность студентам, аспирантам и молодым ученым продолжить образование или приобрести научный опыт за рубежом путем участия в краткосрочной образовательной или научно-исследовательской программе.

Тема 8. Язык специальности

Задание 1. Прочитайте текст. Законспектируйте. Ответьте на вопросы после текста.

Язык специальности – это совокупность всех языковых средств, которые обслуживают профессиональную деятельность и сферу профессионального общения. Язык специальности характеризуется активным применением терминологической лексики и научных понятий. Целью языка специальности является обеспечение взаимопонимания людей, работающих в одной сфере.

Язык профессиональной сферы общения представлен в диалогической форме, поскольку профессиональная сфера всегда предполагает обсуждение проблемы, вопроса или факта. Функции специального языка: 1) отражение действительности и хранение знания; 2) получение нового знания; 3) передача специальной информации.

Профессиональный язык подразделяется на три пласта: 1) научный язык; 2) профессиональный разговорный язык (цеховой язык, производственный язык, лабораторный жаргон); 3) распределяющий язык (язык рекламы, язык продавцов, язык агитации).

Основными составляющимися профессионального языка являются термины, профессионализмы (слова и выражения, характерные для общения в профессиональной среде среди носителей этой профессии), профессиональные жаргонизмы, профессиональные диалектизмы.

Профессиональная культура речи специалиста заключается в активном владении и использовании терминологии при общении с другими специалистами. Умение выступать на профессиональную тему, организовывать профессиональный диалог – одно из главных качеств профессиональной культуры речи специалиста.

1. Что такое язык специальности?
2. Какова цель и функции языка специальности?
3. Назовите основные пласты профессионального языка.
4. Для чего нужен профессиональный язык?
5. В чем заключается профессиональная культура речи специалиста?

Задание 2. В толковом словаре Ожегова выписать 10 слов с пометой «спец», «хим», «воен», «тех» и др. с определением.

Задание 3. Образуйте прилагательные от существительных. Составьте с прилагательными словосочетания.

Образец: техника – технический – техническая специальность.

Нефть, инженер, физика, энергия, лаборатория, электрон, сеть, исследование, сравнение, факт, система, функция, механика, заряд, температура, электромагнит, телескоп, автоматизация, молекула.

Задание 4. Составьте со следующими словами предложения.

Исследовать, изучать, анализировать, выявить, установить.

Задание 5. Продолжите предложения.

1. Технические науки изучают...
2. Язык специальности состоит...

3. В словарях помета «техн.» встречается...
4. Термины в научном стиле речи...
5. Исследования ученых в технической области...

Задание 6. Подготовьте реферат на тему «Качества, необходимые современному специалисту в профессиональной деятельности».

Задание 7. Определите вид связи словосочетаний. Составьте с двумя словосочетаниями предложения.

Теоретические исследования, вклад в науку, научные достижения, доктор наук, техническое образование, заслуги в разработке, открытие закона, работал увлеченно, химический состав.

Задание 8. Слова в скобках напишите в правильной форме.

В современной физике есть лишь (относительный) время. Ломоносов был человеком (творческий) отзывчивым. Северные сияния имеют (электрический) (природа). Прохождение Венеры по диску Солнца является (редко) астрономическим (явление). Для получения простых веществ нужно разложить (сложный) вещество.

Тема 9. Терминология науки

Задание 1. Ознакомьтесь с теоретическим материалом и составьте опорный конспект.

Научный стиль имеет следующие качества: строгая логичность, смысловая точность, отвлеченность и объективность изложения материала, информативность. В научных технических текстах часто используются краткие страдательные причастия (применены, установлены, изучены), отглагольные существительные (движение, сопротивление, падение), сложные слова (инфракрасный, газонасыщенный).

Точность научного стиля обеспечивается использованием терминологии. Термин (лат. *Terminus* – предел, граница) – слово или словосочетание, имеющее лишь одно языковое выражение и относящееся к определенной сфере науки, техники и т. д. Термины однозначны и лишены экспрессии. Термины подразделяются на общенаучные (общеупотребительные) и узкоспециальные. Общенаучные термины свойственны научному стилю в целом, поэтому могут использоваться в различных отраслях знаний. Например, метод, система, модель, уровень, число и т. д.

Узкоспециальные термины используются только в одной области знаний (науки). Бывают термины математики (вектор, биссектриса, гиперболола), термины химии (фильтрат, окись, заряд иона), лингвистические термины (аллофоны, аффиксы, диахрония), медицинские термины (агенезия,

дисплазия, ишемия) и т. д. Узкоспециальные термины могут быть понятны только специалистам в этой области.

Термины – интернационализмы – это слова, совпадающие в разных языках по звучанию и написанию (ксерокс, спорт, студент, азот)

Задание 2. Следующие термины распределите в два столбика: в один – общеупотребительные термины; в другой – узкоспециальные. Объясните их значения; с некоторыми из них составьте предложения:

Источник, вольфрам, топливо, вещество, теплотворная способность, металл, агрегатное состояние, сила трения, взаимодействие тел, сила упругости, фтор, аргон, симметрия, галоген.

Задание 3. Образуйте от глаголов с помощью данных суффиксов имена существительные. Составьте с ними различные словосочетания. Укажите вид синтаксической связи.

1) -ени(е): делить, выделять, сложить, выявлять, восстановить, прикреплять, изучать, ускорять.

2) -ни(е): плавить, сопротивляться, гореть, влиять, возрастать, испарять.

3) е(е)мость, -(и)мость: увеличиваться, зависеть, сопротивляться, воспламенять.

Задание 4. От данных глаголов образуйте существительные: добывать, находить, сгорать, извлекать, называть, оценивать, сжигать, разрабатывать.

С полученными словами составьте словосочетания «существительное + существительное».

Задание 5. Разберите слово «ТЕХНИКА» по буквам, составьте из этих букв как можно больше терминов и объясните их значение.

Задание 6. Заполните таблицу. Выпишите 10 терминов.

№	Термины	Определения	Слова-синонимы

Задание 7. Выпишите из текста в две колонки узкоспециальные и общенаучные термины. Выясните в словаре терминов значения незнакомых слов.

Все жидкие топлива получают путем переработки нефти (бензин, керосин, дизельное топливо и мазут). Мазут, как и моторные топлива, представляет собой сложную смесь жидких углеводородов, в состав которых входят в основном углерод и водород; кроме того, незначительное количество кислорода и азота; содержание воды и зольность не превышают 0,2-1,5%.

Мазуты, полученные из нефти ряда месторождений, могут содержать много серы (до 4,5-5%), что резко усложняет защиту окружающей среды при их сжигании.

Бензины применяются в авиационных и автомобильных двигателях, керосины – в воздушно-реактивных и тракторных, лигроины – в транспортных, мазуты сжигаются в топках котлов и печей.

Основные свойства жидких топлив – плотность, испаряемость, вязкость, стабильность при хранении, температуры застывания, вспышки, воспламенения и самовоспламенения, антидетонационная стойкость и др.

По испаряемости жидкие топлива делятся на легкие (испаряются полностью и быстро при невысоких температурах) – бензин, бензол, газолин, керосин, лигроин – и тяжелые (испаряются медленно и при высоких температурах) – мазуты.

Температура воспламенения горючего – температура окружающей среды, при которой начинается самоподдерживающееся длительное горение с поверхности горючего. Не следует путать эту температуру с температурой вспышки, которая характеризуется способностью паров жидкого горючего воспламеняться от пламени над поверхностью горючего.

Температура самовоспламенения определяет способность топлива самовоспламениться от постороннего источника (например, в дизелях – это нагретый от сжатия воздух, в карбюраторных двигателях – искра от электрической свечи).

Задание 8. Образуйте от глаголов особые формы глагола – причастия и деепричастия. С любыми двумя словами составьте распространенные предложения. Обозначьте грамматическую основу.

Решать, изучать, исследовать, анализировать, допускать, совмещать, освещать, проводить, выписывать, выступать, содержать, информировать.

Тема 10. Культура профессиональной речи

Задание 1. Прочитайте текст. Составьте план. Перескажите текст по плану.

Что такое хорошая речь?

Несложно сформулировать, что такое плохая речь – она нарушает те или иные нормы. Хорошая речь поддается определению не всегда: зная, чего в ней быть не должно, гораздо труднее сказать, что для неё необходимо. Особенно это относится к речи талантливой, когда она приближается к художественному произведению. Как никакая наука не может доказать, что стихи Пушкина гениальны, так нельзя доказать, что один человек – прекрасный рассказчик, а шутки другого остроумны.

Однако чаще всего под хорошей речью мы подразумеваем просто речь правильную, богатую и гибкую. Здесь уже наука вступает в свои права: эти качества поддаются описанию. Правильная речь – это речь, которая

соблюдает нормы литературного языка. Они описаны в грамматиках и словарях, с их помощью можно доказать правильность или неправильность слова или выражения. Богатая речь – это большой словарный запас и разнообразие синтаксиса; и то и другое вполне поддаётся точному учёту. Гибкость оценить значительно труднее: она предполагает, что человек умеет пользоваться языковыми средствами, употребляет их уместно. Уместность эту мы чувствуем, но определить и сформулировать её нелегко. Грамотность — элементарное, предварительное условие хорошей речи. Если человек говорит «звóнит» вместо «звонít» или «благодаря его» вместо «благодаря ему» – речь его нельзя считать хорошей. Казалось бы, какая разница! Всё равно понятно, о чём идёт речь. Однако это не так. Во-первых, понятно не всегда: синтаксические и грамматические ошибки часто порождают двусмысленности. Во-вторых, любая неправильность заставляет слушающего делать над собой усилие: понимать такую речь сложнее. Так же раздражает слишком быстрая или невнятная речь: невежливо заставлять собеседника напрягаться по пустякам.

Первое условие того, что человек умеет говорить, – стилистическая чуткость. Это значит: он говорит так, как следует в данной обстановке. Язык, как одежда: человек в резиновых сапогах на концерте в филармонии одет плохо, но плохо одет и человек в костюме и при галстукe у костра на рыбалке.

Второе условие. Чувство такта (а иногда и чувство самосохранения) требует принять в расчёт и собеседника (разговаривать с директором школы так же, как с одноклассником, небезопасно).

Третье (и, пожалуй, главное) условие: чтобы хорошо говорить, нужно владеть речью, как скульптор – резцом или фехтовальщик – шпагой. Анна Андреевна Ахматова говорила: «Воспитанный человек никого не обижает случайно. Он обижает только намеренно». Это касается и слов, они могут быть двусмысленны, обидны, нелепы, но только умышленно и никогда случайно.

Владение речью предполагает прежде всего богатый словарный запас. Если человеку нечем выразить восхищение, кроме междометий или восклицания: «Ну даёт! Круто!», его речь вряд ли найдет слушателей. Человек с богатым словарным запасом ощущает разницу между близкими по значению словами и выражениями – разницу и смысловую, и стилистическую. Умение выдержать стиль необходимо, чтобы речь была точной и не резала ухо.

Не менее важно и богатство интонаций. Опытный рассказчик, например, чувствует, когда нужно сделать эффектную паузу, а когда – понизить голос. Он умеет лёгким движением тона выделить чужую речь или произнести чеканную формулировку так, чтобы она врезалась в память.

Есть, конечно, вещи, которых делать нельзя. Верный признак дурной речи – привязчивые словечки, слова-паразиты вроде: значит, ну, это самое. Они допустимы только как пародия, когда рассказчик говорит от лица косноязычного персонажа. Но пародия тоже должна быть уместной. Портят

речь и шаблонные словосочетания (если они не обыгрываются специально): процесс духовного возрождения, люди в белых халатах, рост благосостояния.

Грубость речи – приём неумелых. Его используют лишь те, кто не умеет иначе убедить слушателя или уничтожить противника. «Юпитер, ты сердисься, значит, ты не прав» – это понимает любой слушающий. Всегда плохо и нарушение чувства меры. Если человек всё время пытается острить или сыпать парадоксами, он выглядит навязчивым. Если он говорит слишком возвышенно, кажется неискренним. Если же просто говорит слишком много – быстро наскучит слушателю. «Ничего слишком» – это древнее правило касается и речи.

Хорошо, когда культуру речи вы усвоили в семье. А если нет? Как исправить свою речь? Для этого необходимо прислушаться к тому, как говорите вы сами и как говорят другие: легче всего учиться, подражая тому, кто говорит свободно и чисто. Другое средство – больше читать, особенно писателей-классиков: их язык, конечно, не во всём совпадает с современным, но по-прежнему во многом остаётся эталоном. Наконец, есть специальные книги, описывающие самые частые ошибки. Они подскажут, на что нужно обратить особое внимание.

Были эпохи, когда особенно ценилось умение рассказывать и вести разговор. Во Франции XVII–XVIII вв. и в России конца XVIII – начала XIX в. Сложилась целая культура светской салонной беседы. Человек, в совершенстве овладевший этим искусством, мог занять положение в обществе, не обладая ни титулом, ни состоянием. Прославленных говорунов и остроловов стремились заполучить в гости, их специально приходили послушать.

Времена изменились, но по-прежнему умению говорить придают большое значение. Владение хорошей речью остаётся важным не только для политика и адвоката, журналиста и учителя. Наше впечатление о человеке во многом зависит от его манеры говорить. А то, как мы говорим, определяет, будем ли мы услышаны и правильно поняты.

Как вы думаете, влияет ли умение человека хорошо говорить на его карьеру? Почему?

Задание 2. Переписываем в тетрадь теоретические сведения.

Культура речи – это владение нормами устного и письменного современного русского литературного языка.

Понятие «Культура речи» включает в себя 2 ступени освоения литературного языка: 1) правильность речи и 2) речевое мастерство.

Признаки культуры речи:

- содержательность;
- точность, понятность;
- богатство речи;
- чистота;
- выразительность;

- соответствие речевым нормам русского языка.

Культура профессиональной речи – профессиональное общение, которое представляет собой речевое взаимодействие специалиста с другими специалистами и клиентами организации в ходе осуществления профессиональной деятельности.

Культура профессиональной речи включает:

- 1) владение терминологией данной специальности;
- 2) умение строить выступление на профессиональную тему; умение организовать профессиональный диалог и управлять им;
- 3) умение общаться с неспециалистами по вопросам профессиональной деятельности.

Качества специалиста в профессиональной деятельности:

- 1) знание норм литературного языка и устойчивые навыки их применения в речи;
- 2) умение следить за точностью, логичностью и выразительностью речи;
- 3) владение профессиональной терминологией, знание соответствий между терминами и понятиями;
- 4) владение стилем профессиональной речи;
- 5) умение направлять диалог в соответствии с целями профессиональной деятельности; знание этикета и четкость выполнения его правил.

Задание 3. Расставьте ударения в словах. Проверьте свое произношение по орфоэпическому словарю. Значения незнакомых слов – по толковому словарю.

Конфессия, департамент, промышленность, утверждение, переменная, дирижер, пропорция, визави, творог, алгебра, мельчайшая, ковкость, этилен, кольчатые, инверсия, мантия, плотность, отмель, наследие, индукция, мировосприятие, диспозиция, этнология, адаптация, сословие, квартал, факсимиле, экспонат, сублимация, гравитация, профанация, деградация, текстуальный, некролог, дальтонида.

Задание 4. Составьте предложения со следующими словосочетаниями.

Историческая эволюция, технический прогресс, система образования, известный ученый, солнечная энергия, исследования последних лет, вакцинация в Казахстане, разработка вакцины, компьютерная грамотность, глобальная сеть, букинистическая книга, период времени, человеческий организм.

Задание 5. Составьте словосочетания с данными синонимами.

Исследования – разработка, термин – название, университет – альма-матер, радость – праздник, агрессия – враждебность, образование – развитие, прогресс – улучшение, мастерство – искусство, выразительность – образность, длинный – высокий.

Задание 6. Проверьте ваше знание значения заимствованных слов: подберите к ним слова-синонимы русского происхождения (в случае

затруднения воспользуйтесь толковым словарем или словарем иностранных слов).

Абсурд, бабуин, авансцена, газолин, деспотизм, автохтоны, дактиль, галлюцинация, аденоиды, аллея, бенефис, иврит, дальтонида, дегенерат, ажиотаж, меценат, каламбур, балласт, зонд, ибис, кадастр, камей, лактоза, лингвистика, лорнет, магнит.

Задание 7. Прочитайте термины. Разбейте их на три группы: 1) термины, которые вы можете объяснить; 2) термины, значение которых знаете приблизительно; 3) термины, которые вам незнакомы.

Космос, вакуум, амплитуда, генератор, инерция, колебания, альтернативная энергия, проводимость, трансформатор, цепь постоянного тока, конденсатор, резистор, напряжение, трансформатор, электрическое поле, элемент, давление, алгоритм, сопротивление воздуха, процесс, система, горение, конденсация, эксперимент, концентрация, прототип, сенсорный.

Задание 8. Составьте с данными глаголами предложения.

Использовать, исследовать, развивать, представлять, улучшать, преобразовывать, принимать, осуществлять, раскрывать.

Задание 9. Подберите антонимы к следующим словам.

Сложение, вычитание, короткий, отрицательный, прямая, беречь, вверх, вертикальный, возникнуть, возгорание, гармония, глубина, гуманный, объединение, иссякнуть, искусственный.

Задание 10. Объясните лексическое значение слов: адрон, буфер, бод, адгезия, ассемблер, когезия, диффузия.

Тема 11. Виды профессионально-коммуникативных ситуаций

Задание 1. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы после текста.

Слово *коммуникация* происходит от лат. *Communico* – «делаю общим, связываю, общаюсь». Под коммуникацией в человеческом обществе подразумевают общение, обмен мыслями, знаниями, чувствами, схемами поведения.

Профессиональная коммуникация – это коммуникация, которая осуществляется специалистами в ходе профессиональной деятельности с целью обмена профессиональной информацией.

Особенности профессиональных коммуникаций осуществляются в условиях конкретной деятельности по определенным правилам и после серьезной подготовки. Наличие определенного официального статуса объектов:

- регламентированность;
- предсказуемость;

- направленность их на решение конкретных деловых проблем, достижение цели;

- взаимодействие осуществляется в правовых рамках.

Профессиональные коммуникации делятся на формальные и неформальные. Формальная профессиональная коммуникация – обмен профессиональной информацией через систему профессиональных документов (письменная коммуникация). Неформальная профессиональная коммуникация – обмен профессиональной информацией в ходе профессионального общения (устная коммуникация).

Виды профессионально-коммуникативных ситуаций: конференция, семинары, совещание, совместная работа специалистов в лаборатории, личный контакт двух специалистов и т. д.

1. Что означает «коммуникация» в переводе с латинского языка?
2. Что такое профессиональная коммуникация?
3. Назовите особенности и виды профессиональных коммуникаций.
4. Назовите виды профессиональных ситуаций.

Задание 2. Подберите правильное сочетание представленных терминов и определений друг к другу.

Термины	Определения
Коммуникация	групповое общение (собрание, дискуссия)
Диалог	Метод получения информации, стоящий посередине между свободной беседой и массовым опросом и предполагающий сбор данных путем непосредственного общения исследователя с респондентом
Полилог	Форма речи, которую выстраивает один человек. Он сам определяет структуру, композицию высказывания и языковые средства
Монолог	Разговор, беседа между двумя или несколькими лицами
Интервью	Общение, обмен мыслями, знаниями, чувствами, схемами поведения.

Задание 3. Выпишите в два столбика примеры: 1) обозначающие неофициальную обстановку общения; 2) обозначающие официальную (деловую) обстановку общения.

На приеме у директора института; разговор пассажиров в троллейбусе, на консультации у врача; на собеседовании у работодателя; беседа двух подруг; разговор в аптеке с продавцом; на студенческой олимпиаде; разговор студента с преподавателем.

Задание 4. Найдите значение следующих слов в толковых словарях:

Эмпатия, открытость, аутентичность, конкретность, доброжелательность, инициативность, самопознание, конфронтация, непосредственность.

Как вы думаете, какие из этих качеств являются наиболее успешными для общения?

Задание 5. Прочитайте данные слова и словосочетания. Укажите те из них, которым свойственна окраска официально-делового стиля.

Лицевой счет, чудесный пейзаж, тихонько увядает, проживающий по адресу, во весь дух, первый успех, условия труда, гигантское воздействие, несоблюдение, самостоятельная работа, хороший человек, паспортные данные, с первых строк, грандиозные годы, увольнение.

Задание 6. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы после текста.

Вербальное общение – это общение, осуществляемое средствами языка, при помощи языковых единиц. Это воздействие словами, текстом. К вербальным (речевым) средствам коммуникации относят:

1. Монологическую речь (рассказ, доклад, лекция, выступление, команды).

2. Диалогическую речь (свободный и направленный диалоги).

Невербальное общение – это общение, осуществляемое сопровождающими речь несловесными сигналами, которые дополняют, обогащают, корректируют речь и несут информацию в процессе общения.

Основные средства невербальной коммуникации

Кинесика понимается и как совокупность движений тела человека в процессе коммуникации, и как изучение языка тела человека. К кинесике относятся: позы, жесты, мимика, контакт глаз, оформление внешности.

Такесика – невербальные сообщения при помощи прикосновений. К такесике относятся: прикосновения, поцелуи, удары, рукопожатия, похлопывания и т. п.

Проксемика понимается и как организация коммуникативного пространства (взаимное расположение партнеров по общению в пространстве), и как пространственная психология. Термин проксемика (от слова «проксимити» – «близость») введен Эдвардом Холлом, американским антропологом, одним из первых обратившим внимание на важность пространственных потребностей человека.

Паралингвистические сигналы – особенности произнесения речи и неречевых звуков, качества голоса. К паралингвистическим сигналам относятся: тембр голоса, высота голоса, скорость речи (темп), громкость голоса, смех и т. п.

1. Чем отличаются виды общения друг от друга?

2. Назовите основные средства невербальной коммуникации.

Задание 7. Прочитайте текст. Какие коммуникативные роли в своей жизни вы примеряли? Для какой цели? Удавалось ли вам достичь своей цели?

Роли подразделяются на социальные и коммуникативные.

Социальная роль – это поведение человека, обусловленное его социальным статусом, то есть обусловленное тем, кем он на самом деле является в обществе или в конкретной ситуации. Социальная роль проявляется в действиях человека. Начальник, подчиненный, отец, мать, сын, дочь, учитель, милиционер, продавец, пешеход, мужчина, женщина, взрослый, ребенок и т. д. – все это социальные роли, определяемые профессией, родом деятельности, полом, возрастом, реальными отношениями людей в обществе.

Коммуникативная роль – это поведение человека в общении, в той или иной коммуникативной ситуации. Коммуникативная роль – это тот образ, который человек создает в общении для достижения определенной цели. Коммуникативная роль – это то, как человек подает себя в общении, кем он «прикидывается» для достижения той или иной практической цели: уверенный, стеснительный, распорядитель, знаток, сомневающийся, скромный, неудачник, унылый, весельчак, кокетка, суровый, простак, маленький человек и т. д. – это все коммуникативные роли.

Коммуникативная роль складывается из определенных действий, а также из определенного набора жестов, фраз, интонаций, внешности, одежды. Коммуникативные роли могут и не соответствовать социальной роли говорящего – их репертуар гораздо шире, чем набор социальных ролей, и их выбор, смена, умение разыграть (проситель, беспомощный, маленький человек, крутой, знаток, решительный и мн. др.) составляют одну из сторон искусства речевого воздействия отдельной личности. Сравним таких мастеров исполнения различных коммуникативных ролей, как Чичиков, Хлестаков, Остап Бендер – разыгрывая те или иные коммуникативные роли, они добивались своих целей в общении с окружающими и получали немалую материальную выгоду. Исполнение коммуникативной роли дает человеку возможность воздействовать на окружающих в нужном ему направлении. Для того чтобы достичь поставленных целей, человек и надевает ту или иную ролевую маску. Рассчитывая на помощь окружающих, он на определенном этапе своего движения к цели, например, может стремиться просто понравиться им, а потом уже – заручиться их поддержкой. Если мы хотим, чтобы нас пожалели, то становимся «жалкими», то есть создаем для себя образ «обиженного», «страдающего», «нуждающегося в помощи»: говорим слабым голосом, ходим походкой больного. Так поступают некоторые дети, симулирующие болезнь, чтобы не пойти в школу. Если мы хотим ошеломить собеседника натиском, мы надеваем маску решительного или крутого: говорим громче обычного, быстро, отрывисто, короткими фразами, повелительной интонацией, распрямляем плечи, смотрим на собеседника сверху вниз, движемся быстро и решительно и т. д. Если хотим, чтобы нам подчинялись, мы становимся «значительными»: распрямляемся, чтобы казаться выше, повышаем громкость голоса, смотрим прямо в глаза собеседника. Так ведут себя старшие братья по отношению к непослушным

младшим, формируя образ «решительного», «старшего», «опытного», «всезнающего», «доминанта».

Тема 12. Письменная деловая коммуникация

Задание 1. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы после текста.

Деловое общение как особый вид общения проникает во все сферы жизни. Важным требованием к специалистам всех профессий, помимо знаний по своей специальности, является также умение строить стратегию и тактику общения с коллегами, начальством, клиентами, партнерами и т. д. Здесь-то и нужны хотя бы основные знания и практические навыки устного и письменного общения.

Успех в служебной или предпринимательской деятельности зависит, в первую очередь, от умения вести деловую беседу, совещание, переговоры. Риторические навыки помогают создать репутацию профессионального и надежного человека, а также в становлении профессиональной карьеры.

Управленческая деятельность в значительной степени строится на письменном общении. Для этого нужны знания образцов различных документов и деловых писем, способность и умения составлять юридически, этически и стилистически состоятельные деловые письма с учетом их структуры и правил форматирования,

1. Как вы думаете, для чего нужны специалисту навыки делового общения?
2. Какими способностями и умениями должен обладать специалист для эффективного делового общения?
3. Влияют ли навыки делового общения на карьеру?
4. Как вы понимаете выражение «Кто владеет словом, тот владеет ситуацией».

Задание 2. Ознакомьтесь с теоретическими сведениями. Перепишите.

Деловое общение – это многоплановый процесс, при котором происходит обмен деловой информацией, опытом работы между людьми в служебной сфере. По способу обмена информацией различают устное и письменное деловое общение.

Письменные виды делового общения – это многочисленные служебные документы: деловое письмо, протокол, справка, докладная и объяснительная записка, акт, заявление, договор, положение, инструкция, решение, распоряжение, указание, приказ, доверенность и др.

Документ (от лат. Documentum — «образец, свидетельство, доказательство») – материальный объект, который содержит информацию в зафиксированном виде и предназначен для передачи во времени и пространстве. По месту составления документы подразделяются на внутренние и внешние.

Документы для внешнего пользования часто называют деловыми (официальными, коммерческими) письмами. Они служат важнейшим

средством связи данной организации (предприятия, учреждения) с внешним миром. Посредством их организации устанавливают и поддерживают контакты, выясняют отношения, обмениваются информацией, ведут предварительные переговоры, предъявляют претензии и т. д.

Виды писем: письмо-просьба, письмо-сообщение, письмо-приглашение, сопроводительное письмо, запрос, предложение (оферта), рекламация (претензия).

Документы для внутреннего пользования – это документы, используемые внутри организации.

Виды документов: приказ, распоряжение, должностная инструкция, резюме, автобиография, заявление, объяснительная записка, характеристика, протокол.

Языковые особенности делового документа.

К языковым особенностям деловой документации относятся:

1) употребление стереотипных выражений (клише);
2) употребление для указания какого-либо временного предела обычно предлогов *с – по*, а также написание названий месяцев словами, например: *с ноября – по декабрь*;

3) использование средств логической, а не эмоционально-экспрессивной оценки; отсутствие диалектизмов, жаргонных и просторечных слов, редкое употребление восклицательных предложений;

4) широкое применение в деловых текстах отглагольных существительных, особенно на – *ние* , например: *прошу разрешения*.

Задание 3. Используя дополнительную литературу, выпишите определения следующих официальных писем:

письмо-просьба, письмо-сообщение, письмо-приглашение, сопроводительное письмо, запрос, предложение (оферта), рекламация (претензия).

Задание 4. Используя дополнительную литературу, выпишите определения следующих документов:

приказ, распоряжение, должностная инструкция, резюме, автобиография, заявление, объяснительная записка, характеристика, протокол.

Задание 5. Составьте заявление, используя образец и клише для написания документа.

Ректору АУЭС им. Гумарбека Даукеева
Сагинтаевой Сауле Советовне
студента 2 курса Аук-20-5
Кусаинова Жомарта

Заявление

Прошу Вас предоставить мне академический отпуск сроком на

один год с 1 ноября 2021 в связи с семейными обстоятельствами.

1.10.2021г.

Подпись -----

Клише: 1. Прошу Вас предоставить (разрешить, допустить, принять, зачислить, освободить и т. д.). 2. В связи с тем, что...; ввиду того, что...; так как...; потому что ...

Задание 6. Составьте резюме, заполнив таблицу.

	ФИО	Адрес
Дата и место рождения		
Национальность		
Семейное положение		
Образование		
Опыт работы		
Технические навыки		
Знание языков		
Личные качества		

Задание 7. Составьте объяснительную записку, используя образец.

Ректору АУЭС им. Гумарбека Даукеева Сагинтаевой Сауле Советовне студента 2 курса Аук-20-5 Кусаинова Жомарта	
Объяснительная записка	
Я, Кусаинов Жомарт, студент 2 курса Аук-20-5, не присутствовал на занятиях с 10 октября 2021 г. по 20 ноября 2021 г., поскольку находился на стационарном лечении. Справка о болезни прилагается.	
21.11.2021г.	Подпись -----

Задание 8. Внимательно прочитайте. Попробуйте написать свою автобиографию по данной схеме.

1. Наименование документа размещается в середине строки и пишется заглавными буквами: АВТОБИОГРАФИЯ. После слова «автобиография» точка не ставится.

2. Текст автобиографии пишется от руки.

Я, (фамилия, имя, отчество), родился(ась) (указать день, месяц и год рождения) в (указать точное место рождения – город, республику, область, район, населенный пункт). В (указать год) поступил(а) и в (указать год) закончил(а) (наименование и местонахождения учебного заведения) по специальности (окончившим высшие и средние специальные учебные заведения – указать квалификацию). Перечисляются в хронологическом порядке все учебные заведения высшего и среднего профессионального образования.

Кратко описать трудовую деятельность с момента ее начала с указанием мест работы. Последнее место работы: (указать полное наименование учреждения/организации, его адрес, занимаемую должность).

Семейное положение: (холост, не замужем, женат, замужем).

Сообщить следующие сведения о родственниках: (например, жены) фамилия (с указанием девичьей фамилии), имя, отчество, дата рождения, место проживания и место работы или учебы.

3. Дата написания автобиографии (также справа). Число, месяц и год пишутся цифрами.

4. В автобиографии как деловой бумаге неуместны эпитеты, лирические отступления, разговорная лексика. Автобиография должна быть выдержана строго в официально-деловом стиле.

Тема 13. Деловая переписка по электронной почте

Задание 1. Прочитайте текст. Перескажите.

Деловое общение по электронной почте является неотъемлемой частью жизни любого современного человека. Её преимущества очевидны: оперативность, доступность и простота использования. При этом следует помнить, что электронная переписка, в отличие от обычной переписки, имеет свои нюансы.

Получение писем. Нужно проверять почту хотя бы 2 раза в день – с утра и после обеда. Полученные письма надо читать. Желательно сразу отвечать на письма.

Поля «Кому», «Тема».

Следует понимать, не забывать и правильно использовать поля «Кому», «Тема».

15.«Кому». Если вы отправляете вопрос, вы ждете ответ именно от адресата, указанного в поле «Кому». Если вы получатель, ответить должны именно вы. То есть письмо и содержащиеся в нем сведения или вопросы адресованы непосредственно получателю, указанному в данном поле.

Поле «Тема» не стоит оставлять пустым. Люди, с которыми Вы переписываетесь, могут получать сотни писем в день и используют это поле для быстрой оценки важности содержания письма. Поле «Тема» должно кратко отражать суть письма.

Написание ответа.

1. Начните с приветствия, это вежливо. Говорите с человеком на одном языке. Это не только касается языка русский / английский, но и формы текста. Неформальный ответ на формальное письмо – это демонстрация собственной низкой культуры.

3. Деловое письмо должно быть точным, конкретным и лаконичным.

Точность – указывайте точные данные, на которые вы ссылаетесь (например, дату встречи, пункт повестки встречи, дату и тему другого письма или имя файла). Конкретность – из письма должно быть точно понятно, что именно требуется от получателя. Лаконичность. Кто ясно мыслит, тот ясно излагает, и это видит ваш адресат. Поэтому не стоит излагать на трёх страницах то, что можно было бы написать в трёх предложениях. Лаконичный деловой текст – это не сухость, а экономия времени и точность мысли.

6. Текст не должен содержать ошибок! Опечатки не страшны, но если вы в каждом письме пишете слова неверно, это становится заметно очень быстро.

7. Никогда не отправляйте письмо, не прочитав то, что вы написали! Прочтите свой ответ и убедитесь, все ли лаконично, точно, понятно, конкретно и не содержит грамматических ошибок.

Задание 2. Ознакомьтесь с текстом писем-заявлений, отправленных по электронной почте студентами нашего университета. Какие ошибки допущены?

Директору ИЭЭЭТ
Абдимуратов.Жубаныш.Суйнул
лаевич
от студента _3_ курса
специальности ЭЭк-18-5
ФИО
Каримова Молдир Бериккызы

Заявление

Прошу Вас дать разрешение повторно пройти тестирование экзамена по дисциплине Профессиональный русский язык, в связи с техническим сбоем системы в базе portal.aues.kz То есть 22.05.2021 в 09:00 я начала тестирование по дисциплине Профессиональный русский язык , но с связи с техническим сбоем программа выкидывала по этому я начала тестирование в 9:12 далее во время тестирование в 9:25 мой ноутбук начал глючить и выключился и начал

автоматическую перезагрузку я вообще потеряла управление над компьютером. Прошу учесть тот факт что система и мой ноутбук не дали мне полностью пройти тестирование. Portal.aues.kz перезагрузился и у меня по данной работе стояла оценка 28 балла. В качестве доказательства можете посмотреть видео фиксацию которую проводник <https://portal.aues.kz/>. Так же можете учесть тот факт что а в базе portal.aues.kz выдает ошибку .

Номер телефона +7 776 297 03 94

Эл.адрес: m.karimova@aues.kz

Дисциплина: Профессиональный русский язык

Преподаватель: Кубдашева К.Б.

Директору института Ээк
Ж.С Абдимуратов
От студента 1 курса
Группы ЭЭк 20-
7 (каз.гр)
Куаныш
Айсултан Газизулы

Заявление

Прошу вас разрешить дать возможность пересдать сессию по дисциплине «Иностранный язык» преподаватель Эльмира Ахметова, в связи техническими неполадками . Не смог зайти на сам тест, не проходил прокторинг. Имеется видеофиксация и есть доказательства.

22.05.2021

Задание 3. Составьте текст письма-заявления на пересдачу экзамена. Заполнить поля «Кому» и «Тема».

Задание 4. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

Д...р...ктор, д...м...нстрац...я экрана, з...веду...щий, пр...п...даватель, разр...ш...ть, с..общ...ть, п...лучить, (в) т...чени... дня, (в) пр...д...лжени... месяца, (по) получени... письма, эл...ктр...нная, анн...л...р...вание, ап...л...ция, в...зм...жн...сть, м...кр...ф...н, д...к...з...тельство.

Задание 5. К данным словам напишите синонимы. Составьте с ними предложения, используемые в официально-деловой речи.

Выполнить, работать, написать, поддержать, помочь, реализовать, зафиксировать, беспочвенный, неполадки, сообщить, основываться.

Задание 6. Найдите лишнее слово в синонимическом ряду.

1. Рассматривать, исследовать, соответствовать, изучать, анализировать.
2. Организация, устройство, актуальный, строение, основание.

3. Сообщить, информировать, объявить, заявить, торжествовать.

Тема 14. Устная деловая коммуникация

Задание 1. Выпишите пословицы, в которых говорится о языке как средстве общения. Раскройте смысл каждого изречения.

1. Языком мастер, а делом левша.
2. Сколько языков знаешь, столько в тебе и людей.
3. Язык камни рушит.
4. Среди чужих – язык придержи, в гостях – чувства.
5. Говорит, как клещами на лошадь хомут тащит.
6. С тобой разговориться, что меду напиться.

Задание 2. Прочитайте теоретические сведения. Перепишите в тетрадь.

К устной форме делового общения относят публичное выступление, деловую беседу, деловой разговор по телефону, переговоры, совещание.

Публичное выступление – это устное монологическое высказывание с целью оказания воздействия на аудиторию. Публичная речь должна быть продуманной, убедительной, красноречивой, доказательной, логичной.

Выступление оратора обычно состоит из трех частей: вступления, доказательства и заключения. Во вступлении подчеркивается актуальность темы, определяется цель выступления. Оратор старается вызвать интерес и установить контакт с аудиторией.

Основная часть выступления – доказательство. Доказательство может быть логическим, информационным, фактическим и эмоциональным. Ссылка на авторитеты является одним из действенных видов доказательства.

О заключении публичного выступления А.Ф. Кони писал: «Конец – разрешение всей речи (как в музыке последний аккорд – разрешение предыдущего; кто имеет музыкальное чутье, тот всегда может сказать, не зная пьесы, судя только по аккорду, что пьеса кончилась); конец должен быть таким, чтобы слушатели почувствовали (и не только в тоне лектора, это обязательно), что дальше говорить нечего».

Деловая беседа – одна из распространенных форм делового общения, которая предполагает обсуждение каких-либо деловых вопросов. Для того, чтобы вести деловую беседу, нужно уметь ясно и убедительно излагать свои мысли и уметь слушать и слышать то, что говорит собеседник. Деловая беседа, так же, как и публичная речь, должна быть подготовленной.

Деловое общение по телефону имеет ряд преимуществ: оперативность, немедленная обратная связь; выигрыш во времени; экономия трудовых затрат и средств. При деловом общении по телефону нужно соблюдать правила телефонного этикета.

Переговоры – разновидность деловой беседы, предполагающая официальную встречу представителей предприятий, различных организаций и т. д. с целью принятия или выработки взаимовыгодных решений.

Совещание – это заседание или собрание, посвященное обсуждению каких-либо вопросов.

Задание 3. Прочитайте статью Д.С. Лихачева «Как выступать?». Составьте план текста.

Общественные устные выступления обычны теперь в нашей жизни. Каждому надо уметь выступать на собраниях, а может быть, с лекциями и докладами. Тысячи книг написаны во все века об искусстве ораторов и лекторов. Не стоит здесь повторять все, что известно об ораторском искусстве. Скажу лишь одно, самое простое: чтобы выступление было интересным, выступающему самому должно быть интересно выступать, ему должно быть интересно изложить свою точку зрения, убедить в ней, материал лекции должен быть для него самого привлекательным, в какой-то мере удивительным. Выступающий сам должен быть заинтересован в предмете своего выступления и суметь передать этот интерес слушателям – заставить их почувствовать заинтересованность выступающего. Только тогда будет его интересно слушать.

И еще: в выступлении не должно быть несколько равноправных мыслей, идей. Во всяком выступлении должна быть одна доминирующая идея, одна мысль, которой подчиняются другие. Тогда выступление не только заинтересует, но и запомнится. А по существу, всегда выступайте с добрых позиций. Даже выступление против какой-либо идеи, мысли стремитесь построить как поддержку того положительного, что есть в выражениях спорящего с вами. Общественное выступление всегда должно быть с общественных позиций. Тогда оно встретит сочувствие.

Выступление или доклад можно начать по-разному: традиционно – с сообщения темы – или заинтересовать слушателя каким-либо фактом, цитатой, пословицей, постановкой вопроса. Закончить выступление можно выводами из всего сказанного, а также обобщением – формулированием основной мысли, советами. Обратите внимание на логические «переходы» от одной части к другой. Отметьте, какие положения вы должны «подчеркнуть интонацией».

Запомните: чтобы свободно говорить на тему, необходимо владеть знаниями по этой теме, достаточно хорошо ориентироваться в отобранном материале. Следите за тем, чтобы одна и та же мысль не повторялась, а фразы были достаточно содержательными и емкими.

Задание 4. Закончите предложения, помогающие провести деловую беседу.

Я полагаю, что нашу беседу лучше всего начать с обсуждения...

Я вполне разделяю вашу точку зрения на...

Хотелось бы, чтобы вы уточнили вопрос о...

Мы хотим обратиться к вам с просьбой о...

Приносим наши извинения за...

Еще раз прошу извинить меня за...

Я затрудняюсь дать вам точный ответ, так как...

Задание 5. Отработка стратегии и тактики ведения деловой беседы.

Группа делится на команды по 3-4 человека.

Каждая команда должна разработать стратегию и продумать ход деловой беседы на темы, предложенные ниже.

Темы деловых бесед:

1. Собеседование при приеме на работу по специальности после окончания вуза.

2. Разговор с директором института с просьбой разрешить вам перейти на другой факультет.

Тема 15. Обобщение пройденного материала

Задание 1. Ответьте на тестовые вопросы, выберите правильный вариант ответа.

1. Наука – это:

- a) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний;
- b) навыки поиска информации;
- c) библиотечный фонд;
- d) политическая система.

2. Научное исследование – это:

- a) подчинение социальному окружению;
- b) выработка общей стратегии;
- c) система методов, функционирующих в конкретной сфере;
- d) целенаправленное познание.

3. Функции науки:

- a) Мировоззренческая, познавательная, материальная, духовная.
- b) Социальная, воспитательная, экономическая, экологическая.
- c) Производственная, познавательная, мировоззренческая, социальная.
- d) Производственная, социальная, культурная, техническая.

4. Что такое риск?

- a) Эмпирические формулы.
- b) Случайное событие, которое может произойти или не произойти.
- c) Научно обоснованное предположение.
- d) Схема действий.

5. Трансплантация – это:

- a) пересадка органов или участков отдельных тканей организма;
- b) превращение одних элементов или объектов в другие;

- с) психическое состояние отрешенности;
- д) технические приемы перевода.

6. Первое научно-исследовательское учреждение в Казахском крае, основано по инициативе хана Абулхаира в:

- а) 1850 году;
- б) 1790 году;
- с) 1735 году;
- д) 1823 году.

7. Современная научная деятельность осуществляется путём:

- а) эмоциональности, размышления, подготовленности;
- б) систематизации знаний, восстановления данных;
- с) теоретических разработок, наведения справок;
- д) сбора фактов, систематизации знаний, критического анализа.

8. Языку деловой переписки свойственно:

- а) разнообразие употребляемых слов;
- б) обширное применение эпитетов;
- с) широкое употребление сравнений;
- д) использование клише (речевых штампов).

9. Исследования, которые используют достижения науки для решения практических задач, – это:

- а) фундаментальные исследования;
- б) научные исследования;
- с) прикладные исследования;
- д) абстрактные исследования.

10. Основные категории этики:

- а) Настойчивость, активность, тщеславие.
- б) Добро и зло, независимость, честь.
- с) Справедливость, совесть, ответственность.
- д) Совесть, решительность, общительность.

11. Договор – это документ:

- а) с помощью которого одно лицо поручает другому лицу совершить за него какие-либо действия;
- б) содержащий объяснение причин какого-либо нарушения в учебном или ином процессе;
- с) юридически оформляющий взаимные обязательства равноправных партнеров;
- д) содержащий просьбу, предложение или жалобу какого-либо лица, адресованный организации или должностному лицу учреждения.

12. Характеристика – это документ:

- а) с отзывом об учебной, служебной и общественной деятельности кого-либо;
- б) содержащий объяснение причин какого-либо нарушения в учебном или ином процессе;
- в) удостоверяющий получение чего-либо;
- г) дающий полномочия его предъявителю на выполнение каких-либо действий от чьего-либо имени.

13. Протокол – документ, в котором:

- а) важны эпитеты, лирические отступления, разговорная лексика;
- б) основой является текст с фактами, цифрами, соответствующими выкладками и доказательствами;
- в) фиксируется ход обсуждения и принятия решения на собраниях и заседаниях коллективных органов;
- г) не рекомендуется употреблять различные аббревиатуры и сокращения.

14. Культура речи – это раздел науки о языке, рассматривающий:

- а) грамматическое значение слов;
- б) происхождение слов;
- в) вопросы орфографической грамотности;
- г) вопросы соблюдения языковых норм и уместность употребления изобразительно-выразительных средств.

15. Деловая коммуникация – это:

- а) передача информации и процесс взаимодействия;
- б) необходимый обмен опытом, знаниями, мыслями, чувствами;
- в) процесс взаимодействия деловых партнеров, направленный на организацию и оптимизацию совместной деятельности;
- г) общение ради общения.

16. Язык специальности обслуживает:

- а) профессиональную деятельность и сферу профессионального общения, которые характеризуются широким использованием терминологии и научных понятий;
- б) большую группу людей, проживающих в определенном регионе;
- в) описание алгоритмов и структуры данных;
- г) различные коммуникативные потребности общества.

17. Чтобы электронное сообщение не было случайно удалено как «спам», необходимо:

- а) послать письмо повторно;
- б) заполнить графу «тема сообщения»;
- в) начинать письмо с личного обращения;

d) посылать информацию присоединенным файлом.

18. Этика делового общения – это:

- a) свод правил;
- b) общение людей;
- c) система нравственных требований и норм поведения в рамках делового общения;
- d) привычки.

19. Терминология – это:

- a) наука об обществе, составляющих его системах и закономерностях его функционирования и развития;
- b) совокупность терминов данной области знаний, производства, деятельности;
- c) специальные слова, употребляемые в речи лиц, связанных между собой по профессии;
- d) слово, значение слова или словосочетания, недавно появившееся в языке.

20. Слово или словосочетание, точно и однозначно обозначающее понятие специальной области знания или деятельности, называется:

- a) архаизмом;
- b) неологизмом;
- c) термином;
- d) синонимом.

21. Резюме – это документ, в котором:

- a) есть непосредственное обращение к работодателю;
- b) рекомендуется употреблять различные аббревиатуры и сокращения;
- c) следуют единым стандартам и жестким формам для его написания;
- d) представляют свою рабочую биографию наиболее выигрышно (и в то же время объективно).

22. Письменная деловая речь должна быть:

- a) эмоционально нейтральной;
- b) выражающей индивидуальные особенности личности коммуникатора;
- c) эмоционально окрашенной;
- d) содержащей субъективные оценки.

23. Автобиография – документ, в котором:

- a) сведения об образовании и работе указываются в произвольном порядке;
- b) кратко излагаются сведения о жизни и трудовой деятельности автора;
- c) объясняются причины какого-либо события;

d) текст составляется в стандартной форме от третьего лица.

24. Отчет – это документ:

- a) основой которого является текст с фактами, цифрами, соответствующими выкладками и доказательствами;
- b) который может носить познавательный или популярный характер;
- c) который может быть представлен только в устной форме;
- d) который составляется в произвольной форме от первого лица.

25. Протокол – документ, в котором:

- a) важны эпитеты, лирические отступления, разговорная лексика;
- b) основой является текст с фактами, цифрами, соответствующими выкладками и доказательствами;
- c) фиксируется ход обсуждения и принятия решения на собраниях и заседаниях коллективных органов;
- d) не рекомендуется употреблять различные аббревиатуры и сокращения.

Список литературы

1. Макаренко А.С. Книга для родителей: Лекции о воспитании детей – М.: Правда, 1986. – 448 с.
2. Что такое мегаполис и какие города можно причислить к этому определению – <https://www.syl.ru/article/415732/chto-takoe-megapolis-i-kakie-goroda-mojno-prichislit-k-etomu-opredeleniy>
3. Сулейменов О. «Счастлив человек, когда творит». <http://zhurnal-prostor.kz/assets/files/2011/2011-5/2011-5-9.pdf>
4. Бурнашева Л.Н. Стратегия обучения решению проблем «ИДЕАЛ» https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/strategiya_obucheniya_resheniyu_problem_ideal_180927.html
5. Виды имиджа человека: особенности, описание и характеристики – <https://fb.ru/article/380880/vidyi-imidja-cheloveka-osobennosti-opisanie-i-harakteristiki>
6. Мустафаев Н. Мегаполис Алматы: конфликт ценностей. https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31069677&pos=3;-73#pos=3;-73
7. Семья как институт воспитания https://vuzlit.ru/716182/semya_institut_vospitaniya
8. Цитаты о науке с <https://burido.ru/1038-tsitaty-o-nauke>
9. «Не до внуков» о жизни современных бабушек и дедушек. <https://prokrasotu.info/topics/ne-do-vnukov-o-zhizni-sovremennyh-babushek-i-dedushek/comment-page-2/>
10. Что такое хорошая речь https://studbooks.net/2150236/literatura/takoe_horoshaya_rech
11. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человечеству? <https://infourok.ru/statya-na-temunauka-v-sovremennom-mire-vse-li-dostizheniya-polezni-chelovechestvu-3659872.html>
12. Ларин А.А. История науки и техники : учебник / А.А. Ларин ; НТУ «ХПИ», Харьков: ФЛП Панов А. Н., 2019. – 288 с. http://repository.kpi.kharkov.ua/bitstream/KhPI-Press/38092/3/Book_2019_Larin_Istoriya_nauki.pdf
13. Кубдашева К.Б. Русский язык-2. Методическая разработка по письменным формам делового общения и комплект второй самостоятельной работы для всех специальностей. – Алматы: АУЭС, 2012. – 30 с. – URL: http://libr.aues.kz/facultet/eef/kaf_rkj/2/umm/ri_13.htm

Содержание

	Введение	3
	I ЧАСТЬ	
1	1 тема. Мировые языки	4
2	2 тема. Свободное время. Массовая, традиционная, национальная культура, субкультура, контркультура	7
3	3 тема. Где мы живем. Контрасты мегаполиса	10
4	4 тема. Мой дом. Квартирный вопрос	13
5	5 тема. Я и моя семья. Проблемы современной семьи	15
6	6 тема. Проблемы семьи и воспитания. Национальные традиции в воспитании	19
7	7 тема. Традиции и обычаи. Празднование важных событий в жизни	24
8	8 тема. Образ жизни. Социальные роли мужчины и женщины в современном обществе	27
9	9 тема. Образ жизни. Современные бабушки и дедушки	30
10	10 тема. Человек как личность. Проблемы современной молодежи ³	33
11	11 тема. Социальные проблемы современного общества	36
12	12 тема. Казахстанское общество глазами	39
13	13 тема. Человек в восприятии окружающих	40
14	14 тема. Человек: внешность, поведение, отношения	43
15	15 тема. Обобщение пройденного материала	45
	II ЧАСТЬ	
1	1 тема. Наука в современном мире	50
2	2 тема. Развитие науки и техники	54
3	3 тема. Актуальные проблемы современной науки	59
4	4 тема. Новые открытия ученых: перспективы использования и возможные риски	61
5	5 тема. Научные открытия и этика	64
6	6 тема. Достижения ученых в области науки	67
7	7 тема. Моя специальность и глобализация	69
8	8 тема. Язык специальности	72
9	9 тема. Терминология науки	73
10	10 тема. Культура профессиональной речи	76
11	11 тема. Виды профессионально- коммуникативных ситуаций	80
12	12 тема. Письменная деловая коммуникация	83
13	13 тема. Деловая переписка по электронной почте	87
14	14 тема. Устная деловая коммуникация	89
15	15 тема. Обобщение пройденного материала	91
	Список литературы	96

Кубдашева Карлыгаш Баянкуловна
Курманбаева Толганай Сагынoвна

РУССКИЙ ЯЗЫК

Уровень В2

Учебное пособие для студентов технических специальностей

Редактор

Е.Б. Жанабаева

Подписано в печать __.__.2022
Тираж 100 экз. Формат 60×84 1/16

Бумага типографская № 2
Уч.-изд. л. 6,0. Заказ № ____
Цена 3000 тенге

Некоммерческое АО «АУЭС имени Гумарбека Даукеева»
г. Алматы, ул. Байтурсынова, 126

Копировально-множительное бюро
некоммерческого акционерного общества
«Алматинский университет энергетики и связи»
050013, Алматы, Байтурсынова, 126/1