



**Некоммерческое  
акционерное  
общество**

**АЛМАТИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ЭНЕРГЕТИКИ И**

Кафедра Духовного  
и физического воспитания

## **ПЕДАГОГИКА**

Методические указания к семинарским занятиям  
(для магистрантов всех специальностей)

Алматы 2018

СОСТАВИТЕЛЬ: Д.С. Орынбекова., Педагогика. Методические указания к семинарским занятиям для магистрантов всех специальностей. - Алматы: АУЭС, 2018. – 36 с.

Предлагаемая методическая разработка содержит темы семинарских заданий по курсу «Педагогика», для самостоятельных работ, методические советы, список рекомендуемой литературы.

Рецензент: канд. фил. наук, доцент М.К. Нурмаханова

Печатается по плану издания некоммерческого акционерного общества «Алматинский университет энергетики и связи» на 2018г.

© НАО «Алматинский университет энергетики и связи», 2018г.

## Введение

В последние годы в связи с реформами образования в нашей стране происходит поиск новых эффективных методик обучения и воспитания. Новые потребности развивающегося общества невозможно удовлетворить без существенной перестройки технологий подготовки кадров высшей квалификации, осуществляемой в соответствии с научными рекомендациями по совершенствованию подготовки специалистов, технологий и определения новых сфер применения информации.

Сфера послевузовского обучения является одним из наиболее ответственных звеньев профессиональной подготовки специалистов в цепи организованных институтов образовательной системы. Содержание образования как важнейшего фактора экономического и социального прогресса должно быть направлено на создание условий для самореализации личности. В связи с этим единая цель образовательной системы на всех ее уровнях и этапах - создание условий для всестороннего развития личности

Все вышесказанное обуславливает повышение ответственности магистрантов за уровень научной квалификации, усиление требований к их подготовке, и здесь немаловажная роль принадлежит экзамену по названному предмету.

Курс «Педагогика» имеет цель дать знания магистрантам по теории и методике обучения в высшей школе, систематизировать представления о специфике педагогической деятельности, овладеть знаниями по организации учебно-воспитательного процесса и его управлению, особенностями индивидуально – психического развития и формирования личности.

Вместе с тем, важно реализовать профессионально-образовательные программы и учебные планы на уровне, отвечающем принятым образовательным стандартам высшего профессионального образования:

- разработать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальные стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки магистрантов и целей обучения;

- выявить взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, возможности использования собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;

- сформировать профессиональное мышление, воспитывать гражданственность, развивать системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию и демократизацию общества;

- провести исследования частных и общих проблем в сфере преподавательской деятельности.

Семинарские занятия предполагают различные формы контроля: рефераты, доклады, сообщения, собеседование, презентации и др.

## Семинар 1. Педагогика высшей школы

Цель занятия: получить общее представление о педагогике как науке, усвоить основные категории педагогики, осознать систему педагогических наук.

План:

- 1) Педагогика как наука.
- 2) Основные категории педагогики.
- 3) Педагогика высшей школы: предмет и место в системе наук.
- 4) Общекультурное значение педагогики.

Методические рекомендации. По первому вопросу изучение педагогики предусматривает самостоятельную работу магистрантов. Основной целью организации самостоятельной работы является систематизация и активизация знаний, полученных Вами на лекциях. Методы педагогики делятся на: методы целостного педагогического процесса; методы обучения; методы воспитания; методы научно-педагогических исследований.

*Второй вопрос.* Основными понятиями педагогики высшей школы являются воспитание, обучение, образование, педагогическая система, педагогический процесс, преподаватель и студент и др. Развитие педагогики как науки в XX в. привнесло изменения в трактовку понимания такого понятия как образование. Ранее считалось, образование является результатом обучения, а значит входит в него; обучение последовательно входит в воспитание (в широком смысле этого слова, так как воспитание понимается как функция человеческого общества по передаче новому поколению накопленных ценностей: знаний, морали, трудового опыта, опыта владения и увеличения материальных богатств и др. как в организованных формах (через систему образования), так и путем естественного усвоения в результате межпоколенного взаимодействия и влияния среды), и таким образом, складывалась лесенка «образование → обучение → воспитание».

*Третий вопрос.* Педагогика высшей школы – это наука о воспитании, образовании и профессиональной подготовке специалистов в условиях вуза. Педагогика высшей школы определилась как наука в середине XX в. Разделами педагогики высшей школы являются дидактика ВШ; теория воспитания ВШ; вводимый нами раздел - теория научной деятельности ВШ; педагогические технологии ВШ; вузоведение и менеджмент ВШ.

С помощью методов обучения и воспитания осуществляется управление педагогическим процессом, воплощаются в жизнь педагогические цели, решаются педагогические задачи, а также приобретаются сами знания. Методы научно-педагогических исследований — это способы получения педагогами-исследователями знаний о своем предмете с целью установления закономерностей, зависимостей, свойств и

построения научных теорий. Под педагогической системой нужно понимать множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе.

Педагогическая технология - это система последовательных, взаимосвязанных действий педагога, направленных на решение педагогических задач: структурирования и конкретизации целей педагогического процесса; преобразования содержания образования в учебный материал; анализа межпредметных и внутрипредметных связей; выбора методов, средств и организационных форм педагогического процесса и т. д.

Предложенные ниже вопросы и задания предполагают углубленное изучение темы. При подготовке данной темы используйте рекомендуемую литературу [ 2,3,5,6,8, 15,19,21,34,40,41,56,83,86].

*Контрольные вопросы.*

1. Какое значение вкладывают в слово «педагогика»?
2. Раскройте основные аспекты «педагогики».
3. Определите предмет педагогики как науки.
4. Какие функции выполняет педагогическая наука?
5. Какие виды педагогического знания существуют?
6. Назовите основные категории педагогической науки и дайте им общую характеристику.
7. Как соотносятся основные педагогические категории?
8. Как связана педагогика с другими науками?
9. Какое место занимает педагогика в системе человекознания?
10. Какую ценность педагогического знания и опыта вы видите в общекультурном развитии современного человека?

*Задание 1.* Назовите имена ученых, просветителей, которые повлияли на развитие педагогики в России.

*Задание 2.* Назовите имена ученых, просветителей, которые повлияли на развитие педагогики в Казахстане.

## **Семинар 2. История развития педагогической мысли**

**Цель занятия:** расширить представление о педагогике, ее развитии, начиная с первобытнообщинного строя и до наших дней, особое внимание обратить на развитие педагогики в России и в Казахстане.

**План:**

1) Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в античном мире.

2) Воспитание и педагогическая мысль в эпоху европейского Средневековья.

3) Школа и педагогика в новое время (до начала XX в.).

4) Школа и педагогика в новейшее время (с конца первой мировой войны до 90-х гг. XX в.).

Методические рекомендации. *Первый вопрос.* Богатейшая история развития педагогики повлияла на все последующее ее развитие. Уже в древнем мире некоторые ученые умы осознавали значение воспитания и передачи положительного опыта поколениям. Даже в Библии есть указания на педагогическую и образовательную деятельность. Так, царь Соломон в своих высказываниях делал акцент на воспитательной роли отцов, которые должны были позаботиться об обучении своих сыновей в том или ином труде. Постепенно, усложняясь и расширяясь, воспитание стало развиваться более интенсивно и эффективно.

*Второй вопрос.* Окончательное определение педагогики как самостоятельной науки завершилось с выходом трудов выдающегося чешского мыслителя-гуманиста, педагога и писателя Яна Амоса Коменского (1592-1670) и, прежде всего, его основополагающего труда - «Великая дидактика» (греч. *didaktikos* - поучающий), изданного в 1657 г. Именно в этой книге были разработаны основные вопросы теории и практики учебной работы с детьми. Я.А. Коменский внес в педагогику весомый вклад:

- впервые обосновал идею всеобщего обучения;
- создал систему связанных ступеней обучения;
- внедрил и теоретически обосновал классно-урочную систему обучения;
- разработал основные принципы обучения (сознательность, наглядность, постепенность, последовательность и т.д.).

При подготовке данной темы используйте рекомендуемую литературу [5,8,21,33,34,40,41,42,43,57,59,60,70,73,78,86,87].

*Контрольные вопросы.*

1. Как зарождалась педагогическая мысль при первобытно-общинном строе?
2. В чем проявлялась разница в воспитании у спартаковцев и у афинян? Чей метод воспитания Вам нравится больше?
3. Почему школы ораторов впервые появились в Древнем Риме? Чем это вызвано?
4. Охарактеризуйте становление педагогики в эпоху Средневековья.
5. Охарактеризуйте становление педагогики в эпоху Возрождения.
6. Охарактеризуйте становление педагогики в эпоху Просвещения и в Новое время. Напишите сообщение на тему «Педагогическая мысль во Франции (Дидро, Руссо)». Сделайте четкие выводы.

*Задание 1.* Подготовьте презентацию на тему «Педагогические системы И. Песталоцци, И. Гербарта, Ф. Дистервега».

*Задание 2.* Назовите имена ученых, просветителей, которые повлияли на развитие педагогики в России.

*Задание 3.* Назовите имена ученых, просветителей, которые повлияли на развитие педагогики в Казахстане. Национальные традиции и обычаи казахов и их роль в воспитании подрастающего поколения. Сделайте четкие выводы.

*Задание 4.* Подготовьте презентацию на тему «Педагогические идеи и деятельность И. Алтынсарина».

### **Семинар 3. Национальные системы образования в мире**

Цель семинара: представить парадигму современного высшего образования, раскрыть суть Болонского процесса, дать характеристику моделей образования.

План:

- 1) Современная парадигма высшего образования.
- 2) Образование как система и процесс. Модели образования.
- 3) Система высшего профессионального образования Казахстана.

*Контрольные вопросы.*

1. Как вы поняли следующую мысль: культура выступает предпосылкой и результатом образования человека?
2. Раскройте смысл основных функций современного образования.
3. В каких аспектах может рассматриваться взаимосвязь образования и культуры, образования и социума?
4. Опишите основные модели образования
5. Назовите основные элементы образовательной системы и дайте им характеристику.
6. Назовите основные элементы содержания образования.
7. Назовите первые в мире высшие учебные заведения
8. Каковы основные характеристики образованного человека?
9. Чем и как определяется качество образования?
10. Как понимается мировое образовательное пространство?
11. Какие парадигмы образования прошел университет в своем развитии?
12. Охарактеризуйте современные модели образования развитых странах мира.

При подготовке данной темы используйте рекомендуемую литературу [1,2,3,8,12,24,26,28,30,34,38,39,46,49,51,52,66,67,74,79,80].

## Семинар 4. Педагогическая деятельность как наука и искусство

Цель занятия: расширить представление магистрантов о дидактике, ее статусе в педагогической деятельности, раскрыть суть профессиональной компетенции преподавателя высшей школы.

План:

- 1) Методология педагогической науки.
- 2) Педагогическая деятельность как процесс.
- 3) Педагогическая культура и компетентность преподавателя высшей школы.

Методические рекомендации. По *первому вопросу* необходимо иметь в виду, что успех развития любой науки во многом зависит от разработки методов исследования. Из истории развития педагогики видно, что изначально педагогическая мысль базировалась на философских умозрительных заключениях, выступая результатом творческой деятельности выдающихся мыслителей. Динамика ее развития в то время была менее интенсивна в сравнении с периодом, когда теоретическая деятельность стала сочетаться с практикой. Методология педагогической науки представляет собой систему знаний о принципах подхода и способах получения знаний, отражающих педагогическую действительность, знаний о структуре педагогической теории. Методология также разрабатывает программы и методы по ведению исследовательской работы и ее оценке, она представляет собой систему знаний, на основе которых принимаются новые программы. Каждый педагог может заниматься любым видом деятельности, в том числе и всеми одновременно.

Под методологией понимают совокупность исходных философских идей, которые лежат в основе развития той или иной науки.

Педагогическая наука развивается, исходя из следующих методологических положений:

- воспитание как общественное явление обуславливается потребностями общества и тенденциями его развития;
- решающее значение в получении воспитания играет активность самой личности. Личность должна стремиться к получению достойного воспитания, только при таком условии можно достигнуть наилучших результатов.

Педагогическая деятельность - особый вид социальной (профессиональной) деятельности, направленный на реализацию целей образования. Следовательно, педагогический процесс в системе образования, иначе называемый учебно-воспитательным, проявляется в единстве воспитания и образования, каждое из которых не может осуществляться самостоятельно.

Постарайтесь продумать каждый вопрос и дать исчерпывающий ответ.

При подготовке данной темы используйте рекомендуемую литературу [



5,7,9,13,15,25,34,37,44,49,54,57,65,73,78,84,87].

*Контрольные вопросы.*

1. Что означает понятие «методология педагогики»? Расскажите об уровнях методологии педагогики.
2. Почему ученые считают, что знание о методологии необходимы и педагогам, и исследователям?
3. Что такое педагогическая деятельность?
4. Каковы ее структурные элементы?
5. Выделите особенности профессиональной и непрофессиональной педагогической деятельности.
6. Дайте характеристику основным видам педагогической деятельности.
7. Чем отличается педагогическая задача от педагогической ситуации?
8. Приведите свои примеры педагогических проблем и педагогических задач.
9. Приведите свои примеры педагогических ситуаций.
10. Дайте характеристику основным этапам развития педагогической науки.
11. Изменились ли сегодня принципы, по которым люди выбирают профессию учителя?
12. Что было бы, если бы никто не захотел быть учителем?
13. Можно ли, на Ваш взгляд, работать педагогом без желания (или не любя детей)?

**Семинар 5. Структура и основные компоненты процесса обучения в высшей школе**

Цель занятия: дать характеристику принципам и видам обучения, познакомить с методологическими принципами и подходами в педагогических исследованиях.

План:

- 1) Общие закономерности и принципы обучения.
- 2) Виды и системы обучения и их характеристика. Репродуктивный и продуктивный виды обучения.
- 3) Плюрализм методологических подходов педагогической науки.

Методические рекомендации. В основе мотивации труда преподавателя так же, как у любого специалиста, лежат потребности, интересы, склонности, ценностные ориентации, целевые установки и др. Вместе с тем в педагогической деятельности, как во взаимодействии преподавателя и учащихся, имеются специфические мотивы. Необходимо уметь разобраться в видах и системах обучения и дать подробную характеристику.

*Первый вопрос. Дидактика* — это отрасль педагогики, направленная на изучение и раскрытие теоретических основ организации процесса обучения (закономерностей, принципов, методов обучения), а также на поиск и разработку новых принципов, стратегий, методик, технологий и систем обучения.

Выделяют общую и частную (предметную методiku обучения) дидактику. Так сформировались методики обучения для отдельных учебных дисциплин (методика обучения математике, физике, иностранному языку). Выделяют *внешние и внутренние* закономерности обучения.

К первым относят зависимость обучения от общественных процессов и условий (социально-экономической, политической ситуации, уровня культуры, потребностей общества и государства в определенном типе и уровне образования); ко вторым — связи между компонентами процесса обучения (между целями, содержанием образования, методами, средствами и формами обучения; между учителем, учеником и смыслом учебного материала).

*Второй вопрос. Стили обучения* определяются доминированием определенной группы методов в общей системе методов и приемов обучения. Они выступают как способ отношения педагога к осуществляемой педагогической деятельности и общению.

*Репродуктивный стиль обучения.* Основная особенность репродуктивного стиля состоит в том, чтобы передать ученикам ряд очевидных знаний. Педагог просто излагает содержание материала и проверяет уровень его освоения. Главным видом деятельности преподавателя является репродукция, не допускающая альтернатив. В рамках данной модели учитываются только регламентированные или догматизированные знания. Мнения учащихся просто не учитываются. Основу репродуктивного обучения составляет система требований учителя к быстрому, точному и прочному усвоению знаний, умений и навыков. Обучение осуществляется преимущественно в монологической форме: «повторите», «воспроизведите», «запомните», «действуйте по образцу».

При подготовке данной темы используйте рекомендуемую литературу [3,5,8,10,11,33,35,41,57,62,64,65,73,75,76,77,80].

*Контрольные вопросы.*

1. Что значит принципы обучения? Охарактеризуйте классические принципы дидактики.
2. Приведите примеры известных в практике принципов обучения.
3. Какие образовательные технологии вам известны?
4. Чем определяются стили обучения и стили преподавания?
5. Какие типы социально-дидактических отношений вам известны? В чем различие?
6. Что понимают под методами обучения? Приведите примеры методов и приемов обучения.

7. Какие основные гуманистические теории вам известны? Дайте характеристику.

8. На чем основана управленческая модель обучения?

9. Что такое моделирование в педагогической науке? Приведите примеры.

10. Каковы тенденции и перспективы развития педагогики высшей школы.

11. Вклад казахстанских ученых – педагогов в развитие педагогики высшей школы.

## **Семинар 6. Личность учащегося в педагогическом процессе**

Цель занятия: рассмотреть образовательные системы и развитие личности, что лежат в основе мотивов учения, понять роль семьи в развитии и социализации личности.

План:

- 1) Образовательные системы и развитие личности.
- 2) Мотивация учения и выбора профессии.
- 3) Развитие и социализация личности в семье.

Методические рекомендации. *Первый вопрос.* Хотя понятие «образование» является сложным и многогранным, кратко его можно выразить как учебный процесс, в ходе которого усваиваются знания, умения и навыки. В ходе учебного процесса формируются познавательные процессы, а также внутренний мир человека. В последнее время в разработке содержания образования принимает участие не только общество, но и граждане, которые выдвинули ряд таких понятий, как образовательные услуги (репетиторство, курсы и т.д.), второе высшее образование, дифференцированное обучение. Образование РК сформировалось в результате его присоединения к Болонскому процессу (2010 г.), который выдвинул 2-3 ступенчатую систему образования. Парадигма высшего образования трехступенчатая, что дает возможность обучающимся постоянно обновлять знания. Что касается вопроса о методологии, то надо понять, она является неогъемлемым свойством любой науки, в том числе и педагогической. Методология педагогики занимается вопросами осуществления научно-исследовательской и практической деятельности, которые должны выступать в неразрывном единстве. Реализацию целей воспитания и образования называют педагогическим процессом. Систему воспитательных и образовательных средств, характеризующих совместную деятельность педагогов и учащихся, именуют методом воспитания либо методом обучения. Разделение средств и методов на воспитательные и образовательные весьма условно, а порой даже искусственно, поэтому будем пользоваться в дальнейшем универсальными понятиями «средства воздействия на личность» и «методы воздействия на

личность».

Технологическая схема педагогического процесса выглядит примерно так. Прежде всего, педагог убеждает учащегося в важности и целесообразности решения конкретной задачи, затем он должен научить учащегося добиваться усвоения им определенной суммы знаний, необходимых для решения поставленной задачи. На следующем этапе необходимо сформулировать у учащегося умения и навыки. На всех этих этапах полезно постоянно стимулировать прилежание обучаемых, контролировать и оценивать этапы и итоги работы.

Для должного функционирования педагогического процесса нужно, как минимум, пять групп методов воздействия на личность:

- убеждение;
- упражнения и приучения;
- обучение;
- стимулирование;
- контроль и оценка.

В теории и практике педагогического процесса употребляется и такое понятие, как прием. Прием выступает как элементарное звено педагогического процесса, как практический акт реализации того или иного метода в различных педагогических ситуациях. Беседа, диспут, разъяснение - это примеры приемов убеждения. Одобрение, похвала, благодарность - приемы поощрения.

Метод воздействия на личность - это система педагогических приемов, позволяющих решать те или иные педагогические задачи.

При подготовке данной темы используйте рекомендуемую литературу [8,11,212,28,29,31,32,33,38,45,49,56,62,63,75,87].

#### *Контрольные вопросы.*

1. Что является конечной целью образовательной системы?
2. В чем заключается комплексный подход к задаче развития личности в образовательных системах?
3. Какими свойствами обладает развивающаяся образовательная система?
4. Назовите главные критерии результативности и эффективности процесса обучения.
5. Познакомьтесь с «Текстом опросника» Г.С.Прыгунова по определению стиля учебной деятельности учащихся и отнесения их к группе «автономных» или «зависимых» и составьте таблицу.
6. Как влияет стиль родительского поведения на социальное развитие ребенка? Какие модели родительского поведения вы знаете?
7. Каковы пути социализации личности в семье?
8. Что такое структурная и психологическая деформация семьи?
9. Каково влияние структурной и психологической деформация семьи на развитие личности?

10. Как изменяется роль и значение семьи по мере взросления ребенка?

### **Семинар 7. Коммуникативная компетентность преподавателя высшей школы и его влияние на профессиональное развитие будущего специалиста**

Цель занятия: расширить представление о роли преподавателя высшей школы у нас и за рубежом и его роль в профессиональном развитии специалиста.

План:

- 1) Преподаватель как субъект образовательного процесса.
- 2) Модель ключевых компетенций для преподавателя высшей школы.
- 3) Педагогическая коммуникативная компетентность. Сущность понятия.

Методические рекомендации. *Первый вопрос.* Проблема совершенствования про-фессиональной компетентности педагогов высшего профессионального образования в последние десятилетия приобрела особое значение и выявила новые аспекты. Значительно изменился социальный статус преподавателя: из числа уважаемых и престижных профессия перешла в разряд непривлекательных, низкооплачиваемых. Очевидным является противоречие: с одной стороны, преподавательская деятельность выполняет высокую миссию в информационном обществе, обладает значительным образовательным потенциалом, а с другой стороны - невысоким уровнем жизни, слабой мотивацией преподавателей к научно-исследовательской деятельности. Проблема усиливается сокращением инвестирования вузов в развитие профессионализма преподавателей: сокращаются либо вообще отсутствуют расходы на участие и поездки преподавателей на конференции с целью обмена опытом и повышения квалификации.

*Второй вопрос.* Профессиональная компетентность преподавателя - это система знаний, умений и способностей, составляющих основу его профессиональной деятельности как педагога и ученого. Компетенция позволяет человеку решить ряд задач, исходя из его должностных полномочий. Компетентность позволяет человеку решить ряд задач, исходя из профессиональных возможностей, в том числе и педагогических. Педагогический труд, как и любой другой, наделен мотивацией и рядом положительных моментов, которые влияют на настроение преподавателя, его профессиональный рост и желание продолжать работать преподавателем.

Модель компетенций представляет собой, по возможности, полный ранжированный набор компетенций, описывающих ключевые качества, поведение, знания, умения и другие характеристики, необходимые для достижения стандартов качества и эффективности трудовой деятельности.

Исследователи отмечают, что в целом можно выделить два полярных направления в создании моделей компетенций: *индивидуализированный подход*, сфокусированный на поведении индивида, и *коллективный (организационный) подход*, направленный на разработку модели компетенций для конкретной организации, увязывающей цели, миссии, ценности, организационную культуру с программами подготовки и развития персонала. В свою очередь, в коллективном подходе рассматриваются две аналитические модели – практико-ориентированная модель, построенная на исследовании поведенческих индикаторов достижения высокой или низкой эффективности, и стратегически-ориентированная, направленная на достижение перспективных целей организации. Одним из наиболее ярких примеров применения стратегически-ориентированной модели является стратегическая карта компетенций МГИМО, которая «позволяет выстраивать стратегию развития университета на долгосрочную перспективу, максимально задействуя потенциал нового поколения студентов и выпускников».

При подготовке данной темы используйте рекомендуемую литературу [2,3,5,6,8,12,15,24,26,30,31,34,38,48,49,50,57,60,64,78,80,81,86].

#### *Контрольные вопросы.*

1. Что же такое компетентность?
2. Объясните разницу между понятиями «компетентность» и «компетенция». Приведите примеры.
3. Какими качествами, на ваш взгляд, должен обладать преподаватель?
4. Можете сказать, что такие преподаватели вам известны?
5. Как выражается профессиональная компетентность преподавателя высшей школы? Что Вы можете добавить по этому поводу?
6. Что понимается под педагогическим общением?
7. Каковы особенности педагогического общения у преподавателей различного уровня профессионализма?
8. Что такое «эффект Пигмалиона» и в чем его педагогический смысл?

*Задание 1.* Выступить с сообщением по теме :«Роль преподавателя высшей школы в современную эпоху»

*Задание 2.* Выступить с сообщением по материалу статьи «Университетский профессор» (Режим доступа: [\*Задание 3.\* Дайте характеристику личности современного преподавателя высшей школы.](http://y\ly.english.language.gи/sигiois/нигgaliey / нигgaliey14.h1:t1, свободный).</a></p></div><div data-bbox=)

### **Семинар 8. Лекторское мастерство преподавателя высшей школы**

Цель занятия: изучить требования к лекции как основной формы организации обучения в высшей школе, расширить представление о роли

преподавателя высшей школы у нас и за рубежом.

План:

- 1) Лекция как основная форма организации обучения в вузе. Виды лекций и их структура. Требования к лекции.
- 2) Стили обучения и преподавания известных педагогов.
- 3) Социально-психологический портрет преподавателя высшей школы.

Методические рекомендации. *Первый вопрос*. Педагоги выделяют три основных типа лекций, применяемых при очном обучении для передачи теоретического материала: вводная лекция, информационная лекция и обзорная лекция. В зависимости от предмета изучаемой дисциплины и дидактических целей могут быть использованы такие лекционные формы, как проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-пресс-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками и др.

*Второй вопрос*. Практические занятия предназначены для углубленного изучения дисциплины. На этих занятиях идет осмысление теоретического материала, формируется умение убедительно формулировать собственную точку зрения, приобретаются навыки профессиональной деятельности. Разнообразные формы проведения практических занятий: занятия по изучению иностранного языка, решение задач по физико-математическим и естественно-научным дисциплинам, семинары, лабораторные практикумы, - могут быть использованы и при дистанционном обучении. В этом случае они приобретают некоторую специфику, связанную с использованием информационных технологий.

Необходимость проведения традиционных аудиторных семинарских занятий определяется спецификой преподаваемой дисциплины. Но, в отличие от других видов практических занятий, где остается значительным объем аудиторной работы, теоретическое начало семинарских занятий позволяет эффективно реализовывать их и на основе информационных технологий. Большая часть семинаров может быть проведена с использованием on-line технологий: Chat, AudioConferencing, InternetVideoConferencing.

При подготовке данной темы используйте рекомендуемую литературу [2,3,4,5,8,9,12,13,15,19,20,31,34,38,45,56,60,63,65,68,77,79].

*Контрольные вопросы.*

1. Какие виды лекций существуют?
2. Когда проводится лекция-конференция?
3. Какими качествами должен обладать преподаватель?
4. На ваш взгляд, учитель и преподаватель – одно и то же?
5. Чем определяются стили обучения и стили преподавания?
6. Дайте анализ стилям, наиболее известным в практике работы педагогов.

7. В чем своеобразие педагогической профессии? Сделайте четкие выводы.

8. Почему Вы выбрали профессию педагога?

9. Как влияют различные стили руководства на эффективность педагогической деятельности и общения?

10. Как связаны эффективность педагогической деятельности и познание педагогом личности учащегося?

11. Какова роль эмпатии в педагогическом общении и в познании педагогом личности учащегося?

### **Семинар 9. Активные формы и методы обучения**

Цель занятия: разобраться в сущности понятия «образовательные технологии», дать характеристику современным педагогическим технологиям.

План:

- 1) Классические методы и формы обучения.
- 2) Активные формы и методы обучения в высшей школе. Принципы активного обучения.
- 3) Инновационные методы и формы обучения.
- 4) Информационные технологии как элементы процесса обучения. Виды электронных занятий и технологии их проведения.

Методические рекомендации. *По первому вопросу* можно отметить, что учебные занятия, как правило, проводятся в виде лекций, консультаций, семинаров, практических занятий, лабораторных работ, контрольных и самостоятельных работ, коллоквиумов и т.д. Технологии проведения учебных занятий определяются многими факторами. С точки зрения управления образовательным процессом, выбор технологий определяется преподавателем вуза. Тем не менее, набор дидактических средств, выбираемых для достижения образовательной цели, во многом зависит от формы обучения.

Все эти формы организации учебного процесса позволяют осуществить на практике гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности студентов с различными источниками информации, оперативного и систематического взаимодействия с ведущим преподавателем курса или тьютором и групповую работу студентов. Разберитесь в следующих вопросах и заданиях. Обучение с помощью продуктивных методов принято называть проблемным обучением. В свете сказанного выше о продуктивных методах можно отметить следующие достоинства проблемного обучения:

- проблемное обучение учит мыслить логично, научно, творчески;
- проблемное обучение учит самостоятельному творческому поиску нужных знаний;
- проблемное обучение учит преодолевать встречающиеся затруднения;



- проблемное обучение делает учебный материал более доказательным;
- проблемное обучение делает усвоение учебного материала более основательным и прочным;
- проблемное обучение способствует превращению знаний в убеждения;
- проблемное обучение вызывает положительное эмоциональное отношение к учению;
- проблемное обучение формирует и развивает познавательные интересы;
- проблемное обучение формирует творческую личность.

При подготовке данной темы используйте рекомендуемую литературу [2,4,5,6,7,9,12,17,18,22,31,37,42,46,47,52,56,59,61,64,70,72,73].

#### *Контрольные вопросы.*

1. Что такое формы обучения? Какая форма обучения априори в высшей школе называется активной?
2. Как вы понимаете личностно-ориентированный подход к обучению?
3. Какова структура вузовской лекции?
4. Какие элементы определяют эмоциональную характеристику лекции?
5. Что такое активные методы обучения? Определите сильные и слабые стороны использования АМО.
6. Как Вы понимаете, что такое активные формы обучения? В чем Вы видите сильные и слабые стороны использования АФО?
7. Как взаимосвязаны активные методы и формы обучения?
8. Перечислите и дополните особенности активного обучения.
9. В чем различие методов обучения и педагогических технологий?

Ответ поясните.

*Задание 1.* Апробируйте упражнения «Ассоциация», «Неоконченные предложения», «Вопрос - ответ», «Ромашка», «Механизм действий», «Обратная связь» в своей практической деятельности. Проанализируйте результаты.

### **Семинар 10. Содержание высшего образования. Менеджмент качества образования в высшей школе**

Цель занятия: сравнить содержание казахстанского образования и за рубежом; уяснить, какие программные документы являются основополагающими для зарубежного образования; понять, какие образовательные технологии обучения являются приоритетными.

План:

- 1) Содержание высшего образования.
- 2) Понятие о педагогическом менеджменте. Управленческие принципы.

- 3) Функции педагогического менеджмента.
- 4) Менеджмент качества в образовании.

Методические рекомендации. Следует осознать, что появление менеджмента в образовании не случайно. Для любого вида менеджмента характерны одни и те же функции. Если считать, что понятие управления шире, чем менеджмент, который является его частью, то можно заметить, что менеджмент отличается от управления тем, что он ориентирован прежде всего на человека, на развитие его способностей, на создание ему комфортных условий и пр. И только тогда можно рассчитывать на эффективный вклад каждого в общее дело, будь то производство или учебно-воспитательный процесс. Соответственно в педагогическом менеджменте выработана традиционная система принципов управления, которая «работает» на педагога, на уважение к нему как личности, все принципы пронизаны гуманизмом и творческим началом.

В педагогическом менеджменте все функции взаимосвязаны и взаимозависимы, что позволяет педагогу постоянно внедрять в учебный процесс новые технологии, работать творчески, экспериментировать, отслеживать результаты своего труда, успехи своих воспитанников. Новое время выдвигает новые требования к образованию: образование становится непрерывным, им следует управлять.

При подготовке данной темы используйте рекомендуемую литературу [1,2,5,8,33,34,35,36,43,46,47,49,56,58,63].

#### *Контрольные вопросы.*

1. Раскройте смысл содержания и основных функций современного образования.
2. Дайте определение понятия «образование».
3. Какими свойствами обладает развивающаяся образовательная система?
4. Что означает в менеджменте человекоцентристский подход?
5. Каковы основные характеристики образованного человека?
6. Охарактеризуйте современный менеджмент в трактовке П. Друккера.
7. На чем основана управленческая модель обучения?
8. В чем заключается многообразие деятельности современного педагога-менеджера?
9. Почему современный педагог является «управленцем»?

#### **Семинар 11. Организация учебного процесса высшей школы на основе кредитной технологии**

Цель занятия: изучить особенности кредитной системы обучения и технологию составления учебно-методических материалов.

План:

1) Организация учебного процесса на основе кредитной системы обучения.

2) Активные формы и методы обучения в вузе. Формы активных (интерактивных) методов обучения.

3) Технология составления учебно-методических материалов в условиях кредитной системы обучения.

Методические рекомендации. *Первый вопрос.* Учебный процесс - это система организации учебно-воспитательной деятельности, в основе которой лежат органическое единство и взаимосвязь преподавания и учения; направлен на достижение целей обучения и воспитания.

Кредит - унифицированная единица измерения объема учебной работы студента/преподавателя, соответствующая 45 академическим часам общей трудоемкости за один академический период. Кредитная технология обучения – образовательная технология, повышающая уровень самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации, выборности образовательной траектории в рамках регламентации учебного процесса и учета объема знаний в виде кредитов. 3. Кредит – унифицированная единица измерения объема учебной работы студента. Один кредит равен 1 академическому часу (50 минут) аудиторной работы студента в неделю на протяжении академического периода, равного 15 неделям. Каждый академический час обязательно сопровождается 2 часами (100 минут) самостоятельной работы студента.

Кредитная технология обучения осуществляется на основе выбора и самостоятельного планирования обучающимся последовательности изучения дисциплин с использованием кредита как унифицированной единицы измерения объема учебной работы обучающегося и преподавателя.

Перед высшей школой в настоящее время стоят сложнейшие задачи, которые невозможно решить без качественных изменений в системе подготовки специалистов и переориентации ее в направлении от традиционных объяснительно-иллюстративных и репродуктивных к творческо-поисковым активным методам.

Охарактеризуйте основные правила организации учебного процесса по кредитной системе обучения, ответив на следующие вопросы.

При подготовке данной темы используйте рекомендуемую литературу [1,7,8,10,14,27,30,55,56,65,66,69].

*Контрольные вопросы.*

1. Охарактеризуйте учебный процесс с точки зрения кредитной технологии.

2. Дайте определения следующим понятиям: ГОС, рабочая программа, учебный план, учебная дисциплина, образовательная траектория и др.

3. Каким образом осуществляется методическое обеспечение учебного

процесса?

4. Каковы основные задачи организации учебного процесса?

5. Какие формы используются в учебном процессе?

6. Расскажите о трех моделях обучения и их отличиях.

7. Какой смысл вкладывается в термин «активные методы обучения»?

Какие при этом преследуются задачи и предлагаются подходы?

8. Охарактеризуйте формы активных (интерактивных) методов обучения. Какой метод обучения Вам больше нравится и почему?

9. Какие существуют технологии составления учебно-методических материалов в условиях кредитной системы обучения?

## **Семинар 12. Деятельность эдвайзера, тьютора, офис-регистратора**

Цель занятия: изучить и понять роль эдвайзера в построении индивидуальной траектории обучения студентов, специфику деятельности офис-регистратора.

План:

1) Эдвайзер и его функции. Роль эдвайзера в построении индивидуальной траектории обучения студентов.

2) Тьюторство в педагогической деятельности. Деятельность офис-регистратора. Портфолио как форма оценивания достижений и успехов студентов.

3) Виды и формы организации внеучебной деятельности студентов.

Методические рекомендации. Роль эдвайзера в построении правильной траектории обучения несомненна, особенно на младших курсах. Эдвайзер-преподаватель, оказывающий содействие в выборе индивидуальной траектории обучения и освоении образовательной программы в период обучения. Кроме того, эдвайзер может оказывать консультационную помощь в решении вопросов будущей карьеры, определении темы выпускной работы, определении базы профессиональной практики.

Задачи эдвайзера:

- оказание помощи обучающимся в определении индивидуальной траектории обучения и освоении образовательной программы;

- выявление потребностей, интересов и наклонностей обучающихся при выборе траектории обучения по соответствующей специальности.

Эдвайзеры назначаются приказом ректора университета по согласованию с заведующим кафедрой.

Тьютор - преподаватель, выступающий в роли академического консультанта студента по освоению конкретной дисциплины.

Офис-регистратор - лицо, занимающееся регистрацией всей истории учебных достижений обучающегося и обеспечивающий организацию всех видов контроля знаний.

При подготовке данной темы используйте рекомендуемую литературу [2,3,5,7,8,34,49,50,66,74,83,86,87].

*Контрольные вопросы.*

1. Каковы функции офис-регистратора?
2. Каковы задачи эдвайзера? Выполняет ли Ваш эдвайзер эти задачи?
3. Какова помощь вашего эдвайзера в построении индивидуальной траектории обучения студентов?
4. Какими качествами должен обладать тьютор?
5. Требования к составлению планов учебно-воспитательной работы эдвайзера.
6. Какие виды и формы организации внеучебной деятельности студентов вам известны?
7. Работа эдвайзера в высшей школе и его основные функции. Работа кураторов в высшей школе и его основные функции.

### **Семинар 13. Самостоятельная работа студентов**

Цель занятия: осознать значимость СРС в учебном процессе, расширить представление студентов об учебно- методических материалах и оценить их роль в учебном процессе.

План:

- 1) Организация СРС и педагогического контроля в условиях кредитной системы обучения.
- 2) Научно-исследовательская работа студента в образовательном процессе.
- 3) Роль преподавателя, эдвайзера в организации СРС и СРСП.

Методические рекомендации. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (СРС) относится к информационно-развивающим методам обучения, направленным на первичное овладение знаниями. Соотношение времени, отводимого на аудиторную и самостоятельную работу, в среднем во всем мире составляет 1:3,5.

В традиционной педагогике при очном обучении СРС включает в себя чаще всего лишь самостоятельную работу с литературой. В системе ДО возможности организации СРС расширяются. Самостоятельная работа с исследовательской и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, сохраняется как важное звено СРС в целом, но ее основу теперь составляет самостоятельная работа с обучающими программами, с тестирующими системами, с информационными базами данных. Самостоятельная работа включает воспроизводящие и творческие процессы в деятельности студента. В зависимости от этого различают три уровня самостоятельной деятельности

студентов: репродуктивный (тренировочный), реконструктивный и творческий (поисковый).

Анализ изученной научной литературы по исследуемой проблематике позволил определить самостоятельную работу студентов как важнейшую форму организации учебного процесса в вузе, которая выполняется без непосредственного участия, но под общим руководством педагога. В ходе данной формы организации учебного процесса проявляются такие необходимые современному специалисту личностные качества, как активность, инициативность, ответственность за ход и результаты деятельности, а также формируются навыки самоорганизации и самоконтроля.

В качестве эффективных методов и форм, активизирующих исследовательские умения и творческий потенциал студентов, можно выделить следующие: использование эвристических методов, организация и проведение со студентами дискуссий, привлечение к участию в дискуссиях специалистов; привлечение студентов к разработке исследовательских проектов; привлечение студентов к работе в малых исследовательских группах в рамках проектного обучения. Данные методы и формы обучения способствуют развитию продуктивного мышления студентов, их самостоятельности в учении, стимулируют выдвижение новых идей.

При подготовке данной темы используйте рекомендуемую литературу [8,15,18,27,29,30,31,34,35,42,45,50,56,60,65,69,73,75,78,82,86].

#### *Контрольные вопросы.*

1. Какова цель организации самостоятельной работы студентов?
2. Каким образом происходит СРСП и СРС?
3. Какова роль преподавателя и студента в организации самостоятельной работы?
4. Какие виды самостоятельных работ используются в условиях кредитной технологии обучения?
5. Какие требования предъявляются к выполнению самостоятельной работы студентов?
6. Каковы цели НИРС?
7. Охарактеризуйте два вида НИРС, их формы и отличия.
8. Что означает понятие «учебно-методический комплекс»? С какой целью они разрабатываются преподавателями?
9. Какова технология составления УМК?
10. Приведите краткую характеристику учебно-методических материалов.
11. Что общего между всеми учебно-методическими материалами?

*Задание 1.* Расскажите о своей НИРС во время учебы в бакалавриате. Как Вы себя чувствовали в роли исследователя, ученого?

## **Семинар 14. Концепции исследовательского, интеллектуального, инновационного университетов**

Цель занятия: разобраться и понять образовательные концепции и принципы исследовательского, интеллектуального и инновационного университетов, их принципы, изучить роль высшей школы как социального института.

План:

- 1) Образовательные концепции исследовательского, интеллектуального и инновационного университетов.
- 2) Научная деятельность высшей школы. Виды НИРСа.
- 3) Высшая школа как социальный институт воспитания и формирования личности специалиста.

Методические рекомендации. Процесс реформирования высшей школы в Казахстане внимательно изучается исследователями. Положительно были решены вопросы по таким ключевым пунктам модернизации высшего образования, как внедрение при проверке знаний и аттестации студентов компьютерного тестирования, исключающего общение с преподавателем, и введение новой системы академических степеней - Phd и доктор по профилю.

С тем, что реформирование высшего образования, в целом, идет верным курсом, согласилось 70% опрошенных преподавателей. Самые высокие оценки получила деятельность по расширению международных связей казахстанских вузов, в том числе на личностном уровне. Затем респонденты отмечают улучшение технической стороны образовательного процесса.

Прорыв на качественно новый технологический уровень невозможен без создания в стране адекватной научной и образовательной базы. Указом главы государства была утверждена государственная программа развития образования на 2011-2020 годы, ставшая одной из четырех приоритетных программ в стране.

Определим следующие закономерности научной деятельности педагогического процесса высшей школы:

- научная деятельность педагогического процесса ВШ зависит от потребностей общества и его требований (социально-экономического заказа общества), уровня развития науки и культуры, материально-технической базы (культуросообразность), развития научного потенциала и научных школ университета, а также творческих возможностей самих студентов;
- процессы обучения, воспитания, научной деятельности в высшей школе закономерно взаимосвязаны в целостный педагогический процесс вуза;
- содержание научных исследований закономерно зависит от его цели и задач, а также индивидуальных творческих и исследовательских (аналитических) возможностей обучаемых;

- активизация научной деятельности закономерно зависит от наличия у студентов познавательных мотивов, от используемых преподавателем методов стимулирования научного познания;

- формы организации научной деятельности зависят от задач, содержания, методов и условий проведения исследований;

- эффективность научно-исследовательской деятельности и усвоение технологий научной деятельности зависит от условий, в которых он протекает.

Принципами научной деятельности в вузах являются: принцип академической свободы и ответственности педагогов-исследователей, принцип единства исследования и преподавания; принцип культивирования научных школ; принцип создания и развития научно-инновационной среды в высшей школе и др.

Значительно повышаются и требования к вузам. В настоящее время доля вузов, прошедших независимую национальную аккредитацию по международным стандартам, составила 30%. До 5% увеличится доля вузов, осуществляющих инновационную деятельность и внедряющих результаты научных исследований в производство. Не менее 2 высших учебных заведений будут отмечены в рейтинге лучших мировых университетов. Эти меры и внедрение новой классификации вузов, несомненно, будут способствовать реальной интеграции высшей школы с наукой и инновационным процессом.

При подготовке данной темы используйте рекомендуемую литературу [4,5,8,10,11,18,19,20,24,27,35,40,41, 49,51,54,56,59,65,73,76, 78,82,87,88]

#### *Контрольные вопросы.*

1. Что означает, на ваш взгляд, академическая свобода?
2. Каковы основные принципы исследовательского, интеллектуального и инновационного университетов?
3. Как понимаете определение: образование – социальный институт?
4. Какие существуют технологии составления учебно-методических материалов?
5. Какие виды и формы научной деятельности высшей школы?
6. Какие функции выполняет высшая школа как социальный институт воспитания и формирования личности специалиста?
7. Что входит в Информационный пакет студента?

#### **Семинар 15. Основные направления воспитательной работы со студентами**

Цель занятия: расширить представление о высшей школе как социальном институте, обсудить основные направления воспитательной работе в Казахстане, в своем вузе, осознать перемены, происходящие в вузах.



План:

- 1) Воспитание как процесс. Способы воспитательного воздействия на человека.
- 2) Типы воспитания. Модели и стили воспитания.
- 3) Поликультурное воспитание. Воспитательные системы: зарубежный и отечественный опыт.

Методические рекомендации. При подготовке *первого вопроса* необходимо остановиться на основных функциях и задачах воспитания. Высшая школа относится к фундаментальным социальным институтам. Именно образованию, науке отводится основная роль в формировании личности, подготовке его к профессиональной деятельности.

Высшая школа выполняет всё возрастающие социально-ролевые функции по подготовке высококвалифицированных кадров, трансляции духовно-нравственного опыта прошлых поколений, стабилизации и гармонизации общественных отношений.

Теория и методика воспитания являются разделами общей педагогики, в которых уточняется сущность, принципы и методы, цели и содержание процесса воспитания.

На всем протяжении развития педагогической мысли вышеозначенный процесс находился в фокусе внимания ученых и практиков. И в наше время воспитание остается основной категорией педагогики. Содержание данного явления обновляется по мере развития практического опыта, педагогической науки и ее ведущей доктрины. Общественная практика передачи социального опыта от старшего поколения к младшему сложилась гораздо раньше обозначающего ее термина, поэтому сущность воспитания трактуется с различных точек зрения. В любом случае, в качестве предмета воспитания рассматривается человек, испытывающий соответствующее воздействие.

Учеба сопряжена с преодолением различных организационных, психологических, моральных и других трудностей. Часть молодежи приходит в высшие учебные заведения с неверными представлениями о вузовской жизни. При этом некоторые приходят с иллюзиями, некоторые с большим самомнением, некоторые, чтобы «продлить детство» и «отсидеться от армии». Воспитательная работа начинается в вузе со студентами первого курса дневного отделения, большинство которых приходит в вузы со школьной скамьи, из семьи, которая как социальный институт пережила за последние годы тяжелые испытания. О современном студенчестве многие судят по отрывочным, внешним фактам. Между тем, к началу XXI в. в жизнь вступило первое поколение несоветской или постсоветской молодежи, которое формировалось в последнее десятилетие XX в.

Сегодня очевидно, что вернуться к практике лозунгов, идеологического прессинга и пафосных мероприятий невозможно. Преподаватель должен нести моральную ответственность за свои поступки и слова в общении со

студентами, осознавая, что студенты восприимчивы ко всему, что говорит и делает преподаватель.

При подготовке данной темы используйте рекомендуемую литературу [1,2,3,5,8,9,15,17,21,23,27,32,36,37,42,45,51,56,57,59,66,69,77,86,87,88].

*Контрольные вопросы.*

1. Что такое воспитание? Дайте определение и раскройте смысл данного явления.
2. Выделите составляющие целостного акта воспитания.
3. Перечислите и дайте общую характеристику основным элементам структуры воспитательного процесса.
4. Сформулируйте главную цель воспитания.
5. Что является результатом воспитания?
6. Как оценивают эффективность методов воспитания? От чего зависит их выбор?
7. Есть ли универсальные методы и средства воспитания?
8. Приведите примеры воспитательных методов и приемов и проанализируйте их отличительные признаки.
9. Выделите важнейшие особенности исторических типов воспитания человека.
10. Каковы педагогические традиции, сложившиеся в период великих древних цивилизаций?
11. Дайте характеристику восточному и западному типам воспитания человека.
12. В чем специфика педагогических традиций в Казахстане?
13. Каковы достоинства и недостатки известных вам видов воспитания?
14. Какая из моделей воспитания вам больше всего понравилась, какую из них вы бы выбрали для воспитания своих детей?
15. Что вы вкладываете в понимание поликультурного воспитания и воспитания на протяжении жизни?

*Задание 1.* Перечислите основные задачи и направления воспитания человека и уточните назначение каждого из них в современной социокультурной ситуации.

## Список литературы

### Основная

- 1 Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 11.07. 2017г.). Государственная программа развития образования РК на 2011-2020.
- 2 Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика: Учебник для магистратуры университетов. Педагогика: Учебник для магистратуры университетов, 2006.
- 3 Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб.: Изд-во «Питер», 2000. – 304 с.
- 4 Исаева З.А., Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Активные методы и формы обучения в высшей школе: Учебное пособие для вузов. – Алматы: Қазақуниверситеті, 2005. – 122 с.
- 5 Мынбаева А.К. Основы педагогики высшей школы: Учебное пособие. – Алматы, 2008.
- 6 Педагогика / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Изд.центр«Академия», 2002. – 576 с.
- 7 Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика-ПИТЕР, 2008.
- 8 Саньярова Н.С. Педагогика (для магистрантов). - А.: АУЭС, 2013.
- 9 Хуторский А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. – СПб. Питер, 2001. – 544 с.

### Дополнительная

- 10 Анацкая А.Г. Использование эвристических методов в процессе обучения информатике будущих бакалавров- менеджеров [Электронный ресурс]: статья / А.Г. Анацкая // Режим доступа: [http://паикоуе\(іеіе.ги/РПФ/14 руп 412.р \(іР, свободный \(дата обращения: 31.12.2012\)\).](http://паикоуе(іеіе.ги/РПФ/14 руп 412.р (іР, свободный (дата обращения: 31.12.2012)).)
- 11 Андриади И.П. и др. Теория обучения [Текст]: учебное пособие / Под ред. И.П. Андриади. - М.: Академия, 2010. - 336 с.
- 12 Андрух О.Н., Сидорова А.С. Компетентностная модель преподавателя вуза // Известия. Института инженерной физики, 2014. №2 (32).С.81-84.
- 13 Артамонова М. В. Преподаватели и руководители вузов об интеграции в европейское образовательное пространство// СОЦИС. – 2008. – № 1. – С. 146-151.
- 14 Ахметова Г.К. Система повышения квалификации педагогических кадров в Республике Казахстан: стратегия обновления. – Алматы, 2016.
- 15 Барлыбаев А.Б., Шарипбаев А.А. Разработка подсистем образовательного портала университета [Электронный ресурс]: статья / А.Б. Барлыбаева, А.А. Шарипбаев // Режим доступа: [сопфегепсе.ка2пШ.к2/?^=еп/с1о\Уп1оа\(1/206, свободный \(дата обращения 06.01.2013\)\).](сопфегепсе.ка2пШ.к2/?^=еп/с1о\Уп1оа(1/206, свободный (дата обращения 06.01.2013)).)

16 Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Учебное пособие для инженерно – педагогических институтов и индустриально – педагогических техникумов. – Екатеринбург: Изд-во «Деловая книга», 1996. – 344 с.

17 Болонский «светофор»: сравнительная таблица достижений стран – участниц Болонского процесса // Аккредитация в образовании. – 2009. – № 31. – С. 30-31. 11.

18 Бородая В.С., Бородая А.К. Комплексное использование деловых игр и видеотренинга в управленческой подготовке руководителей и специалистов // Менеджмент в России и за рубежом. - М., 1998. - №4. - С.107-112.

19 Бутенко И. Что привлекает студентов в учебном процессе? //Альма матер. Вестник высшей школы. - М., 2000. - №1. - С.21-25.

20 Вербицкий А.А., Платонова Т.А. Формирование познавательной и профессиональной мотивации студентов. – М., 1986.

21 Виленский В.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 192 с.

22 Власов А., Филиппов, Ю. Россия и Казахстан: реформа высшей школы [Текст]: статья / А. Власов, Ю. Филиппов // Режим доступа: <http://лүүт.арп.к2/ривісаііоп5/аgгіс1е155.һ1:т>, свободный (дата обращения 14.01.2013).

23 Водзинский Д.И. Основы педагогики высшей школы. – Минск, 1993.

24 Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 128 с.

25 Власов А., Филиппов, Ю. Россия и Казахстан: реформа высшей школы [Текст]: статья / А. Власов, Ю. Филиппов // Режим доступа: <http://лүүт.арп.к2/ривісаііоп5/аgгіс1е155.һ1:т>, свободный (дата обращения 14.01.2013).

26 Ганчеренок И. И. О подготовке кадров высшей научной квалификации в контексте Болонского процесса// Высшее образование сегодня. – 2007. – № 6. – С. 36-38.

27 Гапонова Г.И. Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя высшей школы как средство реализации потенциального ресурса образовательной среды вуза [Электронный ресурс]: статья / Г.И. Гапонова // Режим доступа: [іеогіа-ргастіса.гі/-7-гаропоуа.р](http://іеогіа-ргастіса.гі/-7-гаропоуа.р) (iP, свободный (дата обращения 27.10.2012).

28 Государственный общеобразовательный стандарт образования Республики Казахстан. Послевузовское образование. Магистратура [Текст]. — Астана, ГОСО РК 5.04.033, 2011.

29 Глотов М.Б. Социальный институт: -определение, строение, классификация [Электронный ресурс]: статья / М.Б. Глотов // Режим доступа: [аһіса1иш.гі/рс112/2-01оЮу\\_13-20.рсһ](http://аһіса1иш.гі/рс112/2-01оЮу_13-20.рсһ), свободный (дата обращения 15.01.2013).

30 Гуревич Л. Высшая школа Казахстана после десятилетия реформ: взгляд изнутри [Электронный ресурс]: статья / Л. Гуревич // Режим доступа: <http://y\au.lizat.kt/apic1ez/e32001.h1t1>, свободный (дата обращения: 14.01.2013).

31 Двудичанская Н.Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций [Электронный ресурс]: статья/Н.Н. Двудичанская//Режим доступа: [http://Дешпота§.e\(1и.ги/с1ос/172651](http://Дешпота§.e(1и.ги/с1ос/172651), свободный (дата обращения 30.12.2012).

32 Драйден Г., Вос Д. Революция в обучении: научить мир учиться по-новому / Пер. с англ. - М.: ООО «ПАРВИНЭ», 2003. - 672 с.

33 Данилюк, А.Я. Основные направления воспитательной работы в современном вузе [Электронный ресурс]: статья / А.Я. Данилюк // Режим доступа: <http://г\yi'.гир.ги/еуепi5/пе\У5/сопфегепсе/ёапiiик.сиос> (дата обращения 10.01.2013).

34 Дьюи Д. Демократия и образование. – М.: «Педагогика-Пресс», 2000. – 384 с.

35 Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: изд. Центр «Академия», 2001. – 192 с.

36 Загвязинский В.И. Дидактика высшей школы. Тексты лекций. – Челябинск. 1990.

37 Зимняя И.А. Педагогическая психология. Серия: Новая университетская библиотека. – М., 2009.

38 Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии. – СПб.: Изд-во «Речь», «ГЦ Сфера», 2001. – 400 с.

39 Иманбаева С.Т., Пралиев С.Ж., Шахгулари В.В./ Модель преподавателя высшей школы// Ученые записки №7,2012.<https://cyberleninka.ru/article/v/model-prepodavatelya-vysshey-shkoly-svobodnyy>.

40 История науки в Казахстане // <http://www.nauk kaz.kz>.

41 История педагогики в России: Хрестоматия /Сост. С.Ф.Егоров. – М., 1999.

42 История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: Учебное пособие для педагогических учебных заведений. 2-е изд. / Под ред. А.И.Пискунова. – М., 2001.

43 Каримов З. Болонский процесс и региональные вузы// *Almamater* . – 2006. – № 6. – С. 48-49. 43.

44 Кашлачева Т.С. Европейское качество высшего образования: как мы его понимаем// СГЗ. – 2007. - № 4. – С. 167-178.

45 Кашлачева Т.С. Оценка качества образования: общеевропейский и национальный подходы// *Качество. Инновации. Образование*. – 2007. - № 3. – С. 21-28, 43.

46 Коваленко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. – СПб.: КАРО, 2002. – 368 с.

47 Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. –М.: Педагогика, 1982. –Т.1. – 656 с. – Т.2. – 576 с.

48 Коржумбаева М.Б. и др. Профессиональная компетентность преподавателя высшего учебного заведения [Электронный ресурс]: статья / М.Б. Коржумбаева и др. //Режим доступа:\y\^ .гиснаука.сот/4\_8\УМ1Ч\_2010/Ре<1agogica/58105.<ioc.h1:т, свободный (дата обращения 27.10.2012.

49 Кураков,Л. Формирование личности - важнейшая задача высшей школы [Электронный ресурс]: статья / Л. Кураков // Режим доступа: <http://online.ri/article/2-02/106.htm>, свободный (дата обращения 09.01.2013).

50 Кристофер Э., Смит Л. Тренинг в рекрументе. – СПб.: Питер, 2002. - 224 с. – (Серия «Эффективный тренинг»).

51 Курс менеджмента: уч.пос. для студентов вузов / Под ред. Д.Д. Вачугова. – Р-н/Д: Изд-во «Феникс», 2003.-512 с.

52 Марченко И.П. Стереотипы как барьеры на пути модернизации высшего профессионального образования // Социология образования.- 2014.- №6.-С.69-76.

53 Мигиренко Г.С. Педагогика высшей школы. Будущий инженер. – Новосибирск, 1992.

54 Мишин А.Н. Интенсивное обучение и учебно-познавательная деятельность [Текст] /А.Н.Мишин // Актуальные задачи педагогики: Материалы Международной заочной научной конференции (г.Чита, декабрь 2011г. – Чита: Молодой ученый, -2011, - С. 187-190).

55 Митяева А. М. Содержание многоуровневого высшего образования в условиях реализации компетентностной модели// Педагогика. – 2008. – № 8. – С. 57-64.

56 Морева Н.А. Тренинг педагогического общения: Уч. пос. для вузов. - М.: Просвещение, 2003. – 304 с.

57 Мотова Г. Н. Болонский процесс и национальные приоритеты: в поисках моделей адаптации: [об исследованиях состояния национальных систем гарантии качества в Европе] // Аккредитация в образовании. – 2008. – № 26. – С.56-57.

58 Мотова Г. О международном сотрудничестве в системе гарантии качества образования// Almatater. – 2007. – № 1. – С.45-48, 65.

59 Мынбаева А. К. Современное образование в фокусе новых педагогических концепций, тенденций и идей / А. К. Мынбаева. -Алматы: Раритет, 2005. - 90 с.

60 Окань Г.И. Активные методы обучения в вузе: содержание и особенности внедрения [Текст]: статья / Г.И. Окань // Журнал «Научный диалог», 2012, № 1. - С. 256-270.

61 Орынбекова Д.С. Социализирующая функция образования// Вестник АУЭС -2014, №3.

62 План нации – 100 шагов по реализации пяти институциональных реформ Президента 20 мая 2015 года.

63 Педагогика. Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2003.

64 Педагогические технологии. - Ростов-н/Д: Изд. центр «Март», 2002. - 320 с.

65 Педагогический энциклопедический словарь. / Гл. ред. Б. М. Бим-Бад. М. : науч. изд-во Большая российская энциклопедия.- М., 2002.

66 Пионова Р.С. Педагогика высшей школы. Учебное пособие. – Минск, 2003.

67 Платова Е.Э., Фортунатов, В.В. Козлов, А.П. Научно-методологические проблемы воспитания профессионалов в современном вузе: ГОУ ВПО ГУАП - концептуальная модель воспитания студентов [Текст]: статья / Е.Э. Платова, В.В. Фортунатов, А.П. Козлов // Известия Академии наук высшей школы: Научный и общественно-информационный журнал. - № 2 (44).- 2008. - С. 121-137.

68 Психология и этика делового общения: Учебник для вузов / Под ред. проф. В.Н. Лавриненко. – 4 –е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2009.- С.281.

69 Пугачев В.П. Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом: Учебник для студентов вузов. - М.: Аспект Пресс, 2001. - 285 с.

70 Ракова Н.А. Керножицкая И.Е. Педагогика современной школы [Текст]: учебно-методическое пособие / Н.А. Ракова, И.Е. Керножицкая. - Витебск: УО «ВГУ им. П.М.Машерова», 2009. - 215 с.

71 Резник С.Д. Преподаватель ВУЗа: технологии и организация деятельности. Учебное пособие/ серия Менеджмент в высшей школе – Инфра. – М., 2010.

72 Реформирование высшего образования в Казахстане и Болонский процесс: информационные материалы для практических действий [Текст]: статья. — Алматы: Национальный офис программы Темпус в Казахстане, 2009. - 120 с.

73 Розина Н.М. О реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования РФ// Инновации в образовании. – 2005. - № 6. – С. 5-25.

74 Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст]: учебное пособие / С.Д. Смирнов. - М.: Академия, 2007. - 304 с.

75 Скороходова Н.Ю. Психология ведения урока. – СПб.: Речь, 2002. – 148 с.

76 Тейлор Э.Б. Первобытная культура. /Пер. с англ. – М.: Политиздат, 1969. – 572 с.

77 Трайнев В.А. Деловые игры в учебном процессе: методология разработки и практика проведения. - М.: МАН ИПТ, 2002. - 360 с.

78 Урастаева Г.Д. Педагогика высшей школы: активные методы и формы обучения. - Алматы, 1999. - 36 с.

79 Харламов И.Ф. Педагогика. Учебное пособие. – М., 1990.

80 Хуторский А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.

81 Чередиченко В.С. Системы высшего образования развитых стран и логика развития. – Алматы, 2001.

82 Чернякова, И.Л. Индивидуализация обучения как инновационная идея современной педагогики: историко-культурный контекст [Текст] / И.Л.Чернякова // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского, 2009. - №4. – С. 18-23.

83 Чучалин А. и др. Качество инженерного образования: мировые тенденции в терминах компетенций// Высшее образование в России. – 2006. - № 8. – С. 9-18.

84 Шарипов, Ф.В. Профессиональная компетентность преподавателя вуза [Электронный ресурс]: статья / Ф.В. Шарипов // Режим доступа: [http://www.elibrary.ru/eng/08/1\\_2010/72\\_77.pdf](http://www.elibrary.ru/eng/08/1_2010/72_77.pdf) свободный (дата обращения 28.10.2012).

85 Педагогика. Шиянов Е.Н. и др.; Под редакцией С. А, Смирнова. – 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.

86 Шогенова Ф.А. Развитие системы исследовательской деятельности студентов в новых социальных условиях// Педагогика. – 2010. - № 9. – С. 84-89.

87 Шрейдер В.В. Индивидуализация высшего образования как фактор становления личности гражданина демократического общества [Электронный ресурс] /В.В. Шрейдер // Режим доступа: [www.prof.msu.ru/publ/omsk1/4\\_15.html](http://www.prof.msu.ru/publ/omsk1/4_15.html), свободный.

88 Якунин В.А. Педагогическая психология, - М., 2000.



## Содержание

Введение.....	3
Семинар 1. Педагогика высшей школы.....	4
Семинар 2. История развития педагогической мысли.....	5
Семинар 3. Национальные системы образования в мире.....	7
Семинар 4. Педагогическая деятельность как наука и искусство.....	8
Семинар 5. Структура и основные компоненты процесса обучения в высшей школе.....	9
Семинар 6. Личность учащегося в педагогическом процессе.....	11
Семинар 7. Коммуникативная компетентность преподавателя высшей школы и его влияние на профессиональное развитие будущего специалиста.....	13
Семинар 8. Лекторское мастерство преподавателя высшей школы.....	15
Семинар 9. Активные формы и методы обучения.....	16
Семинар 10. Содержание высшего образования. Менеджмент качества образования в высшей школе.....	18
Семинар 11. Организация учебного процесса высшей школы на основе кредитной технологии.....	19
Семинар 12. Деятельность эдвайзера, тьютора, офис-регистратора.....	20
Семинар 13. Самостоятельная работа студентов.....	22
Семинар 14. Концепции исследовательского, интеллектуального, инновационного университетов.....	23
Семинар 15. Основные направления воспитательной работы со студентами.....	25
Список литературы.....	28

Дина Серикбековна Орынбекова

ПЕДАГОГИКА

Методические указания к семинарским занятиям  
(для магистрантов всех специальностей)

Редактор Н.К. Голева

Специалист по стандартизации Н.К. Молдабекова

Подписано в печать

Формат 60x84 1/16

Тираж 50 экз.

Бумага типографская №1

Объем 2,5 уч. изд. л.

Заказ Цена 1250 тг.

Копировально – множительное бюро  
некоммерческого акционерного общества  
«Алматинский университет энергетики и связи»  
050013, Алматы, ул. Байтурсынова, 126.