

**Некоммерческое
акционерное
общество**



**АЛМАТИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ЭНЕРГЕТИКИ И
СВЯЗИ**

Кафедра истории и культуры
Казахстана

МОДУЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ: ПСИХОЛОГИЯ

Методические указания к выполнению семестровых работ
для студентов очной и заочной форм обучения всех специальностей

Алматы 2019 г.

СОСТАВИТЕЛЬ: Бисенова А.З. *Модуль социально-политических знаний: Психология. Методические указания по выполнению семестровых работ для студентов всех специальностей.* – Алматы: АУЭС, 2019. – 19 с.

Методические указания содержат рекомендации по подготовке семестровых работ по курсу «Психология» и предназначены для студентов бакалавриата.

Рецензент: к.и.н., профессор кафедры ДФВ Орынбекова Д.С.

Печатается по плану издания некоммерческого акционерного общества «Алматинский университет энергетики и связи» на 2019 г.

© НАО «Алматинский университет энергетики и связи», 2019 г.

Введение

На современном этапе происходящие в казахстанском обществе изменения требуют не только специалистов с высокой квалификацией, но и с психологической компетентностью, владеющих продуктивными психологическими технологиями для решения практических задач. Многоплановые вопросы профессиональной деятельности невозможно решать без учета индивидуальных особенностей человека и без знания психологии коллектива.

Изучение дисциплины «Психология» в рамках модуля социально-политических знаний должно помочь обрести базовую грамотность в психологическом знании, сформировать у будущего специалиста психологическую культуру, психологические компетентности в профессиональной деятельности, умения представить себя на рынке труда. Именно они оказывают непосредственное влияние на формирование сознания людей, которыми руководят, с которыми взаимодействуют в профессиональной деятельности.

В соответствии с учебными планами студентам предлагается выполнение по курсу «Психология» 2 семестровых работ в форме реферата.

Основные цели семестровой работы: углубление знаний студентов по основным вопросам психологии, выявление умения анализировать психологические процессы и явления, выработка навыков самостоятельной учебно-исследовательской работы, обучение методике анализа, обобщения, осмысления информации и проверка знаний студента по прочитанному специальному курсу.

При написании работы студент должен использовать современную учебную и научную литературу для анализа психологических проблем в профессиональной деятельности специалиста.

Приступая к работе по написанию семестровой работы, необходимо изучить общие подходы к рассматриваемой проблеме, используя учебную, справочную и научную литературу. Выполняя семестровую работу, студенты могут использовать, кроме рекомендованной литературы, дополнительные источники, освещающие отдельные проблемы психологической науки.

Прежде чем приступить к написанию семестровой работы, необходимо выполнить следующее: подобрать по теме необходимую литературу и изучить её; хорошо продумать и составить подробный план работы, опираясь на предложенную структуру; обобщить изучаемый материал в соответствии с намеченным планом семестровой работы. Теоретический материал должен опираться на авторские работы. Желательно показать, как авторские идеи и разработки могут быть применены к реальным условиям современной жизни.

Кроме того, семестровые работы второго раздела разрешаются выполнять в виде написания эссе. Так, написание эссе способствует развитию навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Согласно Советскому энциклопедическому словарю, эссе — «жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь». При написании эссе необходимо соблюдать следующие требования:

- небольшой объем — от трех до семи страниц компьютерного текста; допускается эссе до десяти страниц машинописного текста;
- конкретная тема и подчеркнуто субъективная ее трактовка;
- свободная композиция — важная особенность эссе;
- непринужденность повествования;
- внутреннее смысловое единство;
- ориентация на разговорную речь (в то же время необходимо избегать употребления в эссе шаблонных фраз, сокращения слов).

Выполнение задания:

- 1) Написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
- 2) Сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других.
- 3) Дать комментарии к проблеме.
- 4) Сформулировать авторское мнение и привести аргументацию.
- 5) Написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

1 Критерии оценки семестровой работы

Семестровая работа по психологии является самостоятельной работой, посвященной анализу определенной проблемы на основе ряда монографий, книг, статей и учебных пособий. Содержание семестровой работы должно быть связано с общей тематикой курса.

Подготовка семестровой работы требует значительных усилий со стороны студента и преподавателя. Преподаватель помогает с подбором литературы, составлением содержания, дает направление в планировании семестрового задания, предварительно знакомиться с работой с тем, чтобы в случае необходимости внести коррективы в ее содержание. Качество семестровой работы учитывается при выставлении итоговой оценки.

При оценивании выполненной работы преподаватель опирается на следующие критерии: сумел ли студент подобрать литературу; составил ли логически обоснованный план, соответствующий поставленной цели и задачам; правильно ли оформлен материал; достаточно ли обоснованы выводы.

Если преподаватель сочтет необходимым пригласить студента на собеседование, он должен явиться и защитить изложенную им в письменной форме тему семестрового задания устно, что может быть связано с корректировкой преподавателем некоторых аспектов этой проблемы прежде всего для самих студентов.

При обсуждении и защите семестровой работы могут быть привлечены другие студенты, которые заранее познакомятся с текстом и могут выступить с его оценкой.

Основные требования к выполнению семестровой работы:

1) *Научно-теоретический уровень.* Семестровая работа должна показать, с одной стороны, знание студентом теории вопроса, с другой – умение осмысливать (анализировать и обобщать) явления общественной жизни. В связи с этим в реферате должна быть раскрыта структура, сущность, содержание и пути решения выбранной проблемы.

2) *Самостоятельность.* Личные взгляды и позицию автора необходимо выразить аргументированно. Необходимо доказать свою точку зрения, подтвердив их объективными аргументами, источниками, что способствует формированию навыков социогуманитарного мышления, аналитического и критического отношения к используемым материалам. Главное – обосновать и аргументировать свою точку зрения.

3) *Практическая направленность.* Отличительной особенностью данного спецкурса является единство теории и практики, т.е. связь с жизнью. Поэтому при написании семестровой работы необходимо активно использовать данные статистики, практических исследований, дискуссий в СМИ, свои наблюдения и примеры из жизни по выбранной проблематике, т.е. покажите свои знания и умения в области конкретного их применения на практике (факты, их описание, интерпретация, аналитический подход).

4) *Логика изложения.* Семестровая работа должна быть логично структурирована, должен быть план работы, где в 2-3 параграфах должно раскрываться содержание темы. Кроме этого, работа должна иметь введение и заключение. Во введении обосновывается актуальность темы, личная точка зрения автора, определяются цели и задачи семестровой работы. В заключении делаются собственные выводы содержательного характера по изучаемой теме.

5) *Популярность, доступность изложения и точность языка.* При написании семестровой работы необходимо ориентироваться на грамотное и четкое выражение своих мыслей, использование научных дефиниций, соблюдая при этом доступный стиль изложения. В связи с этим необходимо переработать заимствованный материал из разных источников, объединив единой логикой и стилистикой.

2 Методика написания и оформления семестрового задания

Существуют определенные требования, предъявляемые к выполнению работы:

а) объем семестровой работы по психологии должен составлять от 10 до 12 страниц формата А4; Шрифт текста — TimesNewRoman, формат бумаги А4, размер кегля — 14 пт. Межстрочный интервал — одинарный. Выравнивание по ширине. Абзацный отступ — 1 см. Поля верхнее — 2, нижнее — 2, левое — 2, правое — 2. Страницы текста должны быть пронумерованы;

б) первым оформляется титульный лист семестрового задания, где указывается название выбранной студентом темы, институт, группа, его фамилия и инициалы, а также университет, кафедра, по которой студент изучает данную дисциплину, фамилии и инициалы преподавателя, проверяющего выполненную работу, и год ее выполнения;

в) на второй странице дается план работы, который самостоятельно составляется студентами. Все пункты плана должны быть выделены в тексте работы. Предваряет изложение пунктов введение, а завершает заключение. Во введении студент должен представить актуальность и обоснование выбора темы, подчеркнуть цель и задачу работы, в заключении представляются основные выводы и аргументы, что и завершает семестровую работу (приложение А);

г) заканчивается семестровая работа библиографией или списком использованной литературы. В него включаются все цитированные работы, а также вся та литература, которая привлекалась при подготовке к ее написанию. Ссылки на использованную литературу обязательны, ибо в этом проявляется культура отношения к чужой мысли, чужому тексту. В приложение включают материалы, дополняющие основной текст реферата. Это могут быть таблицы, схемы, фрагменты источников, иллюстрации, фотоматериалы, рисунки и т.д. Кроме того, допускается использование материалов из Интернета в том случае, если они творчески перерабатываются и в работе имеется ссылка на соответствующий сайт;

д) при выборе темы студент должен руководствоваться тематикой семестровых заданий, включенной в данную методическую разработку.

3 Тематика семестровых заданий

Для семестровой работы №1

1 История развития психологического знания и основные направления в психологии.

2 Направления в психологии. Роль когнитивной психологии в настоящее время.

3 Направленность и устойчивость личности. Природа человеческих способностей. Способности и практическая деятельность человека.

- 4 Талант и способности: взаимосвязь и различие этих явлений.
- 5 Общее представление о личности. Структура личности. Краткая характеристика основных качеств личности.
- 6 Индивид, индивидуальность, личность, субъект: соотношение объёма и содержания данных понятий.
- 7 Социальная среда и формирование личности. Человек как субъект деятельности.
- 8 Психоанализ: история и современность.
- 9 Индивидуальная теория личности. Основные принципы А.Адлера.
- 10 Аналитическая теория личности. Основные концепции К.Юнга.
- 11 Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Отличие психики животных от психики человека. Структура психики.
- 12 Мотивация и потребности личности.
- 13 Профессиональная деятельность и мотивация.
- 14 Фактор мотивации в учебной и профессиональной деятельности.
- 15 Самооценка и ее роль в формировании личности.
- 16 Сознание как высшая ступень развития психики. Структура сознания.
- 17 Эмоции. Виды эмоциональных состояний.
- 18 Интеллект как оценка общих способностей. Оценка интеллекта. Креативность: творческие способности.
- 19 Понятие и виды бессознательного.
- 20 Развитие самосознания и «Я-концепции».
- 21 Представление о самоактуализации личности (по А. Маслоу).
- 22 Определение внимания. Свойства внимания, его функции и виды.
- 23 Понятие памяти. Основные виды памяти и их особенности. Значение памяти в жизнедеятельности людей.
- 24 Определение и основные виды воображения.
- 25 Понятие мышления. Виды мышления.
- 26 Теории творческого мышления.
- 27 Речь и её функции. Формы речи. Значение речи в жизни человека, его психологии и поведении.
- 28 Воля как характеристика сознания. Структура волевого действия.
- 29 Значение волевых процессов в жизнедеятельности человека.
- 30 Чувства, их роль в жизнедеятельности человека. Физиологические основы чувств.

Для семестровой работы №2

- 1 Направленность и ценностные ориентации личности.
- 2 Темперамент. Виды темперамента и их характеристика. Роль темперамента в деятельности.
- 3 Определение характера. Социальный и индивидуальный характер. Акцентуации характера. Влияние психологических особенностей на жизнедеятельность человека.

4 Способности как проявление индивидуального в психике. Понятие о способностях, их классификация.

5 Психологические типы личности.

6 Понятие общения. Структура, функции, виды и средства общения.

7 Вербальные и невербальные средства коммуникации.

8 Деловое общение: деловые дискуссии, беседы, переговоры, деловые совещания, их психологические особенности.

9 Теории взаимодействия. Межличностные отношения. Возникновение конфликта в процессе взаимодействия. Способы разрешения конфликта.

10 Средства, методы психологического воздействия.

11 Свобода выбора и волевое воспитание.

12 Личная и социальная ответственность.

13 Психология группы.

14 Психология малой группы.

15 Психология межгрупповых отношений.

16 Социально-психологический климат коллектива.

17 Защитные механизмы личности.

18 Профилактика конфликтов в рабочем коллективе.

19 Стратегии и тактики поведения в конфликте.

20 Взаимодействие личности и коллектива. Лидерство как способ влияния на отдельную личность и на группу в целом.

21 Психология массовых коммуникаций.

22 Принципы исследования психологии больших социальных групп.

23 Психология делового общения.

24 Психология общения.

25 Инженерная психология.

26 Инженерная деятельность.

27 Личность инженера и особенности технического мышления.

28 Межличностные отношения и сплочение коллектива.

29 Совместимость людей в зависимости от психологических характеристик. 30 Значение психологического образования в профессиональном образовании специалиста.

4 Осмысление и систематизация материала

Прежде чем приступить к составлению плана семестровой работы и написанию реферата, необходимо проделать следующую работу:

- глубоко изучить рекомендованную литературу;
- критически оценить ее, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или других положений;
- сопоставить рассматриваемые в литературе положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изучаемый материал в соответствии с планом работы;

- тщательно продумать правильность каждого выдвигаемого положения, подобрать аргументы в его защиту.

- подготовить необходимые к работе иллюстрации, постараться использовать личные наблюдения, опыт, эксперименты.

Семестровая работа, выполненная с учетом выше указанных методических советов, расширяет кругозор студентов, приобщает их к научной работе.

Схема выбора темы семестровой работы

| Шифр | Номер темы | Шифр | Номер темы | Шифр | Номер темы |
|------|------------|------|------------|------|------------|
| 01 | 1 | 38 | 38 | 75 | 5 |
| 02 | 2 | 39 | 39 | 76 | 6 |
| 03 | 3 | 40 | 40 | 77 | 7 |
| 04 | 4 | 41 | 41 | 78 | 8 |
| 05 | 5 | 42 | 42 | 79 | 9 |
| 06 | 6 | 43 | 43 | 80 | 10 |
| 07 | 7 | 44 | 44 | 81 | 11 |
| 08 | 8 | 45 | 45 | 82 | 12 |
| 09 | 9 | 46 | 46 | 83 | 13 |
| 10 | 10 | 47 | 47 | 84 | 14 |
| 11 | 11 | 48 | 48 | 85 | 15 |
| 12 | 12 | 49 | 49 | 86 | 16 |
| 13 | 13 | 50 | 50 | 87 | 17 |
| 14 | 14 | 51 | 51 | 88 | 18 |
| 15 | 15 | 52 | 52 | 89 | 19 |
| 16 | 16 | 53 | 53 | 90 | 20 |
| 17 | 17 | 54 | 54 | 91 | 21 |
| 18 | 18 | 55 | 55 | 92 | 22 |
| 19 | 19 | 56 | 56 | 93 | 23 |
| 20 | 20 | 57 | 57 | 94 | 24 |
| 21 | 21 | 58 | 58 | 95 | 25 |
| 22 | 22 | 59 | 59 | 96 | 26 |
| 23 | 23 | 60 | 60 | 97 | 27 |
| 24 | 24 | 61 | 61 | 98 | 28 |
| 25 | 25 | 62 | 62 | 99 | 29 |
| 26 | 26 | 63 | 63 | 100 | 30 |
| 27 | 27 | 64 | 64 | | |
| 28 | 28 | 65 | 65 | | |
| 29 | 29 | 66 | 66 | | |
| 30 | 30 | 67 | 67 | | |
| 31 | 31 | 68 | 68 | | |

| | | | | | |
|----|----|----|----|--|--|
| 32 | 32 | 69 | 69 | | |
| 33 | 33 | 70 | 70 | | |
| 34 | 34 | 71 | 1 | | |
| 35 | 35 | 72 | 2 | | |
| 36 | 36 | 73 | 3 | | |
| 37 | 37 | 74 | 4 | | |

Приложение А

Образец оформления содержания реферата

| | |
|--------------------------------------|----|
| Содержание | |
| Введение | 3 |
| 1..... | 5 |
| 1.1..... | 5 |
| 1.2..... | 7 |
| 2..... | 11 |
| 2.1..... | 11 |
| 2.2..... | 13 |
| 3..... | 15 |
| 3.1..... | 15 |
| 3.2..... | 18 |
| Заключение | 22 |
| Список используемой литературы | 23 |
| Приложение | 24 |

Приложение В

Пример оформления различных видов источников

Книга с одним автором.

Джакупов С.М. «Введение в общую психологию». – А.: Қазақ университеті, 2014.

Словари и энциклопедии.

Общая психология: Энциклопедический словарь. / Психологический лексикон. / Под ред. А.В.Петровского. – М, 2005.

Статья из сборника.

Ревская Н.Е. Принципы воспитания // Психология и педагогика. – СПб., Альфа, 2009. – С. 267-271.

Статья из газеты.

Ильин Е.П. Эмоции и чувства // Известия.– 1999.– 2 марта.– С. 2.
Описание электронных ресурсов.

Ресурсы удалённого доступа.

Шкловский И. Разум, жизнь, вселенная.– М.: Янус, 1999.– [Электрон. ресурс].– [http:// old.russ. ru/culture/network/20050523.html](http://old.russ.ru/culture/network/20050523.html) (22.05.2006).

Список литературы

Литература к семестровой работе № 1

- 1 Аронсон Э. «Көпке ұмтылған жалғыз» = The Social Animal: әлеуметтік психологияға кіріспе: / Э. Аронсон; ауд. Д. Д. Дүйсенбеков. - 11бас. - Астана: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2018. – 407 с. - (Рухани жаңғыру).
- 2 Аронсон Э. Общественное животное / Пер. с англ. – М., 1998.
- 3 Алексеева А.А., Громова Л.А. Психометрия для менеджеров. – Л., 1991.
- 4 Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 2004.
- 5 Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. – М.: Аспект-Пресс, 2001.
- 6 Берн Э. Люди, которые играют в игры. – СПб., 1992.
- 7 Битенова М.Р. Социальная психология. – М., 1994.
- 8 Бороздина А.В. Психология характера. Исторический очерк. – М., 1997.
- 9 Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Справочник по психологической диагностике. – Киев, 1989.
- 10 Вемыковский Б.И. Современная когнитивная психология. – М., 1982.
- 11 Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса. – М.: Педагогика, 1982. – Т. 1.
- 12 Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Собр. соч. – М., 1983. – Т. 3.
- 13 Гарбузов В.И. Практическая психотерапия. – СПб., 1999.
- 14 Годфруа Ж. «Что такое психология». Том 1. – М.: Мир, 2005 – 496 с. Баласагуни Ю. «Благодатное знание / пер. С.Н. Иванова». – М., 1983.
- 15 Годфруа Ж. «Что такое психология». Том 2. – М.: Мир, 2005 – 276 с.
- 16 Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология: Учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2004. – 480 с.
- 17 Даниел Гоулман. «Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ». Изд-во Манн, Иванов и Фербер: 2018. -560 с.
- 18 Джакупов С.М. «Введение в общую психологию». – А.: Қазақ университеті, 2014.
- 19 Ждан А.Н. История психологии от античности к современности. - М., 2002.
- 20 Ильин Е.П. «Психология общения и межличностных отношений». - СПб.: Питер, 2009. - 576 с. ил. - (Серия «Мастера психологии»).
- 21 Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб, 2003.
- 22 Кон И.С. В поисках себя. – М.: Политиздат, 1984.
- 23 Корнилова Т. Экспериментальная психология. Теория и методы. – М.: Аспект-Пресс, 2002.
- 24 Кроль В.М. Психология и педагогика. Для студентов технических вузов. - М.: Высшая школа, 2001.

- 25 Крупнов А.И. Психологические проявления и структура темперамента. – М., 1992.
- 26 Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. – М., 1997.
- 27 Лютер. Цвет вашего характера. – М., 1997.
- 28 Майерс Д. «Әлеуметтік психология» / Д. Г. Майерс, Ж. М. Туенж; ауд. Г. Қ. Айқынбаева. - 12-бас. - Астана: «Ұлттық аударма бюросы» ҚҚ, 2018. – 559 с.: сур. - (Рухани жаңғыру).
- 29 Майерс Д. «Психология» / пер. с англ. И.А. Карпиков, В.А. Старовойтова. – 4-е изд. - Минск: «Попурри», 2009. – 848 с.
- 30 Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2008. – 592 с.
- 31 Назарбаев Н.А. «На пороге XXI века». – Астана, 2016.
- 32 Назарбаев Н.А. «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». – Астана, Ак Орда, 2017 / <http://www.akorda.kz/ru>.
- 33 Назарбаев Н.А. «Взгляд в будущее». – Астана, 2017.
- 34 Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 3 кн.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008. Кн. 1: Общие основы психологии. - 688 с. Кн. 2: Психология образования. - 608 с.
- 35 Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология: Учебник. – М.: Юрайт - Издат, 2004. – 484 с.
- 36 Общая психология: Энциклопедический словарь. / Психологический лексикон. / Под ред. А.В.Петровского. – СПб, 2005.
- 37 Основы психологии: Хрестоматия. / Под ред. В.П.Дубровой. – Минск, 2003.
- 38 Общая психология. / Под ред. Д.А. Леонтьева. – М., 2004.
- 39 Педагогика профессионального образования: Учеб. пособие / Е.П. Белозерцев и др.; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Изд. центр «Академия», 2009. – 368 с.
- 40 Петровский А.В. Введение в психологию. - М., 1995.
- 41 Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. - В 2-х т. - Ростов - н/Д: Феникс, 1996.- 416 с.
- 42 Психология. Учебник для экономических вузов / Под общ. ред. В.Н. Дружинина – СПб.: Питер, 2003. – 672 с.
- 43 Психология и психоанализ характера. – Саратов, 1997.
- 44 «Психология индивидуальных различий» / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 720 с.
- 45 Психология эмоций. / Автор-составитель В.К.Виллюнас. – СПб, 2006.
- 46 Психология мотивации и эмоций. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и М.В.Фаликман. – М, 2006.
- 47 Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2009. – 432 с.
- 48 Руденко А.М. «Психология в схемах и таблицах»: Учебное пособие. – М: Феникс, 2016. – 379 с.
- 49 Сорокун П.А. Основы психологии. – Псков, 2005.

- 50 Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика для технических вузов. – Ростов – на – Дону, 2001.
- 51 Столяренко Л.Д. Психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2005. – 592 с.
- 52 Трусов В.П. Современные психологические теории личности. – ЛГУ, 1990.
- 53 Фрейд З. По ту сторону принципа наслаждения. Я и ОНО. – СПб., 1998.
- 54 Фрейд З. Основные психологические теории в психоанализе. – СПб., 1998.
- 55 Шабельников В.К. Психология души. Учеб. пособие для вузов.- М.: Академия, 2003.
- 56 Шопенгауэр А. Свобода воли и нравственность. – М., 1992.
- 57 Шульц Д. «Қазіргі психология тарихы» / Д. Шульц, С. Э. Шульц; ауд. Б. Қ. Ақын. - 11-бас. - Астана: «Ұлттық аударма бюросы» ҚҚ, 2018. – 447 с.: сур. - (Рухани жаңғыру).

Литература к семестровой работе № 2

- 1 Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2001.
- 2 Айзенк М. Психология для начинающих / М. Айзенк. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2004.
- 3 Алексеев А. В. Познай себя, или Ключ к резервам психики / А. В. Алексеев. – Ростов-н/Дону: Феникс, 2004.
- 4 Аронсон Э. «Көпке ұмтылған жалғыз» / The Social Animal: әлеуметтік психологияға кіріспе: / Э. Аронсон; ауд. Д. Д. Дүйсенбеков. - 11- бас. - Астана: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2018. – 407 с. - (Рухани жаңғыру).
- 5 Аронсон Э. Общественное животное / Пер. с англ. – М., 1998.
- 6 Алексеева А.А., Громова Л.А. Психометрия для менеджеров. – Л., 1991.
- 7 Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 2004.
- 8 Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. – М.: Аспект-Пресс, 2001.
- 9 Берн Э. Люди, которые играют в игры. – СПб., 1992.
- 10 Битенова М.Р. Социальная психология. – М., 1994.
- 11 Бороздина А.В. Психология характера. Исторический очерк. – М., 1997.
- 12 Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Справочник по психологической диагностике. – Киев, 1989.
- 13 Вемьковский Б.И. Современная когнитивная психология. – М., 1982.
- 14 Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса. – М.: Педагогика, 1982. – Т. 1.
- 15 Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Собр. соч. – М., 1983. – Т. 3.
- 16 Гарбузов В.И. Практическая психотерапия. – СПб., 1999.

- 17 Годфруа Ж. "Что такое психология". Том 1. – М.: Мир, 2005 – 496 с.
- Баласагуни Ю. «Благодатное знание / пер. С.Н. Иванова». – М., 1983.
- 18 Годфруа Ж. «Что такое психология». Том 2. – М.: Мир, 2005 – 276 с.
- 19 Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология: Учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2004. – 480 с.
- 20 Даниел Гоулман. "Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ". Изд-во Манн, Иванов и Фербер: 2018. - 560 с.
- 21 Джакупов С.М. "Введение в общую психологию". - А.: Қазақ университеті, 2014.
- 22 Ждан А.Н. История психологии от античности к современности.- М., 2002.
- 23 Ильин Е.П. "Психология общения и межличностных отношений". - СПб.: Питер, 2009. - 576 с. ил. - (Серия "Мастера психологии").
- 24 Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб, 2003.
- 25 Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. М., 2001.
- 26 Климов Е.А. Психология профессионала. Учеб. пособие- М.Воронеж: Институт практической психологии, 1996.
- 27 Кон И.С. В поисках себя. – М.: Политиздат, 1984.
- 28 Корнилова Т. Экспериментальная психология. Теория и методы. – М.: Аспект-Пресс, 2002.
- 29 Кроль В.М. Психология и педагогика. Для студентов технических вузов.- М.: Высшая школа, 2001.
- 30 Крупнов А.И. Психологические проявления и структура темперамента. – М., 1992.
- 31 Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. – М., 1997.
- 32 Либина А. Как научиться видеть людей насквозь: энциклопедия житейской психологии / А. Либина. – М. : Эксмо, 2004.
- 33 Льюис Д. Тренинг эффективного общения.– М.: ЭКСМО – Пресс, 2002.
- 34 Зарецкая Е.Н. Деловое общение. Учеб.пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005.
- 35 Крысько В.Г. Социальная психология: курс лекций. – 2-е изд. – М.: Омега, 2005.
- 36 Лютер. Цвет вашего характера. – М., 1997.
- 37 Майерс Д. «Әлеуметтік психология» / Д. Г. Майерс, Ж. М. Туенж; ауд. Г. Қ. Айқынбаева. - 12-бас. - Астана: «Ұлттық аударма бюросы» ҚҚ, 2018. – 559 с.: сур. - (Рухани жаңғыру).
- 38 Майерс Д. "Психология" / пер. с англ. И.А. Карпиков, В.А. Старовойтова. – 4-е изд. - Минск: "Попурри", 2009. – 848 с.
- 39 Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2008. – 592 с.
- 40 Назарбаев Н.А. «На пороге XXI века». – Астана, 2016.
- 41 Назарбаев Н.А. «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». – Астана, Ак Орда, 2017 / <http://www.akorda.kz/ru>.
- 42 Назарбаев Н.А. «Взгляд в будущее». – Астана, 2017.

- 43 Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 3 кн.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008. Кн. 1: Общие основы психологии. - 688с. Кн. 2: Психология образования.- 608с.
- 44 Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология: Учебник. – М.: Юрайт - Издат, 2004. – 484 с.
- 45 Общая психология: Энциклопедический словарь. / Психологический лексикон. / Под ред. А.В.Петровского. – СПб, 2005.
- 46 Основы психологии: Хрестоматия. / Под ред. В.П.Дубровой. – Минск, 2003.
- 47 Общая психология. / Под ред. Д.А. Леонтьева. – М., 2004.
- 48 Орынбекова Д.С., З.А. Абдуллина. Психология. Методические указания к выполнению семестровых работ для магистрантов всех специальностей. – Алматы: АИЭС, 2009г. – 36 с.
- 49 Педагогика профессионального образования: Учеб. пособие / Е.П. Белозерцев и др.; Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Изд. центр «Академия», 2009. – 368 с.
- 50 Педагогическая психология и педагогика. / Столяренко Л.Д. Основы психологии: Учеб. пособие.- Ростов н/Д: Феникс, 2003, Гл.7.
- 51 Профессиональное развитие личности // Психология. Учебник для технических вузов / Под общ. ред. В.Н.Дружинина.- СПб.: Питер, 2000.- Гл.27.- С.506.
- 52 Психология. Учебник для экономических вузов / Под общ. ред. В.Н. Дружинина – СПб.: Питер, 2003. – 672 с.
- 53 Психология и психоанализ характера. – Саратов, 1997.
- 54 «Психология индивидуальных различий» / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 720 с.
- 55 Психология эмоций. / Автор-составитель В.К.Виллюнас. – СПб, 2006.
- 56 Психология мотивации и эмоций. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и М.В.Фаликман. – М, 2006.
- 57 Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2009. – 432 с.
- 58 Руденко А.М. «Психология в схемах и таблицах»: Учебное пособие. – М: Феникс, 2016. – 379 с.
- 59 Сорокун П.А. Основы психологии. – Псков, 2005.
- 60 Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика для технических вузов. – Ростов – на – Дону, 2001.
- 61 Столяренко Л.Д. Психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2005. – 592 с.
- 62 Трусев В.П. Современные психологические теории личности. – ЛГУ, 1990.
- 63 Фрейд З. По ту сторону принципа наслаждения. Я и Оно. – СПб., 1998.

64 Фрейд З. Основные психологические теории в психоанализе. – СПб., 1998.

65 Шабельников В.К. Психология души. Учеб. пособие для вузов.- М.: Академия, 2003.

66 Шульц Д. «Қазіргі психология тарихы» / Д. Шульц, С. Э. Шульц; ауд. Б. Қ. Ақын. - 11-бас. - Астана: «Ұлттық аударма бюросы» ҚҚ, 2018. – 447 с.: сур. - (Рухани жаңғыру).

67 Элкінд Д. Эрик Эриксон и восемь стадий человеческой жизни / Пер. с англ.- М.: Когито-центр, 1996.

Содержание

| | |
|---|----|
| Введение..... | 3 |
| Критерии оценки семестровой работы..... | 4 |
| Методика написания и оформления семестрового задания..... | 6 |
| Тематика семестровых работ | 7 |
| Осмысление и систематизация материала..... | 8 |
| Схема выбора темы семестровой работы..... | 9 |
| Приложение А..... | 11 |
| Приложение В..... | 12 |
| Список литературы..... | 13 |

Алия Закиржановна Бисенова

МОДУЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ: ПСИХОЛОГИЯ

Методические указания по выполнению семестровых работ
для студентов всех специальностей

Редактор Сластихина Л. Т.

Специалист по стандартизации Мухаметсариева Г.И.

Подписано в печать _____

Тираж 50 экз.

Объем уч. изд. л.

Формат 60x84 1/16

Бумага типографская № 1

Заказ _____ Цена 500 т.

Копировально – множительное бюро
некоммерческого акционерного общества
«Алматинский университет энергетики и связи»
050013, Алматы, ул. Байтурсынова, 126/1