



**Некоммерческое
акционерное
общество**

**АЛМАТИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ЭНЕРГЕТИКИ И
СВЯЗИ ИМЕНИ
ГУМАРБЕКА
ДАУКЕЕВА**

Кафедра социальных
дисциплин

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Конспект лекций

Алматы 2022

СОСТАВИТЕЛЬ: Орынбекова Д.С. Педагогика высшей школы. Конспект лекций (для магистрантов научно-педагогического направления) – Алматы: АУЭС, 2022. – 96 с.

Конспект лекций содержит теоретический материал в краткой форме и представляет собой лекции, расположенные в соответствии с планом, тематический глоссарий, вопросы для самоконтроля, список литературы. Предназначен для магистрантов научно-педагогического направления.

Рецензент: доцент каф. ЭТ

А.С. Баймаганов

Печатается по плану издания некоммерческого акционерного общества «Алматинский университет энергетики и связи имени Гумарбека Даукеева» на 2022 г.

© НАО «Алматинский университет энергетики и связи имени Гумарбека Даукеева», 2022 г.

Введение

Основная цель и задачи курса педагогики высшей школы (ПВШ) направлены на формирование основ профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы, освоение теоретических основ современной педагогической науки и формирование готовности к творческому решению профессиональных задач. Педагогическая мысль в мире является одной из древнейших, она рождена практикой существования поколений людей. Сама наука "Педагогика" во многом универсальна, динамична и многогранна. Универсальность педагогики проявляется в том, что знание ее необходимо на современном этапе развития общества не только будущему специалисту-преподавателю, но и любому человеку.

Знание педагогики помогает специалистам в современном обществе самостоятельно добывать знания на протяжении всей жизни, а значит, самообучаться и самообразовываться. Владение образовательными технологиями реализует современную парадигму образования: «образование в течение всей жизни».

Роль образования в социально-экономическом развитии общества существенно расширилась, и известно, что образование является современной движущей силой этого развития. Поэтому для того, чтобы прогнозировать прогресс или регресс, нужны элементарные знания о существующей системе образования в нашей стране и мире.

Стратегическая задача вхождения Казахстана в число 50 наиболее конкурентоспособных стран мира диктует новые требования к системе образования. Казахстан стал 47-ой страной, присоединившейся к Болонскому процессу. Для формирования основ профессионально-педагогической культуры будущего педагога, грамотного понимания и проектирования профессиональной деятельности в вузе необходимы знания методологии педагогической науки, технологий педагогической деятельности и общения, вопросов мирового кризиса образования, современных мегатенденций развития образования, мирового образовательного пространства, а также реформирования высшего профессионального образования, университетского образования, концепций личностно-ориентированного и компетентностного подходов к обучению, теорий обучения и воспитания, кредитной системы обучения, управления вузов, теории научной деятельности высшей школы.

Изучение магистрантами основ педагогики позволит расширить их профессиональные возможности, а также эффективнее применять педагогические знания в сфере педагогической деятельности.

Лекция 1. Введение. Педагогика высшей школы

Цель лекции: дать общее представление о педагогике как науке, ее месте в системе наук о человеке, усвоить основные категории педагогики, определить ее связь с другими науками.

План

1. Педагогическая наука и ее место в системе наук о человеке.
2. Педагогика высшей школы (ПВШ).
3. Предмет и задачи ПВШ. Связь ПВШ с другими науками.
4. Система педагогических наук. Основные категории ПВШ.

Глоссарий

Воспитание – целенаправленная, специально организованная деятельность по преобразованию человека или группы людей по созданию условий для развития личности.

Дидактика – отрасль педагогики, теория образования и обучения.

Высшая школа – совокупность учебных заведений, готовящих специалистов высшей квалификации для различных отраслей хозяйства страны, культуры и государственного управления, в которую входят академии, университеты, институты, колледжи.

Образование – целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства. Образование рассматривается как:

- ценность развивающегося человека и общества;
- процесс обучения и воспитания человека;
- результат процесса обучения и воспитания;
- система образования.

Обучение (в педагогике) – целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению ЗУН (знания, умения, навыки), развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов.

Категории педагогики – понятия, составляющие основу педагогической науки и ее разделы.

Педагогика – слово греческого происхождения, буквально переводится как «деторождение», «детовожждение» – наука о воспитании и обучении человека.

Компьютерная педагогика – направление педагогики, ставящее своей целью создание условий и разработку методов для познания мира учащимися посредством компьютерных средств.

Суггестология – (лат. suggestio – внушение и др.-греч. λόγος – учение) – отрасль психологии, изучающая механизмы внушения, гипноза как на расстоянии так и вблизи, как мысленно так и словесно и способы его практического применения. За основу берется мысль, расстояние, телепатия, внушение и гипноз.

Несмотря на то, что зарождение педагогической мысли относят к V тыс. до н. э., в самостоятельную науку она оформилась много позже – в XVII–XVIII вв. Понятие "педагогика" происходит от двух греческих слов – "пайдос" – дитя и "аго" – вести, и в прямом смысле означает "вести ребенка" или "детовожделение". Так в Древней Греции называли раба, который вел ребенка господина в школу, где преподавал уже другой раб – ученый. Со временем смысл понятия трансформировался в понимание его как "ведение ребенка по жизни". Постепенно слово «педагогика» стало употребляться в более широком смысле. Окончательное определение педагогики как самостоятельной науки завершилось с выходом трудов выдающегося чешского мыслителя-гуманиста, педагога и писателя Яна Амоса Коменского (1592–1670) и его основополагающего труда «Великая дидактика» (греч. *didaktikos* – поучающий), изданного в 1657 году. Именно в этой книге были разработаны основные вопросы теории и практики обучения и работы с детьми. Дидактические идеи Я.А. Коменского получили дальнейшее развитие в трудах педагогов XVIII–XIX вв. Ж. Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци. В настоящее время дидактика – это самостоятельная отрасль педагогики, теории образования и обучения. А в конце прошлого века и сейчас, в XXI столетии, стало ясно, что в педагогическом руководстве нуждаются не только дети, но и взрослые.

Таким образом, педагогика – это наука о воспитании и образовании человека. В ней фактически заложены две области деятельности человека: педагогическая наука и педагогическая практика. Понятие "наука" несет в такой трактовке две смысловые нагрузки: непосредственно "наука" – теоретическое знание, и "наука" в понимании "научение". Педагогика как наука имеет свой объект и предмет исследования, свои законы и закономерности; стройность, логику и систему научных знаний; область применения, отвечает научным принципам детерминизма, объективности, историзма, развития и др. Педагогика как практика научения наделяет человека практическим инструментарием обучения и, что характерно для вуза, инструментарием научной деятельности.

Педагогика высшей школы – это наука о воспитании, образовании и профессиональной подготовке специалистов в условиях вуза. Педагогика высшей школы определилась как наука в середине XX в. Основные разделы педагогики высшей школы:

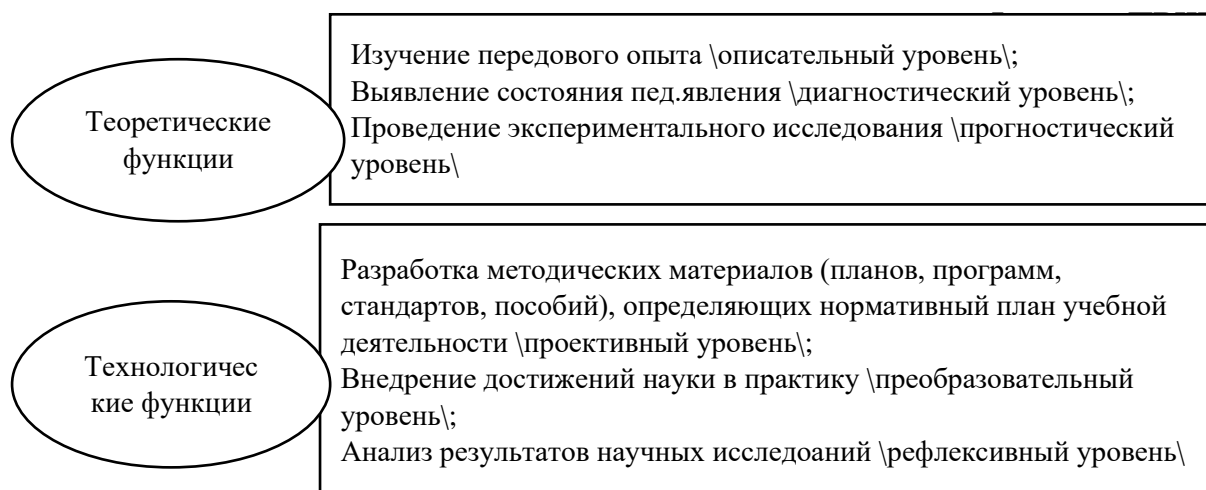
- дидактика ВШ;
- теория воспитания ВШ;
- вводимый нами раздел – теория научной деятельности ВШ;
- педагогические технологии ВШ;
- вузоведение и менеджмент ВШ.

Предметом педагогики высшей школы, тем, на что направлено исследование в педагогической науке, является педагогический процесс высшей школы.

Приоритетными научными задачами педагогики являются:

- анализ современного состояния и прогнозирование развития высшего образования; изучение истории развития высшего образования;
- разработка теоретико-методологических основ высшего профессионального образования;
- выявление закономерностей высшего образования; определение содержания высшего образования;
- разработка образовательных стандартов, новых методов и форм обучения;
- изучение и обобщение педагогического опыта, научный анализ педагогических инноваций;
- внедрение результатов научных исследований в практику.

Функции высшей школы делятся на теоретические и технологические, схематически они изображены на рисунке 1.



Функции педагогической деятельности определяют главные механизмы ее реализации. К ним относятся:

- управление - организация и осуществление педагогической деятельности;
- воспитание - формирование у людей устойчивых взглядов на окружающую действительность и жизнь в обществе;

Система педагогических наук.

Педагогика, пройдя большой исторический путь развития, превратилась в разветвленную систему научных знаний. Наглядно система педагогических наук представлена на рисунке 2.



Рисунок 2 – Педагогические науки

Связь педагогики с другими науками

Философия - это фундамент педагогики. Часть философии, которая специально занимается проблемами воспитания, называется философией воспитания. Основные педагогические концепции, опирающиеся на философские направления, это:

- прагматизм (философско-педагогическое направление, выступающее за сближение воспитания с жизнью, достижение целей воспитания в практической деятельности);
- неопрагматизм (сущность - самоутверждение личности);
- неопозитивизм (философско-педагогическое направление, пытающееся осмыслить комплекс явлений, вызванных научно-технической революцией, задача воспитания - формирование рационально мыслящего человека);
- экзистенциализм (философское направление, признающее личность высшей ценностью мира, характерно недоверие к целям и возможностям воспитания, религиозный подтекст);
- бихевиоризм (рассматривает человеческое поведение как управляемый процесс).

Методологическая (направляющая) функция философии по отношению к педагогике проявляется в том, что она разрабатывает систему общих принципов и способов научного познания.

Взаимодействуя с социологией, педагогика учитывает влияние социальной среды на человека и отношения между людьми. В результате интеграции этих наук возникла социальная педагогика. Педагогика и социология ищут пути перевода обобщенных результатов социологических исследований в конкретные задачи воспитания. Эти задачи совместно разрешают социальные институты — семья, образовательные и культурные учреждения, общественные, политические и государственные организации.

Связь педагогики с политологией обусловлена тем, что образовательная политика всегда являлась отражением идеологии господствующих партий и классов, воспроизводя ее в концептуальных схемах и теориях. Педагогика стремится выявить условия и механизмы становления человека в качестве субъекта политического сознания, возможности усвоения политических идей, установок, политического мировоззрения.

Психология изучает закономерности развития психики человека, а педагогика - эффективность тех воспитательных воздействий, которые приводят к намеченным изменениям во внутреннем мире и поведении человека. Интеграция этих наук привела к возникновению педагогической психологии - отрасли психологической науки, которая изучает факты, закономерности и механизмы формирования личности в условиях образовательного процесса. Педагогическая социология как новая наука, образовавшаяся на стыке педагогики и социологии, осуществляет перевод общих данных и результатов социологических исследований о процессах изменения социальной структуры общества, профессиональной занятости людей в конкретные задачи воспитания, которые должны решать совместно школа, семья и общественность.

Устанавливаются все более тесные связи педагогики с инженерной психологией, исследующей взаимоотношения человека и техники. Данные этой науки помогают цифровой педагогике в научной разработке методики включения технических средств, ЭВМ, компьютеров в учебный процесс.

Педагогика тесным образом связана с экономикой, в частности, с экономикой образования, данные которой необходимы для решения таких педагогических задач, как: определение затрат на обучение в связи с удорожанием жизни; стоимости обучения в различных типах образовательных учреждений; затрат на учительские кадры, на строительство, оборудование, наглядные пособия и пр.

Воспитание имеет исторический характер. Принцип историзма - важнейший принцип развития любой науки: исследование того, что уже было, сопоставление его с настоящим помогают лучше проследить основные этапы развития современных явлений, предостерегают от повторения ошибок прошлого, делают более обоснованным прогноз.

Связь с этикой помогает решению педагогических задач нравственного воспитания учащихся.

Взаимосвязь с эстетикой предполагает решение задачи формирования у учащихся чувства прекрасного, эстетического отношения к действительности.

Педагогика связана с анатомией и физиологией. Это основа для понимания биологической сущности человека, особенностей развития организма на каждом возрастном этапе - развития высшей нервной деятельности и типологических особенностей нервной системы, первой и второй сигнальных систем, развития и функционирования органов чувств, опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Сравнительная педагогика занимается сравнительным анализом образования в разных странах.

Существует также специальная педагогика (дефектология). Она исследует закономерности воспитания и обучения людей с физическими и психическими недостатками. В состав дефектологии входят следующие научные дисциплины: сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия.

Сурдопедагогика изучает закономерности обучения и воспитания слабослышащих и глухих людей; тифлопедагогика – слепых и слабовидящих; олигофренопедагогика – умственно отсталых. Логопедия – наука о нарушениях речи, путях их преодоления и предупреждения.

В современном понимании и развитии педагогика – открытая наука. Она использует новейшие достижения других наук в своей теории и практике, открыта к междисциплинарным поискам.

Таким образом, выделяют 4 основные формы связи педагогики с другими науками:

- использование педагогикой основных идей, теоретических положений других наук (так, философские идеи выполняют направляющую роль в процессе разработки педагогической теории);
- творческое заимствование методов исследований других наук: психологии, социологии, математики (обогащает педагогику статистическими методами исследования);
- использование конкретных результатов исследований психологии, физиологии высшей нервной деятельности, социологии и др. наук;
- участие педагогики в комплексных исследованиях человека.

На рисунке 2 показана связь педагогики с другими науками.

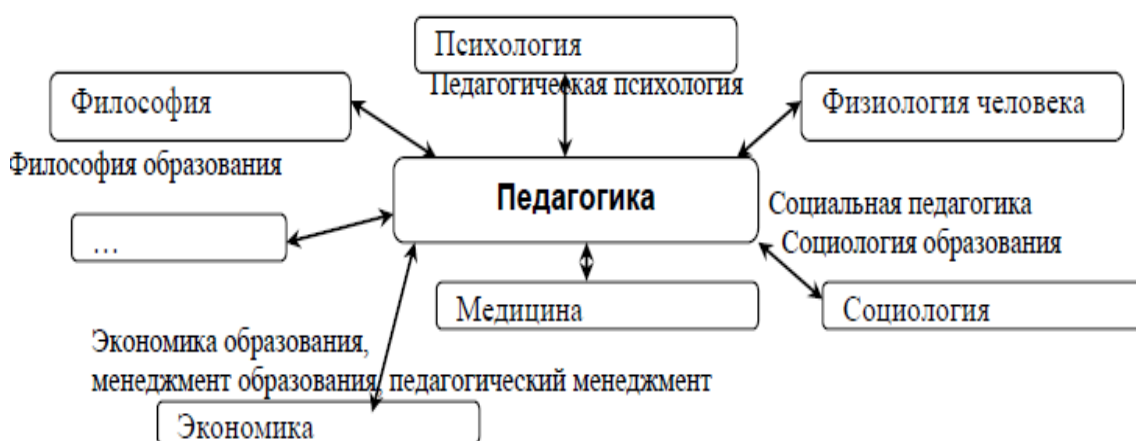


Рисунок 2 – Связь педагогики с другими науками

Каждой исторической эпохе присуща своя система обучения, которая отвечает на вопросы: **для чего, кого, чему и как учить**. Развитие педагогики как науки в XX в. привнесло изменения в трактовку понимания такого понятия, как образование. Ранее считалось, что образование является результатом обучения, а значит входит в него; обучение последовательно входит в воспитание (в широком смысле этого слова, так как воспитание понимается как функция человеческого общества по передаче новому поколению накопленных ценностей: знаний, морали, трудового опыта, опыта владения и увеличения материальных богатств и др. как в организованных формах (через систему образования), так и путем естественного усвоения в результате межпоколенного взаимодействия и влияния среды), и таким образом складывалась лесенка «**образование → обучение → воспитание**».

К основным понятиям и категориям педагогики относят категории, которые есть в педагогике: обучение, переходящее в самообучение, образование, воспитание, переходящее в самовоспитание, развитие в саморазвитие и формирование.

К новым системам относятся — музей, семья, производственный коллектив, детская организация, спортивная или музыкальная школа, центр детского творчества. В качестве педагогической системы может рассматриваться конкретная деятельность педагога или педагогического коллектива. В наше время получили известность авторские педагогические системы Ш.А. Амонашвили, И.П. Иванова, В.А. Караковского, А.С. Макаренко, М. Монтессори, В.А. Сухомлинского, В.Ф. Шаталова.

Педагогическая технология – это система последовательных, взаимосвязанных действий педагога, направленных на решение педагогических задач: структурирования и конкретизации целей педагогического процесса; преобразования содержания образования в учебный материал; анализа межпредметных и внутрипредметных связей; выбора методов, средств и организационных форм педагогического процесса и т. д.

Педагогическое взаимодействие представляют собой прямые или косвенные преднамеренные контакты педагога с воспитанником, целью которых являются изменения в поведении, деятельности и отношении ребенка к окружающему миру. Важнейшей характеристикой личностной стороны педагогического взаимодействия является возможность воздействовать друг на друга и тем самым производить реальные преобразования не только в познавательной или эмоциональной, но и в личностной сфере.

Под прямым взаимодействием понимается непосредственное общение педагога с учеником. Специфика деятельности педагога обуславливает необходимость использования именно этого вида взаимодействия. Но в определенных случаях более эффективным является косвенное взаимодействие, т. е. направленное не на самого ученика, а на его привычное окружение, например, одноклассников или друзей. Изменяя окружающие обстоятельства жизни ученика, педагог может изменить со временем и его самого.

Одним из способов реализации педагогического взаимодействия является совместная деятельность педагогов и учащихся. Существует мнение, что при совместной (или коллективной) деятельности тормозится развитие личности. Однако получены экспериментальные данные, доказывающие возможность развития каждого члена группы, участвующего во взаимодействии. Установлено, что среди единомышленников, объединенных общей деятельностью, человек чувствует себя более уверенно, испытывает состояние духовного подъема, осознает собственную значимость. Смыслом совместной деятельности в педагогическом процессе является сотрудничество его участников.

Наибольшее значение для педагогики имеет ее связь с такой отраслью психологии, как *акмеология* – отрасль психологии развития, исследующая закономерности и механизмы, обеспечивающие возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития.

Взаимосвязь педагогики и психологии является уже традиционной. Результаты психологических исследований, воплотившиеся в законы психического развития человека, позволяют педагогам организовывать процессы обучения и воспитания, опираясь на эти законы и обеспечивая формирование его как субъекта, личности и индивидуальности.

Формы и типы связей педагогики с другими науками разнообразны:

- 1) творческое освоение научных идей синергетического подхода к воспитанию, кибернетической идеи управления динамическими системами, деятельностного отношения к развитию личности;
- 2) применение методов других наук — математического моделирования и проектирования, анкетирования и социологического опроса;
- 3) использование результатов исследований, полученных различными науками: данные физиологии о работоспособности в разные возрастные периоды жизни человека, его основные психологические новообразования в процессе развития;

4) объединение усилий педагогов с представителями естественных и гуманитарных наук для решения общих проблем — перехода к систематическому обучению детей с 6 лет, организации обучения параллельно с лечением или профилактикой заболевания;

5) разработка понятий из разнообразных областей знания для обогащения и углубления представлений о сущности педагогических явлений: диверсификация образования, педагогическая квалиметрия и моделирование.

Вместе с тем, современное понимание образования расширилось и включает как минимум четыре трактовки: это ценность личности (человек затрачивает более 15 лет своей жизни на получение образования, и следуя новой парадигме образования – «Образование через всю жизнь» – оно сопровождает современного специалиста в течение всей жизни), и ценность общества (общество прошло около 8 тысяч лет исторического развития для того, чтобы сформировать систему образования); это система образования – социальный институт; это процесс обучения и воспитания; и лишь затем результат усвоения знаний. Таким образом, образно можно сказать, что понятие образование выходит из «тени» обучения и воспитания и становится вровень с ними. Именно поэтому педагогика из науки о воспитании в XX веке окончательно определилась как наука о воспитании и образовании.

Образовательный процесс в социальном значении включает в себя: педагогический процесс, который в виде конструкта можно представить как обучение, воспитание, развитие и научная деятельность в высшей школе, а также в него добавляются и административный, и правовой, и экономический, и организационный, и управленческий и др. процессы, поскольку образование – это социальная система и социальный институт;

- разработка образовательных стандартов, новых методов и форм обучения;

- изучение и обобщение педагогического опыта, научный анализ педагогических инноваций;

- внедрение результатов научных исследований в практику.

Основные категории педагогики высшей школы: воспитание, обучение, образование, педагогическая система, педагогический процесс, преподаватель и студент и др.

В классической педагогике категория обучение характеризуется следующим образом – это целенаправленный, систематический процесс взаимосвязанной деятельности педагога и обучаемого, направленный на формирование у обучаемых системы знаний, умений, навыков и развитие их способностей.

Каждый раздел педагогики находит опору в соответствующем разделе психологии: в дидактике, например, опирается на теорию познавательных процессов и умственного развития; теория воспитания базируется на психологии личности и т. д. Интеграция наук привела к возникновению пограничных отраслей – педагогической психологии и психопедагогики. Очевидны связи педагогики с историей и литературой, географией и

антропологией, медициной и экологией, экономикой и археологией. Человек, сфера его обитания, его жизни, условия развития интересуют педагогов профессионально, помогая постичь свой предмет во всех его связях.

У наук, имеющих совершенно различные и, казалось бы, очень далекие области исследования, находится немало точек соприкосновения, из которых часто и возникают новые перспективные направления. Таковы, например, отрасли, возникшие на стыке педагогики с точными и техническими науками, – кибернетико-информационная, математическая, компьютерная педагогика, суггестология и др.

Таким образом, педагогика как наука занимается воспитанием, образованием и обучением людей, а также показывает способы улучшения учебно-воспитательного процесса.

Общая педагогика состоит из четырех больших разделов: общие основы; дидактика (теория обучения); теория воспитания; школоведение. Среди многочисленных отраслей педагогики предметом нашего внимания будет педагогика высшей школы, которая занимается педагогическими проблемами взрослых.

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите разделы педагогики высшей школы.
2. Укажите предмет и задачи педагогики высшей школы.
3. Определите взаимосвязь педагогики с другими науками.
4. Охарактеризуйте систему педагогических наук.
5. Назовите основные категории педагогики высшей школы и укажите их взаимосвязь.

Лекция 2. Современная парадигма высшего образования

Цель лекции: разобраться в парадигме современного образования и причинах его кризиса, уяснить суть мегатенденций развития современного высшего образования.

План:

1. Кризис современного образования.
2. Мегатенденции развития современного высшего образования.
3. Мировое образовательное пространство.

Глоссарий

Парадигма (от греч. «пример, модель, образец») – совокупность фундаментальных научных установок, представлений и терминов, принимаемая и разделяемая научным сообществом и объединяющая большинство его членов. Обеспечивает преемственность развития науки и научного творчества.

Парадигма в педагогике (педагогическая парадигма) – это устоявшаяся, ставшая привычной точка зрения, определенный стандарт, образец в решении

образовательных и исследовательских задач.

Гуманизация образования – тенденция развития современного образования, заключающаяся в ориентации образовательной системы на уважение прав и свобод каждого человека.

Диверсификация образования – многообразие образовательных учреждений, программ и документов об образовании, их нострификация; многоканальное финансирование и многообразие в управлении образованием.

Информатизация образования – комплекс социально-педагогических преобразований, связанный с насыщением образовательных систем информационной продукцией, средствами и технологией.

Непрерывность образования – процесс постоянного образования, самообразования человека в течение всей жизни.

Содержание образования – педагогически адаптированная система научных знаний, практических умений и навыков, а также мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, которыми необходимо овладеть учащимся в процессе обучения.

Предысторией современного реформирования системы образования во второй половине XX века стал глобальный кризис образования и реализация мегатенденции гуманизации. В 1968 году вышла в свет книга Ф. Кумбса "Кризис образования". По его оценке причинами кризиса образования являются:

1. Резко возросший социальный спрос людей на образование.
2. Недостаток средств, вследствие чего системы не могут отвечать новым требованиям.
3. Инертность системы образования.
4. Инертность самого общества.

Эти причины послужили основой реформирования образования на Западе во второй половине XX в. Однако Ф. Кумбс, анализируя проведенные преобразования, во второй своей книге, выпущенной в конце 80-х, указывает, что мировой кризис образования в настоящее время лишь углубился. Современные ученые, увы, более того, констатируют системность этого кризиса. С чем это связано и в чем же он проявляется?

Кризис образования, на наш взгляд, является интегрированной суммой множества проблем: соединением нескольких мегатенденций развития общества и образования, началом проведения отдельных реформ и некоторой инертностью системы к ним, и в это же время – появлением новых мегатенденций. Подобное лавинообразное наложение образно можно сравнить с почти параллельной массивной атакой на объект, при котором система несколько запаздывает. Это тенденция технизации мышления, приведшая к глобальным экологическим проблемам; это научно-технический прогресс, резко увеличивший объем научных знаний, который невозможно передать новому поколению за ограниченный временной промежуток. Это отставание образования в формировании адаптационных механизмов человека к стрессам, физическим и психологическим перегрузкам и т. д. Отметим, что все эти

проблемы мощно переплетены и растворены друг в друге. А значит, и решать их нужно в комплексе и системно. Рост информации и знаний привел к развитию техники и созданию различных технологий производства. Развитие техники и технологий, промышленности, их интенсивное использование без серьезных ограничений привели человечество на грань экологической катастрофы.

Большой вклад в осознание глобальных проблем человечества внес Римский клуб ученых и менеджеров. Он был создан группой ученых в 1968 году. Идеи Римского клуба и история его становления освящены в книге "Человеческие качества" Аурелио Печчеи, которого называют основателем клуба. В проблематику клуба наравне с различными глобальными проблемами вошли неграмотность и устаревшая система образования, упадок моральных ценностей, утрата веры и др. Основной задачей человечества признается совершенствование своего качества. Главной целью "удовлетворения человеческих потребностей" должна быть самореализация человека. Основной акцент в понимании общего развития должен переместиться с того, что человек хочет иметь и как он этого может достигнуть, на то, что он есть и кем он может стать. Лишь через развитие человеческих качеств и человеческих способностей можно добиться изменения.

Процесс гуманизации – это усиление меры, степени гуманности системы образования. Гуманизация воспитания предполагает решение, по крайней мере, двух задач:

а) совершенствование структуры системы, иерархии подструктур, внутренних и внешних связей во имя удовлетворения и развития физических и духовных потребностей воспитуемого, отвечающих целям образования Человека;

б) ориентация всех компонентов системы на развитие социальности человека, человечности в действиях, отношениях и общении (Вульфов Б.З., 1997).

В педагогической науке термин «парадигма» получил достаточно широкое распространение, однако часто в него вкладывают разный смысл. В науке и философии парадигма (от др.-греч. «шаблон, пример, образец» «представлять») означает определенный набор концепций или шаблонов мышления, включая теории, методы исследования, постулаты и стандарты, в соответствии с которыми осуществляются последующие построения, обобщения и эксперименты в области.

Парадигмальный подход уже четыре десятилетия находится в центре исследований науковедов: Дж. Агасси, И. Лакатоса, Дж. Холтона, П.П. Гайденоко, Л.А. Марковой и других.

Современное образование трансформируется под задачи нового постиндустриального пространства, меняя свою инфраструктуру, в том числе контент, формы его представления и виды коммуникации.

Обучающийся становится субъектом познавательной деятельности, а не объектом педагогического воздействия.

Проблема педагогики заключается в определении соответствия актуальных образовательных форматов, методов и практик запросам и особенностям нового поколения, выросшего в цифровой среде.

В связи со стремительным развитием информационных технологий условия жизни и деятельности современного человека и общества в целом меняются.

Четвертая промышленная революция ведет к неизбежной технологизации общества, что требует не только осмысления темпов развития общества, изучения многосторонних факторов и последствий цифровизации, но и трансформации сложившейся системы образования.

Для понимания процесса трансформации образовательной системы рассмотрим основные характеристики современного информационного общества и их влияние на сферу образования.

Информационное общество – это «качественно новая социальная реальность, которая предполагает формирование и потребление информационных ресурсов во всех системах жизнедеятельности общества при помощи информационно-коммуникационных технологий, действующих в глобальных масштабах».

Характерными признаками информационного общества являются: сфера услуг как ведущий сектор экономики; использование новых информационных технологий; удовлетворение культурных и личностных потребностей; рост значения интеллигенции, техников, ученых; в системе образования наблюдается переход от традиционной педагогики к цифровой, с использованием инновационных технологий.

В условиях информационного общества знания, умения и навыки находятся в постоянной динамике, зависящей от информационных потоков. В связи с этим происходят изменения в образовательной парадигме, что проявляется в переходе от концепции классического образования к непрерывному обучению в течение всей жизни (life-long learning).

Актуальной тенденцией становится переход к смешанному обучению (blended learning), предполагающему работу в электронных образовательных средах и применение информационно-коммуникативных технологий обучения.

Реализация новой парадигмы образования и гуманизации воспитания отражена во внедрении личностно-ориентированного обучения и переходе к компетентному подходу формирования личности профессионала – специалиста новой формации. Тенденция гуманизации образования проявляется на современном этапе через гуманитаризацию образования, т. е. расширением блока социально-гуманитарных дисциплин в содержании образования; а также изменение подходов в организации обучения с главным акцентом на раскрытие личности и воспитание его качеств.

Кризис образования демонстрирует сегодняшние болезни высшего образования – это неспособность выпускника адаптироваться в обществе, недостаток культурного развития, невысокий уровень привития этических норм, незнание современных прогрессивных технологий, методик,

несоответствие полученных знаний и практически требуемых профессиональных знаний, неумение оценивать проблемы комплексно, охватывая все аспекты – от чисто профессиональных до социальных, этических, экологических, и, наконец, погружение в специальность происходит после получения диплома, и требуется время для вхождения в нее и т. д.

Таким образом, образование должно наделить специалиста не только фундаментальными знаниями по специальности, но и методологией познания, методами обучения в течение всей жизни. Иными словами, мы переходим к парадигме "Образование не на всю жизнь", а "Образование через всю жизнь", «образование в течение всей жизни» – «life-long learning» (*LLL*), «пожизненное образование». Такая парадигма начала формироваться в 60-х годах XX века. В ее основе лежит концепция непрерывности образования.

Увеличение объема информации, знаний, появление новых технических средств, средств связи и телекоммуникации диктуют требования воспитания нового человека:

1. способного самостоятельно добывать знания, мобильного, творческого работника;
2. с высоким уровнем ответственности, как профессиональной, так и общечеловеческой;
3. с высокой культурой личности, сбалансированной профессиональной, морально-этической, эстетической составляющей человека;
4. с комплексными новыми научными знаниями, освоившими новый современный пласт науки, новую научную картину мира;
5. способного самостоятельно регулировать, управлять собой, а также разгружаться и др.

Таким образом, специфика информационного общества определяет новые требования к профессиональной деятельности и образованию будущего специалиста. «В XXI столетии каждому человеку предстоит учиться и заниматься самообразованием на протяжении всей жизни, – писал Б.С. Гершунский, – и не трудно сделать вывод о грядущей глобальной педагогизации общества, проникновения педагогических идей во все сферы жизни». (Гершунский Б.С., 1998)

Информатизация образования рассматривается в широком смысле как комплекс социально-педагогических преобразований, связанных с насыщением образовательных систем информационной продукцией, средствами и технологией; в узком – как внедрение в учреждения системы образования информационных средств, основанных на микропроцессорной технике, а также информационной продукции и педагогических технологий, базирующихся на этих средствах (Российская педагогическая энциклопедия, 1993).

Компьютеризация образования – повсеместное внедрение в образование компьютера и IT-технологий. Различаются 4 вида диверсификации высшего

образования: 1) развитие частных институтов высшего образования наряду с государственными; 2) развитие региональных высших учебных заведений; 3) развитие так называемого неуниверситетского сектора ВО, подразумевающего коротко-циклическое и более профессионально ориентированное ВО; 4) развитие нетрадиционных видов институтов, таких как «дистанционное» и кратковременное ВО для работающих людей. Следствием диверсификации являются новые свойства образования, такие как вариативность (выбор варианта траектории обучения или образовательных программ), профильность (выбор профиля обучения в старшей ступени среднего образования) и др. Это также становится чертой современного образования.

Глобализация и демократизация образования. В Казахстане прослеживаются следующие ключевые характеристики глобализации: "локализация" – проникновение и адаптация западных методов и методик, технологий и форм обучения. Однако внутреннее содержание либо остается тем же, либо претерпевает серьезные адаптационные процессы (например, кредитная система обучения);

- "горизонтальные связи" – привнесение форм западных вузов в систему образования РК (например, КИМЭП); появление международных вузов на базе двух государств и финансируемых ими (например, Казахстанско-Британский технический университет, Казахстанско-Российский университет и др.);

- выполнение совместных научных и образовательных проектов;
- открытость системы образования, способствующая увеличению числа иностранных студентов, а также существующая возможность граждан РК обучаться, повышать квалификацию за рубежом, причем процент таких студентов постепенно увеличивается (например, государственная программа «Болашак», количество выезжающей по ней молодежи увеличилось с 785 студентов за 1994–2004 гг. до 3000 с 2005 г.);

- становление системы дистанционного обучения; стремление войти в международное образовательное пространство способствует унификации уровней подготовки (бакалавриат – магистратура – докторантура PhD), образовательных стандартов, признанию образовательных документов, степеней и т. д.; унификация специальностей подготовки согласно Международной стандартной классификации образования (ЮНЕСКО);

- вхождение университетов и вузов в международные и региональные ассоциации; международная аккредитация образовательных программ в зарубежных аккредитационных центрах и др.

Мировое образовательное пространство становится реальностью благодаря глобализационным процессам. Оно объединяет национальные системы образования, в которых появляются одинаковые тенденции развития при сохранении разнообразия. Это – демократизация образования, т. е. доступность образования для всех и преемственность ступеней обучения, представление автономности и самостоятельности учебным заведениям;

равные права на образование всем желающим; организация учебного процесса, в котором формируется творчески и свободно мыслящий человек (Джуринский А.Н., 2000).

Принцип и мегатенденция демократизации имеет глубокие исторические корни в педагогической науке. По оценке Н.В. Бордовской, А.А. Реана мировое образовательное пространство полиструктурно, имеет организационную и территориальную структуру. Задачами современного образования признается борьба против дискриминации, разработка систем образования для развивающихся стран, подготовка преподавательских кадров, модернизация образования с учетом вызовов XXI в.

Образовательное пространство – *educational space* – существующее в социуме «место», где субъективно задаются множества отношений и связей, где осуществляются специальные деятельности различных систем по развитию индивида и его социализации через цифровую педагогику. Также возможно и внутренне формируемое, индивидуальное образовательное пространство, становление которого происходит на опыте каждого.

В этом понимании суть образовательного пространства составляют такие сложные образовательные процессы, как «процессы личностных изменений людей (их групп, общностей) под воздействием цифрового обучения и воспитания», а смысл последних заключается в создании условий для саморазвития личности в новом понимании образованности – «не как многознания и владения набором профессиональных навыков, а как развитости разнообразных способностей системного характера и высокой степени их продуктивности».

Любое образовательное пространство вмещает в себя различные меньшие по объему подпространства, «элементарным» из которых является внутренне формируемое отдельной личностью индивидуальное образовательное пространство, становление и развитие которого отражает суть личностно-ориентированной концепции образования. Подобно образовательному пространству, образовательная среда, представляя собой часть социокультурного пространства, может иметь различные уровни – от регионального до уровня конкретного образовательного учреждения и даже личности (где она фактически совпадает по содержанию с индивидуальным образовательным пространством).

Функционирование образовательной среды невозможно без формирования образовательного пространства в соответствии с целями и задачами, которые задаются соответствующей образовательной системой. Цифровое обучение как специфическая система обучения также требует формирования образовательного пространства, обеспечивающего достижение основной его цели и выполнение соответствующих задач обучения, а именно, цифрового, способствующего индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся.

Таким образом, стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий влечет за собой изменения во всех сферах

жизни общества. Меняется и система образования: растет доступность образовательных ресурсов, расширяются возможности для людей разных возрастов, появляются новые педагогические инструменты, формируется цифровая образовательная среда – новая виртуальная реальность, в которой взаимодействуют все элементы системы образования, появляется цифровая педагогика, позволяющая формировать персональные образовательные траектории в онлайн-среде.

Главная задача образования в XXI веке, по мнению сторонников философии культуры мира и демократии, — «научиться жить вместе», то есть обучение искусству диалога, приучение к терпимости и к поиску компромисса (Ляшенко М.А., 2001). Важную роль в реализации идей культуры мира и демократии играет лингвистика и межкультурная коммуникация. Опыт свидетельствует, что изучение и знание иностранных языков, особенно английского как наиболее распространенного мирового языка является серьезным фактором улучшения и расширения межкультурных коммуникаций, диалога различных культур и цивилизаций.

Образование – это неотъемлемая часть жизни всех обществ и всех людей. Образование носит исторический характер. Начало XXI века: высшее образование из элитарного становится массовым. Образование является человеческим капиталом общества и личности. В современном обществе сформирована новая парадигма образования: «обучение в течение жизни». Кроме концепции непрерывности образования, акцент в ней делается на самообразование.

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте основные тенденции развития системы образования в мире.
2. Назовите парадигмы образования, которые прошел университет в своем развитии.
3. Перечислите глобальные тенденции в мировом образовании.
4. Что, на ваш взгляд, вкладывается в понятие «самообразования»? Приведите примеры.

Лекция 3. Система высшего профессионального образования в Казахстане

Цель лекции: раскрыть суть системы образования в Казахстане, познакомиться с тенденциями системы образования разных стран мира и уяснить суть и задачи реформирования высшего образования в РК.

План:

1. Система образования и высшего образования в Республике Казахстан.
2. Реформы высшего образования в РК. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2015–2020 гг.

Глоссарий

Социальные институты (от лат. institutum – установление, учреждение) – это исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей.

Институционализация – процесс упорядочения общественных отношений, формирования стабильных образцов социального взаимодействия, основанного на четких правилах, законах, образцах и ритуалах. Например, процесс институционализации науки – это превращение науки из деятельности одиночек в упорядоченную систему отношений, включающую в себя систему званий, ученых степеней, исследовательских институтов, академий и т. д.

Образовательная технология – комплекс, состоящий из представления планируемых результатов обучения, средств диагностики текущего состояния обучаемых, набора моделей обучения, критериев выбора оптимальной модели для данных конкретных условий.

Самообразование – активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области.

Общество формируется из системы социальных институтов и представляет собой сложную совокупность экономических, политических, правовых, духовных отношений, обеспечивающих его целостность как социальной системы.

Социальный институт в социологической интерпретации рассматривается как исторически сложившиеся, устойчивые формы организации совместной деятельности людей; в более узком смысле – это организованная система социальных связей и норм, призванная удовлетворить основные потребности общества, социальных групп и личности.

В соответствии со сферами общественной жизни выделяют четыре основные группы институтов: **экономические** (разделение труда, собственность, рынок, торговля, заработная плата, банковская система, биржа, менеджмент, маркетинг и т. д.), **политические** (государство, армия, милиция, полиция, парламентаризм, президентство, монархия, суд, партии, гражданское общество), **стратификации и родства**.

Тип университета как высшего учебного заведения определяет вид или тип современного университетского образования.

В наше время во всем мире появились гуманитарный, технический, педагогический, медицинский университеты, университет технологии и дизайна. В связи с таким многообразием, с одной стороны, возникает тенденция размывания сути университетского образования, а с другой стороны, преобразование всех видов высших учебных заведений в унифицированный для всего мира тип высшей школы — университет. Однако независимо от путей развития университета в будущем слова нашего современника Д.С. Лихачева останутся актуальными: “Университет — будь он для химиков, физиков, математиков, юристов — учит всегда многомерности жизни и творчества, терпимости к непонятному и попытке постигнуть бескрайнее и разнообразное».

Система образования Республики Казахстан представляет собой

совокупность взаимодействующих: 1) организаций образования, независимо от форм собственности, типов и видов; 2) преемственных образовательных программ и государственных общеобязательных стандартов образования для различных уровней образования; 3) органов управления образованием и подведомственных им организаций, обеспечивающих реализацию образовательных программ и развитие системы образования» (Полонский В.М., 2004).

К настоящему времени в мире сложились следующие образовательные модели.

Американская модель: младшая средняя школа – средняя школа – старшая средняя школа – колледж двухгодичный – колледж четырехгодичный в структуре университета, а далее магистратура, докторантура.

Французская модель: единый колледж – технологический, профессиональный и общеобразовательный лицей – университет, магистратура, докторантура.

Немецкая модель: общая школа – реальное училище, гимназия и основная школа – институт и университет, магистратура, докторантура.
Английская модель: объединенная школа – грамматическая и современная школа – колледж – университет, магистратура, докторантура.

Российская модель: общеобразовательная школа – полная средняя школа, гимназия и лицей – колледж – институт, университет и академия – аспирантура – докторантура.

Казахстанская модель: общеобразовательная средняя школа, гимназия, лицей – профессиональная школа, лицей, колледж, училище – университет, институт, академия – магистратура, докторантура.

В Казахстане активно проводятся реформы системы образования. С 2007 года ликвидирована ранее существовавшая система аспирантуры и докторантуры, вводится докторантура PhD. С этого же года магистратура выведена в уровень послевузовского образования.

Реформирование системы высшего образования проводится в русле государственной политики Казахстана. За время независимости РК изменились стратегические направления развития высшего образования.

Исаева З.А. выделяет четыре этапа процесса реформирования системы высшего образования в условиях независимого Казахстана.

Первый этап (1991–1994 годы). Становление законодательной и нормативно-правовой базы высшего образования. Основными задачами данного этапа было создание сети высших учебных заведений и обновление специальностей высшего образования в целях обеспечения независимости республики в подготовке кадров, удовлетворения потребностей рыночной экономики, областей и регионов. Проводимые меры этого периода нашли законодательное закрепление в Законе Республики Казахстан «О высшем образовании» (1993 год). В 1994 году утвержден Государственный стандарт высшего образования Республики Казахстан (Основные положения), который впервые определил введение многоуровневой структуры высшего образования

в стране, академических степеней бакалавров и магистров.

Второй этап (1995–1998 годы). Модернизация системы высшего образования, обновление ее содержания. Данный этап характеризуется концептуальным определением развития системы высшего образования, что нашло отражение в Концепции государственной политики в области образования, утвержденной Национальным советом по государственной политике при Президенте Республики Казахстан 4 августа 1995 года, принятием новых нормативных правовых положений, регламентирующих деятельность высших учебных заведений. С 1995 по 1997 годы принимаются первые казахстанские образовательные стандарты по 310 специальностям высшего профессионального образования. В 1996 году утверждена новая редакция классификатора (перечня) специальностей высшего образования Республики Казахстан, предусматривающего 342 специальности. Активно развивается негосударственный сектор образования.

Третий этап (1999–2000 годы). Децентрализация управления и финансирования образования, расширение академической свободы организаций образования. На этом этапе происходит реальная децентрализация системы управления организациями образования.

Кардинально изменились принципы приема в высшие учебные заведения, осуществлен переход к подготовке специалистов с высшим профессиональным образованием на основе государственного образовательного заказа. С 1999 года внедрена новая модель формирования студенческого контингента высших учебных заведений путем предоставления абитуриентам на конкурсной основе государственных образовательных грантов и государственных образовательных кредитов.

Четвертый этап (начало 2001 г. – по настоящее время). Стратегическое развитие системы высшего образования. Определены основные направления поступательного развития высшего профессионального образования в XXI веке. В феврале 2004 года правительство Казахстана одобрило концепцию развития системы образования РК до 2015 года. На базе Концепции была разработана Государственная программа развития образования в Республике Казахстан до 2010 года, нацеленная на повышение качества и интеграцию в мировое образовательное пространство.

Правовая база деятельности системы образования определяется Конституцией РК, Законом РК «Об образовании» и другими нормативно-законодательными актами. Статья 30 Конституции Республики Казахстан закрепляет право граждан РК на обязательное среднее образование и возможность получения высшего образования. Изменения в направлении реформ можно проследить и на основе анализа трех поколений законов «Об образовании» РК.

В соответствии с Законом «Об образовании» (1999) в целях унификации и соответствия структуры высшего образования международным стандартам законодательно была закреплена следующая структура высшего образования:

высшее базовое образование (бакалавриат) со сроком обучения четыре года и присвоением степени «бакалавр»;

Первый этап: 1991–1994 годы. Становление законодательной и нормативно-правовой базы высшего образования.

Второй этап: 1995–1998 годы. Модернизация системы высшего образования, обновление содержания высшего образования. Развитие негосударственного сектора ВО.

Третий этап: 1999–2000 годы. Децентрализация управления и финансирования образования, расширение академических свобод организаций высшего образования: Закон РК «Об образовании» 1992 года, Закон РК «О высшем образовании» 1993 года, Закон РК «Об образовании» 1999 года, Закон РК «Об образовании» 2007 года.

Четвертый этап: 2001 год – по настоящее время. Стратегическое развитие системы высшего образования. Интеграция в мировое образовательное пространство, высшее специальное образование со сроком обучения не менее четырех лет с присвоением квалификации «специалист с высшим профессиональным образованием»; высшее научно-педагогическое образование (магистратура) со сроком обучения на основе высшего базового образования: два года на основе высшего специального образования, один год с присвоением квалификации и академической степени «магистр».

Изменен основной принцип финансирования подготовки специалистов: грантовые или кредитные средства получает студент, а не высшее учебное заведение, как это было до реформы, т. е. произошел переход от принципа «финансирования объекта образования» к принципу «финансирование субъекта образования». В соответствии Законом «Об образовании», 2007 г. законодательно обеспечен переход на 12-летнее среднее образование; закреплена трехступенчатая модель подготовки кадров высшего и послевузовского образования (бакалавр – магистр – доктор PhD), магистратура выведена в уровень послевузовского образования; введена институциональная и специализированная аккредитация и др. Все уровни образования сопровождаются образовательными программами, что обеспечивает возможность мониторить систему с дошкольного уровня до послевузовского и дополнительного образования.

Отличительной чертой высшего образования Казахстана служит внедрение государственных образовательных стандартов и Классификатора специальностей: В 1990-е гг. были утверждены первые казахстанские образовательные стандарты по 310 специальностям высшего профессионального образования.

В 1996 году была утверждена новая редакция Классификатора (перечня) специальностей высшего образования РК, в который вошли 342 специальности. В 2001 году в соответствии с Международным Классификатором систем образования (МСКО, ЮНЕСКО) разработан и введен в действие новый Классификатор направлений подготовки и специальностей высшего образования, содержащий 283 специальности специального образования, 70

магистерских и 46 бакалаврских направлений подготовки. Совершенствование Классификатора специальностей продолжается. В Казахстане активно внедряется кредитная система обучения. Все реформы происходят в контексте национальной политики и усиления мировых тенденций развития образования. Поэтому для целостного современного этапа развития образования необходимо взглянуть на все изменения в контексте мировых тенденций.

Реализация политики Республики Казахстан в области цифровизации способствует повышению уровня компьютерной (цифровой) грамотности населения. Все субъекты системы образования должны научиться быстро изменять подходы к обучению, учитывая цифровые возможности образовательных учреждений или открытых ресурсов. В связи с этим в школах внедрен предмет «Информационно-коммуникационные технологии», формирующий общие базовые знания работы с современными информационными технологиями для их эффективного использования в учебе и повседневной жизни; функционируют кружки по робототехнике, обучающие общим основам программирования в рамках робототехники.

Вместе с тем, принимая во внимание новые требования к молодому поколению, назревает необходимость в пересмотре содержания среднего образования через развитие креативного мышления и технических навыков.

В техническом и профессиональном, высшем, послевузовском образовании на базе ряда специальностей внедрен предмет «Информационно-коммуникационные технологии», формирующий у студентов базовые знания использования ИКТ на практике в рамках выбранной профессии.

Поднимается вопрос о необходимости пересмотра содержания всех уровней образования через развитие цифровых навыков всех специалистов.

В области квалификации кадров будет полностью обновлена система образования в соответствии с лучшими мировыми практиками. Новое образование будет отвечать потребностям цифровой экономики с акцентом, прежде всего, на навыки в анализе информации и развитие креативности мышления, нежели на заучивании фактов и формул.

Повышение цифровой грамотности в среднем, техническом и профессиональном, высшем образовании.

В целях развития и поддержки талантливой молодежи будут проводиться регулярные хакатоны, олимпиады и конкурсы, а также различные кружки по робототехнике и программированию.

При этом на постоянной основе будет обеспечено повышение квалификации учителей по новым цифровым технологиям для совершенствования и освоения новых знаний.



Болонская декларация содержит семь ключевых положений:

1. Принятие системы сопоставимых степеней, в том числе, через внедрение приложения к диплому для обеспечения возможности

трудоустройства европейских граждан и повышения международной конкурентоспособности европейской системы высшего образования.

2. Введение двухциклового обучения: предварительного (pregraduate) и выпускного (graduate). Первый цикл длится не менее трех лет. Второй должен вести к получению степени магистра или степени доктора.

3. Внедрение европейской системы перезачета зачетных единиц трудоемкости для поддержки крупномасштабной студенческой мобильности (система кредитов, или кредитная технология обучения). Она также обеспечивает право выбора студентом изучаемых дисциплин. За основу предлагается принять ECTS (European Credit Transfer System), сделав ее накопительной системой, способной работать в рамках концепции «обучение в течение всей жизни».

4. Существенно развить мобильность учащихся (на базе выполнения двух предыдущих пунктов). Расширить мобильность преподавательского и иного персонала путем зачета периода времени, затраченного ими на работу в европейском регионе. Установить стандарты транснационального образования.

5. Содействие европейскому сотрудничеству в обеспечении качества с целью разработки сопоставимых критериев и методологий.

6. Внедрение внутривузовских систем контроля качества образования и привлечение к внешней оценке деятельности вузов студентов и работодателей.

7. Содействие необходимым европейским воззрениям в высшем образовании, особенно в области развития учебных планов, межинституционального сотрудничества, схем мобильности и совместных программ обучения, практической подготовки и проведения научных исследований.

Процесс сближения и гармонизации систем образования стран Европы в рамках Болонской декларации с целью создания единого европейского пространства высшего образования получил название Болонского процесса, в котором сейчас активно участвует и Казахстан.

Присоединение казахстанских вузов к Великой Хартии университетов, которую в настоящее время подписали более 650 университетов мира, позволит приблизить отечественное образование к европейским стандартам.

В учебный процесс вузов внедрены прогрессивные технологии и системы обучения: в 135 вузах введена кредитная технология обучения, в 38 – реализуется двудипломное образование, в 42 – дистанционное обучение.

В 16 вузах уже ведется подготовка докторов PhD в партнерстве с ведущими зарубежными вузами.

Между тем, Казахстан по ряду специальностей, в частности, медицинского, ветеринарного, военного профиля, сохранил советскую (традиционную) систему получения высшего образования, выпускники по которым получают квалификацию специалиста, а не бакалавра.

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте этапы реформирования образования в Казахстане.
2. Определите взаимосвязь между этапами реформирования правовой базы образования в РК и этапами реформирования высшего образования.
3. Дайте понятие сущности университетского образования.
4. Укажите функции университетов в современных условиях.
5. Аргументируйте позиции «За» и «Против» подписания Болонской декларации Казахстаном.
6. Опишите тенденции развития образования.
7. Укажите роль образования в мировом пространстве.

Лекция 4. Методология педагогики высшей школы

Цель лекции: дать представление о методологии и уровнях методологии педагогики, уяснить, что лежит в основе гуманистической педагогики, понять типологию педагогических исследований.

План:

1. Понятие методологии и уровни методологии педагогики.
2. Общенаучный уровень методологии педагогики.
3. Основа методологии гуманистической педагогики. Конкретно-научный уровень методологии педагогики.
4. Типология педагогических исследований.

Глоссарий

Методология педагогики высшей школы – учение о методах познания и преобразования педагогической теории и практики, распространении принципов мировоззренческого характера на духовную и практическую деятельность всех участников педагогического процесса.

Метод обучения – способ целенаправленной взаимосвязанной деятельности педагога и обучающегося, результатом которой является решение дидактических задач.

Педагогическая деятельность – особый вид общественно-полезной деятельности взрослых людей, сознательно направленной на подготовку подрастающего поколения к самостоятельной деятельности в соответствии с экономическими, политическими, нравственными, эстетическими целями.

Педагогическая технология – системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

Методология – это учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности. Э.Г. Юдин выделяет 4 уровня методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный,

технологический. Существуют следующие основные методологические принципы, соответствующие определенному уровню:

Философский уровень – общие принципы познания и категориальный строй науки в целом. Методологические принципы данного уровня: объективности, детерминизма, взаимосвязи и взаимодействия, развития...

Общенаучный уровень – теоретические концепции, применяемые к большинству наук. Методологические принципы подходы: системный, синергетический...

Конкретно-научный уровень – совокупность принципов, методов и процедур, применяемых в конкретной дисциплине. Методологические принципы – подходы: личностный (лично ориентированный), целостный, полисубъектный, деятельностный, культурологический, антропологический, этнопедагогический.

Технологический уровень – методика и техника исследований, т. е. набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку, после которого он может включаться в массив научного знания. Носит четко выраженный нормативный характер.

Целостный педагогический процесс, как уже отмечалось, имеет свою структуру: сопроцессы – обучение, воспитание, развитие, научную деятельность. В структуре каждого процессуального компонента можно выделить универсальные элементы: цель, задачи, содержание, методы, средства, формы, контроль, результат.

Методология педагогики выполняет следующие функции:

- определяет способы получения научных знаний, которые отражают постоянно меняющуюся педагогическую действительность (М.А. Данилов);
- направляет и предопределяет основной путь, с помощью которого достигается конкретная научно-исследовательская цель (П.В. Коппин);
- обеспечивает всесторонность получения информации об изучаемом процессе или явлении (М.Н. Скаткин);
- помогает введению новой информации в фонд теории педагогики (Ф.Ф. Королев);
- обеспечивает уточнение, обогащение, систематизацию терминов и понятий в педагогической науке (В.Е. Гмурман);
- создает систему информации, опирающуюся на объективные факты и логико-аналитический инструмент научного познания (М.Н. Скаткин).

Синергетический подход как продолжение системного подхода в педагогике характеризуется следующими положениями. Каждый структурный компонент педагогической системы (ученик, педагог, студенческая группа и т. д.) является открытой информационной системой, обменивающейся с окружающей средой энергией и информацией. Именно информация играет ключевую роль в синергетике в отличие от других наук. В отличие от природных систем социальные системы являются сугубо информационными, и без обмена информацией они не могут существовать.

Принципы синергетического подхода: субъективность познающего сознания; дополнительности (концепция комплементарности: противоположности для развития уходят не посредством снятия /диалектика/, а за счет взаимного дополнения, компромисса, сочетающего черты противоположностей; монолог учителя уступает место диалогу, взаимодействию, партнерству, ориентированному на свободу развивающейся личности); открытости учебной и воспитательной информации (Кожанметова К.Ж. и др.).

Известно, что синергетическое образование реализуется в плоскостях гуманитаризации и экологизации содержания образования, интеграции естественнонаучных и гуманитарных культур и дисциплин высшей школы, воспитания ценностных отношений к окружающему миру и формирования нового стиля научного мышления – нелинейного мышления (Мукашев Б.А., 2006).

Основа методологии гуманистической педагогики. Методологию гуманистической педагогики определяют личностно-ориентированный, деятельностный и диалогичный подходы. Теория личностно-ориентированного обучения является проявлением и реализацией гуманизации образования, возникла на базе личностно-развивающего обучения педагогов-новаторов, имеет сформулированные принципы ЛОО, определяет осознание обучаемыми целей, процесса и результатов развития, предполагает активность обучаемого. В центре данной теории находится ЛИЧНОСТЬ – личность ребенка, учащегося, студента. Важно понимать, что личность становится целью, субъектом, результатом, критерием оценки эффективности всего образовательного процесса. Раскрытие и реализация личности обучаемого в педагогическом процессе, в будущей профессиональной деятельности, в жизни является главенствующей позицией всей теории личностно-ориентированного образования.

Во взаимоотношениях, взаимодействии, общении в образовании доминируют субъект-субъектные отношения. Долгое время ученик, учащийся воспринимался в теории и в практике образования как объект воздействия учителя, воспитателя, педагога. Считалось, что педагог, подобно скульптору, «лепил» учащегося, ученика. Задача современного педагога – способствовать раскрытию способностей ребенка, его развитию и самосовершенствованию. Сегодня учащийся является равноправным партнером, участником педагогического процесса. Без его активности, инициативы, творчества невозможно результативно осуществить учебно-воспитательный процесс. Учащийся наравне с педагогом является создателем процесса обучения и воспитания. Объектом же деятельности педагога и обучаемого становится целостный педагогический процесс. Важной составляющей личностно-ориентированного обучения (ЛОО) является осознание личностью процесса своего становления и развития, понимание и принятие ответственности за эти процессы, знание закономерностей своего развития, возможностей и способностей личностного самосовершенствования и роста. Глубокое

понимание и знание такого явления как самосознание личности позволит человеку в дальнейшем самосовершенствоваться и стремиться к своему развитию, в т. ч. и в профессиональной деятельности. Поэтому данные знания необходимы молодому человеку, поскольку лишь тогда педагог сможет полностью "запустить" процесс саморазвития личности в течение всей жизни. Рефлексия, как пишет Н.А. Морева, вошло в науку с именем Р. Декарта. Рефлексия является рабочим инструментом человеческого разума. Это размышление, самонаблюдение, самоизучение, обращение познания человека на самого себя, свой внутренний мир, психические качества и состояния; склонность к самоанализу.

В.А. Петровский сформулировал принципы личностно-ориентированного подхода к обучению, которым должен соответствовать процесс обучения:

- вариативности – использования различных моделей обучения;
- синтеза интеллекта, аффекта и действия – использование методов, которые бы вовлекали обучаемых в процесс познания, совместного действия и эмоционального освоения мира;
- приоритетного старта – вовлечение обучаемого в такие виды деятельности, которые ему приятнее, ближе, предпочтительнее.

В традиционной педагогике, ориентированной на реализацию преимущественно образовательных функций школы, содержание образования определяется как совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутые в результате учебно-воспитательной работы. Это так называемый знаниево-ориентированный подход к определению сущности содержания образования... Однако при знаниево-ориентированном подходе к содержанию образования знания становятся абсолютной ценностью и заслоняют собой самого человека. И.Я. Лернер и М.Н. Скаткин под содержанием образования при личностно-ориентированном подходе понимают педагогически адаптированную систему знаний, навыков и умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого отношения, усвоение которой призвано обеспечить формирование всесторонне развитой личности, подготовленной к воспроизведению (сохранению) и развитию материальной и духовной культуры общества. Это определение содержания для среднего образования.

Типология педагогических исследований.

Исследование в области педагогики – это процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях. Педагогические исследования можно разделить на фундаментальные, прикладные и разработки.

Фундаментальные исследования – это исследования, результатом которых являются обобщающие концепции, которые подводят итоги

теоретических и практических достижений педагогики или предлагают модели развития педагогических систем на прогностической основе.

Прикладные исследования – это исследования, направленные на углубленное изучение отдельных сторон педагогического процесса, вскрытие закономерностей многосторонней педагогической практики.

Современные педагогические технологии:

1. Информационно-коммуникационная технология
 2. Технология развития критического мышления
 3. Проектная технология
 4. Технология развивающего обучения
 5. Здоровьесберегающие технологии
 6. Технология проблемного обучения
 7. Игровые технологии
 8. Модульная технология
 9. Технология мастерских
 10. Кейс-технология
 11. Технология интегрированного обучения
 12. Педагогика сотрудничества.
 13. Технологии уровневой дифференциации
 14. Групповые технологии.
 15. Традиционные технологии (классно-урочная система)
- Технология критического мышления

Что понимается под критическим мышлением? Критическое мышление – тот тип мышления, который помогает критически относиться к любым утверждениям, не принимать ничего на веру без доказательств, но быть при этом открытым новым идеям, методам. Критическое мышление – необходимое условие свободы выбора, качества прогноза, ответственности за собственные решения. Критическое мышление, таким образом, по сути – некоторая тавтология, синоним качественного мышления. Это скорее Имя, чем понятие, но именно под этим именем с рядом международных проектов в нашу жизнь пришли те технологические приемы, которые мы будем приводить ниже.

Конструктивную основу «технологии критического мышления» составляет базовая модель трех стадий организации учебного процесса:

- На этапе вызова из памяти «вызываются», актуализируются имеющиеся знания и представления об изучаемом, формируется личный интерес, определяются цели рассмотрения той или иной темы.

- На стадии осмысления (или реализации смысла), как правило, обучающийся вступает в контакт с новой информацией. Происходит ее систематизация. Ученик получает возможность задуматься о природе изучаемого объекта, учится формулировать вопросы по мере соотнесения старой и новой информации. Происходит формирование собственной позиции. Очень важно, что уже на этом этапе с помощью ряда приемов можно самостоятельно отслеживать процесс понимания материала.

- Этап размышления (рефлексии) характеризуется тем, что учащиеся закрепляют новые знания и активно перестраивают собственные первичные представления с тем, чтобы включить в них новые понятия.

- В ходе работы в рамках этой модели обучающиеся овладевают различными способами интегрирования информации, учатся вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строят умозаключения и логические цепи доказательств, выражают свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

Проектная технология

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник еще в начале нынешнего столетия в США. Его называли также методом проблем, и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В. Х. Килпатриком. Чрезвычайно важно было показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Для этого необходима проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания, новые знания, которые еще предстоит приобрести.

Педагог может подсказать источники информации, а может просто направить мысль обучающихся в нужном направлении для самостоятельного поиска. Но в результате ученики должны самостоятельно и в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный и осязаемый результат. Вся работа над проблемой, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности.

Цель технологии – стимулировать интерес обучающихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающую решение этих проблем, умение практически применять полученные знания.

Метод проектов привлек внимание русских педагогов еще в начале XX века. Идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов. Под руководством русского педагога

С. Т. Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания.

Практическое применение элементов проектной технологии.

Суть проектной методики заключается в том, что ученик сам должен активно участвовать в получении знаний. Проектная технология – это практические творческие задания, требующие от учащихся их применения для решения проблемных заданий, знания материала на данный исторический этап. Являясь исследовательским методом, она учит анализировать конкретную историческую проблему или задачу, создавшуюся на определенном этапе развития общества. Овладевая культурой проектирования, школьник

приучается творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач. Таким образом, проектная методика:

1. характеризуется высокой коммуникативностью;
2. предполагает выражение учащимся своего собственного мнения, чувств, активное включение в реальную деятельность;
3. особая форма организации коммуникативно-познавательной деятельности школьников на уроке истории;
4. основана на цикличной организации учебного процесса.

Поэтому как элементы, так собственно и технологию проекта следует применять в конце изучения темы по определенному циклу как один их видов повторительно-обобщающего урока. Одним из элементов такой методики является проектная дискуссия, которая основана на методе подготовки, и защита проекта по определенной теме.

Уровни овладения педагогическими технологиями

Уровень овладения	В теории	На практике
оптимальный	<ul style="list-style-type: none"> • Знает научные основы различных ПТ, дает объективную психолого-педагогическую оценку (и самооценку) эффективности применения ТО в образовательном процессе 	<ul style="list-style-type: none"> • Целенаправленно и систематически применяет технологии обучения (ТО) в своей деятельности, творчески моделирует сочетаемость различных ТО в собственной практике
развивающийся	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет представление о различных ПТ; • обоснованно описывает суть собственной технологической цепочки; активно участвует в анализе эффективности используемых технологий обучения 	<ul style="list-style-type: none"> • В основном следует алгоритму технологии обучения; • владеет приемами конструирования технологических цепочек в соответствии с поставленной целью; • использует в цепочках разнообразные педагогические приемы и методы
элементарный	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировано общее, эмпирическое представление о ПТ; • выстраивает отдельные технологические цепочки, но при этом не может объяснить их целевое назначение в рамках урока; • уклоняется от обсуждения вопросов, связанных с ПТ 	<ul style="list-style-type: none"> • Применяет элементы ПТ интуитивно, эпизодически, несистемно; • придерживается в своей деятельности какой-либо одной технологии обучения; • допускает нарушения в алгоритме (цепочке) технологии обучения

Идеи Болонского процесса вынашивались европейскими университетами и странами несколько десятилетий. Так, в 1988 г. на праздновании 900-летия Болонского университета была подписана Великая Хартия университетов. Около 20 казахстанских университетов подписали хартию в начале XXI века. КазНУ им. аль-Фараби первым подписал хартию в 2003 г. В 1997 г. была принята Лиссабонская конвенция «О признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе».

Казахстан подписал ее в числе первых 42 стран и ратифицировал в декабре 1997 г. Это трехуровневая структура высшего и послевузовского образования, рекомендуемая Лиссабонской конвенцией. Болонский процесс на уровне государств был основан 19 июня 1999 г. в г. Болонья (Италия) подписанием 29 министрами образования от имени своих правительств документа «Болонская декларация». Каждые последующие 2 года проходили встречи министров образования стран-участниц и принимались новые документы – коммюнике в развитие основных положений Болонской декларации. Сейчас в Болонском процессе участвует более 46 стран.

С 2018 года казахстанский кредит приравнен к кредиту ECTS. Все вузы используют ECTS при трансфере учебной нагрузки. Образовательные программы и их компоненты описываются в соответствии с утвержденными профессиональными стандартами. С учетом результатов обучения к их разработке активно привлекаются работодатели, действует реестр образовательных программ.

Таким образом, Болонский процесс развивается в двух уровнях: уровень интеграции вузов, когда вузы мира подписывают Великую Хартию университетов, затем государства на уровне министров образования подписывают Болонскую декларацию. Одно из достижений вхождения в Болонский процесс – во всех вузах осуществлен переход на кредитную систему образования.

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте мировой кризис образования.
2. Перечислите и охарактеризуйте мегатенденции развития современного образования.
3. Сравните высшее образование XX и XXI веков. Определите их различия.
4. Расскажите о влиянии мегатенденций информатизации и глобализации образования.

Лекция 5. Личность преподавателя высшей школы и современные требования к его компетентности (2 часа)

Цель лекции: раскрыть специфику деятельности преподавателя высшей школы, обозначить профессионально-значимые качества его личности, обратить внимание на сущность нового педагогического мышления в его профессиональной деятельности.

План:

1. Преподаватель как субъект образовательного процесса.
2. Профессионально значимые качества личности преподавателя высшей школы: профессиональные, личные моральные.
3. Профессионально-педагогическая культура преподавателя высшей школы.
4. Сущность и роль педагогического мышления в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
5. Новое педагогическое мышление.

В истории отечественного высшего образования проблеме подготовки преподавателя вуза должного внимания не уделялось, хотя еще М.В. Ломоносов придавал ей большое значение. Как отмечает Е.П. Белозерцев: «М.В. Ломоносову принадлежит первая в нашей стране программа университетского образования, которую характеризуют организационная четкость, понимание важности деятельности профессорско-преподавательского состава, самостоятельности и активности студентов».

Одним из главных М.В. Ломоносов считал вопрос о преподавателях. Он рекомендовал отбирать для работы в университете ученых, которые могут не только сообщать известное, но исследовать и открывать то, что еще неизвестно. Именно М.В. Ломоносов впервые высказал мысль о содержании преподавательской и научной деятельности. Благодаря ему была подготовлена целая плеяда русских педагогов-просветителей, оставивших яркий след в истории народного образования России.

Воплощая замысел великого ученого, в 1779 г. при Московском университете открыли учительскую семинарию, которая готовила преподавателей гимназий и университета. Семинария просуществовала 5 лет. Опыт ее был использован в начале XIX в. в ходе реформы народного образования, когда был поставлен вопрос о создании педагогических институтов непосредственно при университетах, но они ориентировались преимущественно на подготовку учителей гимназий. Проблема подготовки преподавателей вузов оставалась долгое время за пределами рассмотрения тех или иных конкретных учебных дисциплин, изучаемых студентами на кафедрах. Сегодня преподаватели вузов проходят курс обучения лишь на ФПК (здесь и далее — факультет повышения квалификации) или стажировку, да и уровень

общепедагогических лекций ФПК при ближайшем рассмотрении оставляет желать лучшего.

Данная проблема особо обострилась в последнее десятилетие: если раньше в учебные заведения поступали абитуриенты, имевшие вполне приличный исходный уровень знаний за курс средней школы, то сегодня этот уровень на порядок ниже (за исключением «элитных» вузов), и перед вузовскими педагогами стоят на порядок более сложные задачи. Необходимо создание и использование таких методик и технологий обучения, которые как вполне очевидный исходный факт принимали бы отсутствие начальных знаний и умений у студентов, отсутствие у них элементарной общеметодологической культуры и научного мировоззрения и предусматривали бы возможность оперативного «доведения» вчерашнего школьника до уровня, минимально необходимого для обучения в вузе.

Особо актуальна эта проблема для преподавателей общеобразовательных кафедр «непрофильного» для того или иного вуза направления, когда по изучаемым на них предметам нет вступительного экзамена, а извращенно понимаемая идея дифференциации школьного образования либо отодвигает указанные непрофильные (фактически — вообще ненужные) предметы на задний план, либо вообще исключает их из числа изучаемых на старшей ступени средней школы. Такое положение дел на сегодня — норма даже для гимназий и школ-лицеев, работающих в комплексе с вузами.

Сегодня, когда во все сферы жизни как никогда ранее проникают сложнейшая техника, количественные методы исследования и статистические процессы обработки полученных результатов, школы-лицеи, работающие в комплексе с гуманитарными вузами, физику и математику изучают в жестко урезанном варианте. Поэтому встречаются даже такие случаи, когда студент-первокурсник плохо знает таблицу умножения, а студент, изучавший химию углубленно, удивляется вопросу о том, какие элементарные частицы входят в атом водорода. Не владея даже элементарными педагогическими знаниями (на уровне частно методических приемов грамотного и четкого изложения материала, пользования ТСО, пониманием о степени доступности излагаемого для конкретной аудитории материала и т. п.), квалифицированный профессионал в научной области, соответствующей преподаваемой учебной дисциплине, выходит к студенческой аудитории как к собранию своих коллег.

Положение осложняется и еще рядом обстоятельств. Одно из них состоит в том, что приходящий на кафедру молодой преподаватель зачастую не имеет ученой степени и одновременно учится в заочной аспирантуре или прикреплен к кафедре в качестве соискателя. Все свободное время он тратит на сдачу кандидатских экзаменов, на работу над диссертацией, на ее внедрение и т. п. Учебный процесс для него — лишь досадная и мучительная, неприятная обязанность. О каком методическом совершенствовании может в таких условиях идти речь? Да и термин «молодой преподаватель» для многих учебных кафедр сегодня — экзотика и роскошь: социальная ситуация такова, что еще около 10—12 лет назад престижная профессиональная деятельность стала

сегодня уделом лишь пенсионеров и людей предпенсионного возраста (авторы не стремятся намеренно сгущать краски: в реальной практике все обстоит действительно так, как описано).

Кто сегодня работает на кафедрах в государственных высших учебных заведениях? Условно можно разделить всех преподавателей на три категории.

Во-первых, это выпускники классических университетов, работающие в большинстве случаев на общеобразовательных кафедрах, где изучаются фундаментальные учебные дисциплины. Как правило, в большинстве случаев эта категория (если и не явно, то скрыто) относится с некоторым пренебрежением к тем преподавателям, которые классического университетского образования не имеют, однако уровень методического мастерства у выпускников классических университетов очень невысок. Среди них широко распространено мнение, что фундаментальная специальная и общенаучная подготовка, полученная в студенческие годы, более чем достаточна и успешно заменяет всякие «педагогика» и «методика». Уровень же подготовки студентов у данных преподавателей более чем скромный.

Во-вторых, в вузах есть относительно немногочисленная категория преподавателей (в среднем порядка одного-двух человек на каждой из общеобразовательных кафедр) — выпускников педвузов и педагогических университетов, как правило по каким-либо причинам не удовлетворившихся работой в средних учебных заведениях и поступивших в аспирантуру, после окончания которой получивших право преподавать в вузах. Безусловно, в большинстве случаев уровень фундаментальной научной подготовки у данной категории ниже, чем у выпускников классических университетов, однако в педагогической области они достигают более высоких результатов, хотя зачастую и неоправданно переносят в студенческую среду некоторые приемы, характерные для школьного обучения.

И, в-третьих, наиболее многочисленная категория преподавателей складывается в любом вузе из его собственных выпускников, в большинстве случаев непригодных для общеобразовательных кафедр. Например, изучив на фармацевтическом факультете медвуза курсы общей и неорганической, органической, биологической, физической и коллоидной, аналитической, фармацевтической химии, выпускник может стать вполне квалифицированным преподавателем на одной из «фундаментальных» химических кафедр; в частности, преподавателей для кафедры хирургии нигде, кроме как в медицинском институте, найти нельзя. Такие выпускники абсолютно незаменимы также на ряде специальных кафедр.

В этом случае (как и в первом) актуальна следующая аналогия: приступающий к приему больных врач хорошо и подробно знает анатомию, физиологию, биохимию и другие науки о человеке, но никогда не изучал способов лечения конкретных болезней, ни в теории, ни на практике. Каков будет результат деятельности такого врача? Или инженер-электрик, прекрасно знающий математику, физику, химию, сопротивление материалов, электродинамику, но не представляющий, как конкретно проявляются те или

иные причины неисправности электропроводки и как их устранить? Последствия использования этих «специалистов» всем очевидны. Почему же считается возможным использовать на педагогическом поприще выпускника классического университета, прослушавшего (в прямом смысле: прослушавшего и забывшего) только урезанный курс общей педагогики без намека на теорию и методику обучения в вузе физике, химии, географии и т. п. Или выпускника вуза непдагогического профиля, не слышавшего ничего из педагогики вообще? Ответ очевиден: острая проблема налицо и требует нестандартного решения.

Следует указать на то, что опыт создания в вузах факультетов подготовки научно-педагогических кадров «каждый для себя» представляется нам достойным внимания и широкого распространения, как и изучение психолого-педагогических и методических дисциплин в аспирантуре. Однако это должно происходить в тесном сотрудничестве и при участии кафедр педагогики, поскольку педагогические институты и университеты, институты повышения квалификации работников образования есть во всех областных центрах и даже в ряде районных городов. Такое сотрудничество должно прежде всего обеспечивать студентам и аспирантам таких факультетов широкую общенаучную психолого-педагогическую и особенно методическую подготовку. При этом пособия, планы, программы и учебники по теории и методике обучения огромному числу специальностей потребуются создавать специалистам-предметникам в сотрудничестве с педагогами, а преподавать такие предметы — специалистам-предметникам после прохождения специальной усиленной подготовки у педагогов и психологов. Это означает фактически подготовку в вузах нового типа преподавателя — такого, который умел бы и обучать студентов тому или иному учебному предмету, и обучать наиболее подготовленных из них тому, как преподавать этот предмет. Естественно, преподавать методику обучения медицине, той или иной отрасли техники и т. п. смогут лишь наиболее одаренные, эрудированные и опытные (классические — в современном понимании) доценты и профессора вузов.

Однако вернемся к общепедагогическому аспекту подготовки будущего преподавателя вуза — этот компонент в значительной степени инвариантен и не зависит от того, какую дисциплину и в каком вузе будет преподавать в будущем тот или иной студент, аспирант, магистрант.

Составными частями их общепедагогической подготовки являются: специальный курс педагогики высшей школы, по которому легко найти учебники, различные спецкурсы и спецсеминары, система специальных воздействий на студента, аспиранта, магистранта, в ходе которых преподаватели непдагогических дисциплин будут демонстрировать будущему педагогу высшей школы весь спектр приемов и методов педагогической деятельности. В зависимости от преобладающей направленности на выполнение той или иной функции всех вузовских преподавателей можно условно разделить на следующие три основных группы:

1. Преподаватели с преобладающей педагогической направленностью своей профессиональной деятельности.

2. Преподаватели с заметным преобладанием научно-исследовательской направленности их профессиональной деятельности.

3. Преподаватели с примерно одинаковой возможностью как педагогической, так и исследовательской направленности.

Развитие личности студента в настоящее время является актуальной педагогической задачей еще и в связи с тем, что на современном этапе обострилась следующая проблема практического обучения в вузе. Исходный уровень знаний абитуриентов, поступающих сегодня в вузы, на порядок ниже уровня знаний абитуриентов начала 90-х годов. В связи с этим перед преподавателями высшей школы стоят более сложные задачи. Необходимо создание и использование таких методик и технологий обучения, которые предусматривали бы возможность развития у вчерашних школьников элементарной общеметодологической культуры и научного мировоззрения, и доведения его до уровня, минимально необходимого для обучения в вузе. Одним из путей максимально эффективного решения этой задачи может стать формирование критического мышления преподавателя вуза в контексте отбора содержания учебного материала, выбора форм и методов организации учебно-познавательной деятельности студентов. Мыслить критически – это, значит уметь анализировать информацию с позиций логики, уметь выносить обоснованные суждения, решения и применять полученные результаты как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам. Критическое мышление означает не негативность суждений и критику, а разумное рассмотрение разнообразия подходов, с тем, чтобы выносить обоснованные суждения и решения. «Критическое» в этом контексте означает «аналитическое». Критическое мышление — это своего рода направленное мышление, поскольку оно нацелено на получение желаемого результата.

Основной целью формирования критического мышления педагогов является расширение мыслительных компетенций для эффективного решения научных и практических проблем вузовского обучения. При этом необходимо учитывать следующие принципы построения технологии развития критического мышления: информационной насыщенности учебного и практического материала для использования аргументов, доказательств или опровержений, основанных на конкретных фактах, источниках, данных; социальной обусловленности предмета осмысления.

Таким образом, необходимо уделять большое внимание выработке у преподавателей качеств, необходимых для продуктивного обмена мнениями: терпимости, умения слушать других, ответственности за собственную точку зрения. Для этого педагогу необходимо развивать у себя здоровую конструктивную рефлексия, приводящую к улучшению деятельности, а не к разрушению ее постоянными сомнениями и колебаниями. На основании вышеизложенного можно заключить, что развитие критического мышления и рефлексии преподавателя высшей школы позволяет эффективно решать

задачи, стоящие перед ним на современном этапе развития высшего образования. Процесс формирования критического мышления у преподавателя вуза должен являться неотъемлемой составной частью его непрерывного образования. На курсах повышения квалификации реализуется мотивация к формированию критического стиля мышления. Следовательно, одной из задач этих курсов будет предоставление эталона критического мышления по самому широкому спектру обсуждаемых проблем – как общепедагогических, так и конкретно методических, связанных с конкретными научными знаниями и методиками преподавания.

Особую роль на курсах повышения квалификации играют семинарские занятия, на которых обучающиеся преподаватели овладевают видами деятельности, связанными с формированием, как собственного критического мышления, так и критического мышления студентов с помощью специальных заданий. Проявлением критичности ума педагога является рефлексия. Под педагогической рефлексией подразумевается обращенность сознания педагога высшей школы на самого себя, учет представлений учащихся о его деятельности. Это способность педагога мысленно представить себе сложившуюся у учащегося картину ситуации и на этой основе уточнить представление о себе.

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте особенности преподавания в высшей школе.
2. Расскажите об особенностях профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы.
3. Определите сущность и роль педагогического мышления в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
4. Охарактеризуйте модель ключевых компетенций для преподавателя ВШ.

Лекция 6. Дидактика высшей школы

Цель лекции: расширить представление магистрантов о важной категории педагогики – дидактике, закономерностях и принципах обучения, ее статусе в педагогической деятельности, рассмотреть технологии обучения в высшей школе.

План:

1. Понятие дидактики и процесса обучения.
2. Компоненты процесса обучения высшей школы.
3. Особенности учебно-познавательной деятельности студентов.
4. Закономерности и принципы обучения в высшей школе.

Глоссарий

Дидактика высшей школы – наука о высшем образовании и обучении в высшей школе, интенсивно развивающаяся отрасль педагогического знания.

Дидактические принципы – система наиболее общих требований к процессу обучения, обеспечивающая его результативность.

Образование – процесс внешнего воздействия на усвоение индивидуумом общественного опыта, трансформация норм, ценностей общества в субъективный мир формирующейся личности.

Обучение – педагогический процесс, в результате которого учащиеся под руководством учителя овладевают знаниями, умениями и навыками, общими и специальными.

Принцип – исходное положение, на которое надо опираться в какой-либо деятельности.

Принципы обучения – это основные исходные положения-требования, определяющие направленность образовательного процесса, его содержание, методическую инструментацию, деятельность преподавателя.

Содержание образования – совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутый в результате учебно-воспитательной работы.

Теория обучения – раздел педагогической психологии, теоретически и экспериментально изучающий психологические условия эффективности взаимодействия учителя (преподавателя) и учащегося (студента).

Технология обучения – это выполнение запланированных операций и процедур действия, приводящих к планируемому результату.

Понятие дидактики и процесса обучения. Изучением всего процесса обучения и образования занимается раздел педагогики – теория обучения – дидактика. Понятие дидактика происходит от греческого слова «didaktikos» — поучающий и «didasko» — изучающий. Впервые, как известно, это слово появилось в сочинениях немецкого педагога Вольфганга Ратке (Ратихия) (1571—1635) для обозначения искусства обучения.

Я.А. Коменский трактовал дидактику как «универсальное искусство обучения всех всему». В начале XIX века немецкий педагог И.Ф. Герbart придал дидактике статус целостной и непротиворечивой теории воспитывающего обучения.

Дидактика — наука об обучении, его целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах. Знание дидактики нужно каждому педагогу, поскольку в нашу эпоху нельзя успешно решить ни одной крупной практической задачи без опоры на науку, на теоретическое знание. В наши дни нельзя определять возможный эффект тех или иных форм, методов, средств обучения на глазок. Дидактика призвана разрабатывать способы предсказания, прогнозирования последствий введения в практику школы новых методов, новых учебных материалов. А учителя нуждаются в твердом научном основании для своей деятельности.

Основные категории дидактики: преподавание, учение, обучение, образование, знания, умения, навыки, а также цель, процесс, содержание,

организация, виды, формы, методы, средства, контроль, результаты обучения. В настоящее время статус новой категории придается понятию технологии обучения.

Обучение — упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели. Можно проследить изменение интерпретации понятия обучения, которые характерны и для современного понимания.

- Как передача знаний
- Как взаимодействие
- Как общение

Сущность педагогической деятельности отражает отношение "преподавание – учение".

Преподавание — упорядоченная деятельность педагога (тех, кто обучает) по реализации цели обучения (образовательных задач), обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний. Процесс, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

Учение — процесс (точнее, сопроцесс), в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

Составляющие процессов «преподавание – учение» и результаты

Процесс обучающей деятельности преподавателя - преподавание	Процесс учебной деятельности обучаемого – учение
1. Проектирование педагогической системы. Планирование содержания, средств и методов преподавания и учения. 2. Изложение материала. 3. Руководство работой студентов по усвоению и применению знаний и умений. 4. Проверка и оценка качества усвоения знаний и умений. 5. Анализ результатов деятельности студента. 6. Самодиагностика.	1. Усвоение (принятие) учебной задачи 2. Восприятие учебной информации. 3. Понимание 4. Осмысление. 5. Закрепление. 6. Самоконтроль. 7. Самооценка.
Результаты преподавания – учения	
1. Сознательное усвоение обучаемыми определенного содержания образования, знаний, умений, навыков, формирование опыта.	
2. Формирование компетентностей, конкретных качеств личности специалиста	
3. Достижение определенного уровня обученности, компетентности, воспитанности, образованности и развития личности будущего специалиста	
4. Совершенствования профессионального мастерства педагога	4. Усвоение познавательных умений, метакогнитивных навыков

Компоненты процесса обучения в высшей школе.

Кроме универсальных компонентов педагогического процесса по Ю.К. Бабанскому в процессе обучения выделяют целевой, мотивационно-стимулирующий, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулирующий и оценочно-результативный компоненты.

Компоненты процесса обучения

Компонент	Описание
Целевой компонент	Осознание педагогом и принятие обучаемым цели и задач обучения
Мотивационно-стимулирующий	Меры по стимулированию потребности в решении задач Порождает внутренний процесс возникновения положительных мотивов учения
Содержание курса	Определяется госстандартом, учебным планом, рабочей программой
Операционно-деятельностный	Реализуется при помощи методов, средств и форм организации учебного процесса

Контрольно-регулирующий	Осуществление контроля за ходом решения задач со стороны преподавателя и самоконтроля обучаемых. Осуществляет обратную связь
Оценочно-результативный	Оценка преподавателем и самооценка студентами достигнутых в процессе обучения результатов, вскрытие причин отклонений и проектирование новых задач

Особенности учебно-познавательной деятельности студентов

Можно выделить 3 основных типа деятельности и поведения студентов в сфере обучения и познания.

Первый тип личности отличается комплексным подходом к целям и задачам обучения в вузе. Интересы студентов сосредоточиваются на области знаний более широкой, чем предусмотрено программой, социальная активность студентов проявляется во всем многообразии форм жизни вуза. Этот тип деятельности ориентирован на широкую специализацию, на разностороннюю профессиональную подготовку.

Второй тип личности отличается четкой ориентацией на узкую специализацию. И здесь познавательная деятельность студентов выходит за рамки учебной программы. Однако если первому типу поведения присуще преодоление рамок программы, так сказать, вширь, то в данном случае этот выход осуществляется вглубь. Система духовных запросов студентов сужена рамками «околопрофессиональных интересов».

Третий тип познавательной деятельности студентов предполагает усвоение знаний и приобретение навыков лишь в границах учебной программы. Этот тип деятельности — наименее творческий, наименее активный — характерен для 26,8% опрошенных студентов. Таким образом, уже в результате самого общего подхода к анализу учебно-познавательной деятельности студентов выделяются три типологические группы, каждая из которых имеет свои модели поведения.

Решение и преодоление противоречия между достигнутым и непознанным вызывает интерес, рождает стремление к деятельности, к активности и является движущей силой учебного процесса.

Закономерности и принципы обучения

Закономерности – необходимая, существенная, постоянно повторяющаяся взаимосвязь явлений реального мира. Принципы – основные положения, определяющие содержание, формы, методы обучения в соответствии с целями и законами обучения.

Выделяют три уровня принципов обучения: глобальный (всеобщие требования к образовательному процессу), стратегический и тактический.

Несмотря на то, что актуальность традиционных положений с каждым годом только растет, стремительное развитие всех отраслей науки, техники, социальных институтов, творческих направлений и так далее заставляет меняться и образовательный процесс. Основные принципы обучения дополняются свежими, идущими в ногу со временем идеями.

Новые образовательные положения можно сформулировать таким образом:

- Упор на развивающее и воспитывающее индивидуальность обучение;
- Осознанность и самостоятельная активность учащихся под контролем преподавателя;
- Опережающее обучение;
- Наглядность и развитие творческих способностей;
- Тесная взаимосвязь обучения и последующей практической деятельности;
- Создание положительной атмосферы в процессе получения знаний;
- Интегративность (междисциплинарная связь), инновационность и технологизация (компьютеризация) обучения;
- Коллективность освоения материала параллельно с упором на персональные способности учащегося;

Развитие через обучение на максимально трудном, но доступном для каждого отдельного ученика уровне. Суть принципов обучения, актуальных сегодня, сводится к созданию позитивной атмосферы, мотивирующей учащегося к самостоятельной активности.

Вопросы для самоконтроля:

1. Кто определил дидактику как «универсальное искусство обучения всех всему»? Расскажите о его жизни и деятельности, вкладе в становление и развитие педагогической науки.
2. Раскройте суть принципов дидактики и дайте им характеристику.
3. Проведите классификацию принципов обучения по принадлежности к стратегическому уровню (уровень содержания образования) и тактическому уровню (уровень деятельностного аспекта образования).
4. Укажите особенности познавательной деятельности студентов.

Лекция 7. Содержание высшего образования

Цель лекции: дать представление о содержании образовании, структуре, уяснить суть современной парадигмы высшего образования, раскрыть основные этапы Болонского процесса и его состояние в Казахстане.

План:

1. Содержание понятия «образование». Структура образования.
2. Современная парадигма высшего образования.
3. Болонская декларация.

Глоссарий

ECTS – европейская система перевода и накопления кредитов.

Болонский процесс – процесс сближения и гармонизации систем высшего образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования. Официальной датой начала процесса принято считать 19 июня 1999 года, когда была подписана Болонская декларация.

Компетентность – наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области.

Компетенция (от лат. *compreiege* – соответствовать, подходить) – способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также в определенной широкой области.

Кредит в образовании (или «зачетная единица Карнеги») – зачет, выставляемый учащемуся за один прослушанный курс в школе или вузе. Для получения удостоверения о прохождении курса в вузе по какой-либо специальности требуется получить определенное число «кредитов», что позволяет оценивать уровень освоения учебных программ студентами, обучающимися в разных университетах, и выдавать дипломы, соответствующие уровню образования и квалификации.

Методология педагогики – это учение о педагогических знаниях, процессе их получения и практическом применении.

Образование – целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

Образование как понятие представляется в определенной степени сложным и многогранным. Под определением понятия «образование» подразумевается не только систематический и целенаправленный процесс, но и результат усвоения личностью знаний, умений и навыков. А также, на основании этого, формирование познавательных процессов, индивидуального мировоззрения, развитие ума и морально-нравственных ощущений.

Образованным считается тот человек, который имеет представление об общих принципах и методах, определяющих общий подход к рассмотрению фактов и явлений. Это такой человек, который может иметь достаточно высокий уровень способностей и иметь навык применения изученного на практике. Поэтому в понятие «образование» включены не только знания, умения и навыки, которые являются итогом обучения, но и навыки и умения анализировать, думать, творить, сравнивать и давать оценку с этических и морально-нравственных позиций всему происходящему вокруг. Всего этого можно достичь, если вовлекать человека в различные виды деятельности общественного производства.

Таким образом, под сущностью «образование» человека понимается следующее: специально организованный процесс и его результат постоянной и непосредственной передачи из поколения в поколение исторически и социально значимого опыта. Процесс в данном случае является становлением личности в соответствии с ее генетическими данными и ее дальнейшим развитием и совершенствованием.

Структура образования, как и обучения, в данном случае представляет собой триединый процесс, состоящий из:

- усвоения опыта;
- воспитания качеств поведения;
- физического и умственного развития.

Поскольку образование вообще тесно связано с человеком, с его местом и функцией в окружающем мире и обществе, то соответственно и содержание образования уходит своими корнями в далекое прошлое.

В педагогической практике распространены три различных подхода к трактовке понятия «образование» в связи с соответствием их основной цели – развитию творческой и самостоятельно мыслящей личности.

Одна трактовка понятия «образование» представляет образование в качестве адаптированных основ различных наук, которые изучаются в школе. При этом в стороне остаются другие качества личности, например, способность к самостоятельному анализу, творчеству, возможность принять самостоятельное решение и свобода выбора и т. п. Эта концепция направлена в основном на то, чтобы приобщить ребенка к науке и производству, но упускается из виду становление человека как личности и его стремление к полноценной самостоятельной жизни в демократическом обществе. В данном случае человек представлен в качестве фактора производства.

Другой подход представляет содержание понятия «образование» как сочетание знаний, умений и навыков, обязательно усвоенное обучающимися. Имеется в виду, что приобретение знаний и умений даст возможность человеку сообразно действовать в обществе. Оказывается, необходимо и достаточно предложить школьнику определенную сумму умений и навыков, чтобы он что-то знал и умел, но не более. В данном случае соответственно выдвигаются и требования к образованию: необходимо и достаточно выдать ребенку знания и навыки по определенным наукам, например, по языку, математике, физике и

другим предметам, но не берется во внимание то, как подрастающий человек будет использовать полученные знания.

Третья концепция представляет собой педагогически адаптированный социальный опыт во всей его структурной полноте. В этом подходе заключено наличие творческого и эмоционального начала в опыте деятельности и отношений, кроме уже имеющихся знаний, что также предполагает наличие опыта выполнения различных видов деятельности.

В дословном переводе с латинского слово «парадигма» означает «пример». В современной педагогике оно употребляется как концептуальная модель образования. Исследователями рассматриваются различные парадигмы образования, которые развиваются, совершенствуются, модернизируются. Мы остановимся на современной парадигме высшего образования в Казахстане, в основе которого лежит кредитная система как следствие присоединения к Болонскому процессу. Решение участвовать в добровольном процессе создания Европейского пространства высшего образования было оформлено в Болонье представителями 29 стран. На сегодняшний день процесс включает в себя 47 стран-участниц из 49 стран, которые ратифицировали Европейскую культурную конвенцию Совета Европы (1954). Болонский процесс открыт для присоединения других стран.

В 2010 году в Будапеште было принято окончательное решение о присоединении Казахстана к Болонской декларации. Казахстан – первое центральноазиатское государство, признанное полноправным членом европейского образовательного пространства. Начало Болонского процесса можно отнести к середине 1970-х годов, когда Советом министров Европейского союза была принята резолюция о первой программе сотрудничества в сфере образования.

В 1998 году министры образования четырех европейских стран (Франции, Германии, Великобритании и Италии), участвовавшие в праздновании 800-летия парижского университета Сорбонна, сошлись во мнении, что сегментация европейского высшего образования в Европе мешает развитию науки и образования. Ими была подписана Сорбонская декларация (англ. Sorbonne Declaration, 1998). Цель декларации заключается в создании общих положений по стандартизации Европейского пространства высшего образования, где мобильность следует поощрять как для студентов и выпускников, так и для повышения квалификации персонала. Кроме того, она должна была обеспечить соответствие квалификаций современным требованиям на рынке труда. Все положения Болонской декларации были установлены как меры добровольного процесса согласования, а не как жесткие юридические обязательства.

Присоединение Казахстана к Болонскому процессу дает новый импульс модернизации высшего профессионального образования, открывает дополнительные возможности для участия казахстанских вузов в проектах, финансируемых Европейской комиссией, а студентам и преподавателям

высших учебных заведений – в академических обменах с университетами европейских стран.

Реализация Болонского процесса предполагает 2-х, а то и 3-ступенчатое образование в связи с тем, что знания устаревают очень быстро. Поэтому выпускнику следует дать такую подготовку, которую он сможет постоянно обновлять.

В Казахстане существует трехуровневая парадигма высшего образования: бакалавриат, магистратура и докторантура (см. ГОСО РК 5.04.019-2011).

Список общих компетенций согласно Болонскому процессу.

(Дублинские дескрипторы).

Для бакалавров:

- демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанном на общем среднем образовании и на уровне, обеспечиваемом учебниками углубленного изучения, но также включая и элементы наиболее передовых знаний в изучаемой области;
- уметь применять эти знания и понимание на профессиональном уровне и обладать компетенцией, необходимой для выработки аргументов и решения проблем в области изучения;
- осуществлять сбор и интерпретацию информации (обычно в рамках изучаемой области) для выработки суждений с учетом социальных, научных или этических соображений;
- сообщать информацию, идеи, проблемы и решения как специалистам, так и неспециалистам;
- приобрести навыки, необходимые для продолжения образования с более высокой долей самостоятельности.

Для магистров:

быть способными:

- демонстрировать знания и понимание, основанные на и выходящие за пределы и/или развивающие знания и понимание, полученные на уровне бакалавра, которые являются основой или возможностью для оригинального развития или применения идей, часто в контексте научных исследований;
- применять знания, понимание и способность решать проблемы в новых или незнакомых ситуациях и контекстах в рамках более широких (или междисциплинарных) областей, связанных с областью изучения;
- интегрировать знания, справляться со сложностями и выносить суждения на основе неполной или ограниченной информации с учетом этической и социальной ответственности за применения этих суждений и знаний;
- четко и ясно сообщать свои выводы и знания, и их обоснование специалистам и неспециалистам;

- обладать навыками обучения, позволяющими продолжать обучение в большой степени самостоятельно или полностью самостоятельно.

Высшее специальное образование – профессиональная учебная программа высшего образования, направленная на подготовку специалистов с присвоением квалификации по конкретной специальности с нормативным сроком обучения не менее 4-х лет.

Бакалавриат – профессиональная учебная программа высшего образования, направленная на подготовку специалистов с присуждением академической степени «бакалавр» по соответствующей специальности с нормативным сроком обучения не менее 4-х лет. Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию по освоению профессиональной учебной программы высшего образования, присуждается академическая степень «бакалавр» и (или) квалификация.

Магистрант – лицо, обучающееся в магистратуре. Магистратура – профессиональная учебная программа послевузовского образования, направленная на подготовку научных и педагогических кадров с присуждением академической степени «магистр» по соответствующей специальности с нормативным сроком обучения 1-2 года.

Магистерская диссертация – научная работа, представляющая собой обобщение результатов самостоятельного исследования магистрантом одной из актуальных проблем конкретной специальности соответствующей отрасли науки.

Подготовка научных, педагогических и управленческих кадров в магистратуре осуществляется по двум направлениям:

- научному и педагогическому со сроком обучения 2 года;
- профильному со сроком обучения не менее 1 года.

Профильная магистратура реализовывает профессиональные учебные программы послевузовского образования по подготовке кадров (в том числе управленческих), топ-менеджеров для отраслей экономики, медицины, права, искусства, сферы услуг и бизнеса, обладающих углубленной профессиональной подготовкой.

Научная и педагогическая магистратура реализует профессиональные учебные программы послевузовского образования по подготовке научных и педагогических кадров для системы высшего, послевузовского образования и научной сферы, обладающих углубленной научно-педагогической подготовкой.

В системе высшего образования Республики Казахстан вводится кредитная технология обучения с целью международного признания национальных образовательных программ и обеспечения мобильности студентов и профессорско-преподавательского состава.

Кредитная технология обучения – образовательная технология, повышающая уровень самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации, выборности образовательной траектории в

рамках регламентации учебного процесса и учета объема знаний в виде кредитов.

Вопросы для самоконтроля:

1. Укажите значение понятия «методология науки».
2. Опишите уровни методологии педагогики.
3. Определите взаимосвязь уровней методологии педагогики и классификации методов педагогических исследований.
4. Приведите примеры системного подхода в педагогике.
5. Рассмотрите принципы синергетического подхода в педагогике.

Лекция 8. Организация процесса обучения на основе кредитной системы обучения в высшей школе (2 часа)

Цель лекции: усвоить основные правила организации учебного процесса по кредитной системе обучения, раскрыть методы и стили активного и интерактивного обучения, расширить представление о функциях эдвайзера, офис-регистратора.

План:

1. Цели и задачи организации учебного процесса высшей школы на основе кредитной технологии.
2. Кредитная технология обучения. Особенности организации учебного процесса при кредитной технологии обучения.
3. Расширение свободы выбора студента при кредитной технологии обучения.
4. Студенчество как социальная группа. Помощь эдвайзера при выборе элективных курсов.

Глоссарий

Кредит в образовании (или «зачетная единица Карнеги») – зачет, выставляемый учащемуся за один прослушанный курс в школе или вузе. Для получения удостоверения о прохождении курса в вузе по какой-либо специальности требуется получить определенное число «кредитов», что позволяет оценивать уровень освоения учебных программ студентами, обучающимися в разных университетах, и выдавать дипломы, соответствующие уровню образования и квалификации.

Кредитная система обучения – образовательная система, направленная на повышение уровня самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации, выборности образовательной траектории и учета объема знаний в виде кредитов.

Кредит – унифицированная единица измерения объема учебной работы студента/преподавателя, соответствующая 45 академическим часам общей трудоемкости за один академический период.

Эдвайзер – преподаватель, выполняющий функции академического

наставника обучающегося по соответствующей специальности, оказывающий содействие в выборе траектории обучения (формировании индивидуального учебного плана) и освоении образовательной программы в период обучения;

Тьютор – преподаватель, выступающий в роли академического консультанта студента по освоению конкретной дисциплины.

Офис-регистратор – лицо, занимающееся регистрацией всей истории учебных достижений обучающегося и обеспечивающий организацию всех видов контроля знаний и расчет его академического рейтинга.

Концепция развития системы образования республики Казахстан определила новую модель школьного, довузовского, вузовского и послевузовского образования. Как показывает практика, кредитная система обучения, распространенная в университетах США и большинства стран Европы, является наиболее гибкой и эффективной. Она обеспечивает академическую мобильность и востребованность выпускников в стремительно меняющихся условиях рынка труда. Во многом это обеспечивается за счет гибкого планирования академических программ, ориентированных на запросы рынка труда, элективностью 50% дисциплин учебного плана, повышением качества преподавания, так как возникает конкуренция, интенсификацией учебного процесса, внедрением информационных систем, повышением роли самостоятельной работы студента.

От современного специалиста требуются профессиональная компетентность и способность принимать решения в нестандартных ситуациях, умение работать в команде, самостоятельно добывать, анализировать и эффективно использовать информацию, рационально работать в быстро изменяющемся мире. Эти качества приобретут студенты, обучаясь в условиях использования активных форм, работая в парах, группах, решая конкретные жизненные ситуации, самостоятельно, в диалоговом режиме с компьютером и др. При этом больший приоритет отдается самостоятельной работе.

Кредитная технология обучения направлена на повышение уровня самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации подготовки студентов.

Современное образование основано на индивидуализации и дифференциации образования, альтернативности образовательных систем и учебных заведений, гибкости и динамичности учебно-программной документации, адаптивности к изменяющимся условиям социально-экономической среды.

В быстро меняющемся мире происходит скорейшее обновление содержания образования, что сказывается на сроках действия образовательных стандартов.

Мировая образовательная практика выработала эффективную систему обучения, которая получила название кредитной технологии обучения.

Кредитная технология обучения — это сложная система, требующая для успешного функционирования множества согласованных факторов, в том

числе определенных условий, включающих учебно-материальное обеспечение (использование базового учебника, отвечающего требованиям Европейского стандарта, для организации СРС — лингафонные кабинеты, компьютерные классы, видеозалы). При кредитной системе обучения очень важно, чтобы вуз обеспечивал учебный процесс в полном объеме всеми необходимыми информационными источниками: учебными и методическими пособиями, электронными учебниками, доступом к сетевым образовательным ресурсам, активными раздаточными материалами и т. п.

Переход на кредитную систему обучения требует качественной перестройки работы преподавателя со студентами, изменения методов и методики преподавания.

В условиях кредитной системы при обучении студентов главными задачами являются:

- унификация объема знаний;
- создание условий для максимальной индивидуализации обучения;
- усиление роли и эффективности самостоятельной работы обучающихся.

Характерные черты кредитной технологии:

1) введение системы кредитов для оценки трудозатрат обучающихся и преподавателей по каждой дисциплине;

2) свобода выбора обучающимися дисциплин из числа дисциплин по выбору, включенных в рабочий учебный план при формировании индивидуального учебного плана;

3) непосредственное участие в формировании своего индивидуального учебного плана;

4) вовлечение в учебный процесс эдвайзеров, содействующих обучающимся в выборе образовательной траектории;

5) использование балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений по каждой учебной дисциплине;

6) обеспечение учебного процесса всеми необходимыми учебными и методическими материалами;

7) свобода выбора студентами преподавателя при условии достаточного количества профессорско-преподавательского состава в вузе или данном населенном пункте.

Преимущества кредитной системы обучения:

- расширение академической свободы факультетов, кафедр и преподавателей;

- достижение интенсификации учебного процесса через внедрение современных информационных технологий, повышение квалификации профессорско-преподавательского состава и качества преподавания.

Отличия кредитной системы обучения от традиционной:

➤ личное участие каждого студента в формировании своего индивидуального учебного плана, т. е. определение образовательной траектории на весь период обучения;

➤ свобода выбора студентом части дисциплин, приведенных в

учебном плане;

- введение должности эдвайзера и тьютора (консультанта) для выбора дисциплин;
- использование балльной системы для оценки текущей и рубежной успеваемости.

К положительным моментам по внедрению кредитной технологии обучения в высших учебных заведениях Казахстана относятся:

1. унификация знаний по общеобразовательным и базовым дисциплинам;
2. предоставление студенту возможности самостоятельно формировать свою образовательную траекторию;
3. устранение субъективизма при оценке знаний студентов;
4. создание конкурентной среды для преподавателей, позволяющей усилить их работу в направлении постоянного роста научно-педагогического уровня;
5. необходимость в постоянном улучшении качества образовательных услуг на основе развития и укрепления материально-технической базы вуза, внедрения инновационных технологий обучения;
6. выделение большего времени для индивидуальных занятий, что позволяет развивать в студентах творческий подход к изучению дисциплин и навыки исследовательской работы.

Проблемными вопросами для вузов являются следующие:

- большая загруженность профессорско-преподавательского состава, а также структурных подразделений, обслуживающих учебный процесс, поскольку обучение осуществляется параллельно: по традиционной системе и по кредитной технологии;
- значительные дополнительные затраты, связанные с внедрением инновационных технологий обучения и дальнейшим их совершенствованием;
- увеличение учебно-методической и временной нагрузки профессорско-преподавательского состава, которое связано с необходимостью подготовки каждым преподавателем раздаточных материалов, силлабусов и методических указаний по самостоятельной работе студентов, что влечет за собой увеличение каждого академического часа на 10 минут;
- сложность адаптации некоторых преподавателей к новым требованиям и новой методике проведения занятий;
- трудности, связанные с неопределенностью методики расчета учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава, недостаточной готовностью студентов 1 курса к самостоятельной работе и личной ответственности за свои учебные достижения (заметим, что она особенно ощутима на начальном этапе, т. е. в начале семестра);
- неподготовленность родителей к тому, что первокурсник занят учебой в течение всего дня.

Первоочередная задача вуза — научить студента учиться и уметь ориентироваться в многообразии научного материала. Направленность

инновационных технологий на развитие у студентов навыков самостоятельной работы позволит повысить уровень их творческой активности и стимуляции в освоении знаний. Эффективность такой работы будет обеспечена за счет регулярного общения студента и преподавателя в рамках самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя.

Отсутствие гибкости образовательной траектории, учебная загруженность студентов, краткосрочность периодов обучения, отрыв от производства — все это негативно сказывается на качестве высшего образования в целом и на уровне подготовленности специалистов в частности. Развитие дистанционных форм поможет сделать обучение в вузе максимально удобным и привлекательным. По мнению экспертов, дистанционное образование войдет в XXI в. как одно из наиболее эффективных (и перспективных) систем подготовки специалистов. Это повлечет за собой рост профессиональной мотивации преподавателей и повышение результативности их научно-педагогической деятельности.

Если раньше система образования выполняла преимущественно роль транслятора социального опыта, то теперь она становится катализатором социальной мобильности человека. Открываются широкие возможности для постижения интеллектуальных и культурных ценностей, позволяющих личности быстро продвигаться по социальной лестнице. Изменение образовательной политики предполагает определенную переоценку уже сложившихся стереотипов и подходов к научно-педагогической деятельности.

Некогда основательная и качественная система образования перестала отвечать привычным запросам общества. Выпускникам вуза должны прививаться умения, позволяющие совмещать аналитические способности с практическими навыками работы в условиях внедрения современных технологий. Это непременно повлечет за собой изменение системы оценки качества образования, которая, в отличие от нынешней, будет способствовать определению уровня креативной состоятельности специалиста.

В соответствии с современными темпами жизни становится необходимой многообразная, многоуровневая и многовекторная подготовка, предоставляющая индивиду возможность успешной адаптации к быстрым и резким трансформациям социума. Свободное обучение в условиях инновационной парадигмы базируется на принципе самостоятельности и ведущей роли личности в процессе своего обучения.

Внедрение кредитной технологии обучения подразумевает изменение философии образования, т. е. превращение учета успеваемости из контролирующей в самоконтрольно-стимулирующую.

Таким образом, внедрение кредитной технологии обучения позволяет не только войти в мировое образовательное пространство, но и существенно интенсифицировать процесс обучения студентов в высшем учебном заведении.

Кредитная технология обучения предполагает конкурсность — студенты сами выбирают преподавателя, у которого будут заниматься. Некоторые болезненно восприняли тот факт, что их не выбрали. Но ведь первокурсники

еще не знают, кто есть кто. Могут случиться и такие издержки: высококлассный, но жесткий преподаватель тоже рискует остаться без студентов. Но года через три-четыре все встанет на свои места — пойдут к тому, кто требует, но и готовит лучше.

Научная основа преподавания — это тот самый фундамент, без которого невозможно представить современное образование. Именно такое образование повышает личностную, а в будущем — профессиональную самооценку выпускника, передает ему значительную часть культурных и социальных стандартов общества. А потому в условиях стремительного развития и расширения доступности открытых информационных сетей передача «готовых» знаний — уже не главная задача учебного процесса.

Результаты качественного высшего образования — это сочетание образованности и поведенческой культуры, формирование способности самостоятельно и квалифицированно мыслить, а в дальнейшем — самостоятельно работать, учиться и переучиваться. Именно из этого исходят сейчас современные представления о фундаментальности образования.

При этом учебно-познавательная деятельность студентов, в широком понимании, рассматривается как один из видов познания, которое протекает на основе отражательно-преобразующей деятельности субъекта. И именно в этом процессе совершается систематическое и последовательное формирование тех личностных качеств, которые подводят студентов к позиции сформировавшейся активной личности.

По характеру деятельности студенчество является социально-профессиональным резервом. Поэтому важной характеристикой студенческой молодежи является ее переходный период. Пребывание людей в составе студенчества носит временный характер, длится 5–7 лет. Своеобразие же особенностей возрастной психологии студенческой молодежи выражается, в частности, в романтизме, стремлении проявить себя, категоричности и нетерпимости к мнению других, в потребности в полной самостоятельности и вместе с тем в недостаточности жизненного опыта. В период обучения, связанного с выбором профессии, происходит становление личности и формирование мировоззренческих позиций, становление зрелости, расширение и углубление ведущих интересов, определение осознанного выбора жизненного пути.

Для поведения студента характерен интенсивный поиск более рациональных путей и форм специальной подготовки, происходит переоценка студентами многих ценностей жизни и культуры. Итак, ведущим видом деятельности для этой группы, следовательно, является ценностно-ориентационная познавательная деятельность. Проблемы формирования ценностной ориентации студенческой молодежи зависят от образования и воспитания, именно в процессе обучения в вузе происходит становление будущего специалиста как личности.

Таким образом, высшая школа должна не только готовить специалистов, соответствующих требованию общества, но и культивировать, внедрять новые

культурные ценности, активизировать мыслительную, познавательную деятельность студентов. Достичь этого, по нашему мнению, возможно, если наряду с учебным прогрессом будет должное внимание уделено активизации личностного начала в процессе обучения, духовно-нравственному становлению студента.

Кредитная система обучения возникла в США в 1869 г. Президент Гарвардского университета Чарльз Элиот вводит систему «кредит-часа». В 1870–1880 гг. она постепенно продвигается в систему колледжей и школ США. В Европе кредитная система обучения пробивает путь очень долго: 1969 г. – Швеция, с 1988 г. – Франция, Испания, Германия, Великобритания.

Еврокомиссией в 1997 г. разработана система ECTS – Европейская система перевода кредитов. Внедрение кредитной системы обучения и ECTS позволяет измерить содержание высшего образования в кредит-часах, что дает возможность быть мобильными специалистам и студентам.

Сущность кредитной системы обучения выражается в рамочных параметрах организации образовательного процесса в бакалавриате на основе кредитной технологии (источник: сайт МОН РК www.edu.gov.kz).

1. В системе высшего образования Республики Казахстан вводится кредитная технология обучения с целью международного признания национальных образовательных программ и обеспечения мобильности студентов и профессорско-преподавательского состава.

2. Кредитная технология обучения – образовательная технология, повышающая уровень самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации, выборности образовательной траектории в рамках регламентации учебного процесса и учета объема знаний в виде кредитов.

3. Кредит – унифицированная единица измерения объема учебной работы студента. Один кредит равен 1 академическому часу (50 минут) аудиторной работы студента в неделю на протяжении академического периода, равного 15 неделям. Каждый академический час обязательно сопровождается 2 часами (100 минут) самостоятельной работы студента.

4. Обязательным условием завершения обучения является получение студентом установленного количества кредитов по компонентам: обязательному и по выбору, не менее 128 кредитов теоретического обучения, из которых не менее 8 – изучение английского языка.

5. Один учебный год составляет, как правило, 34 недели, из которых 30 – теоретическое обучение, 4 – рубежный/итоговый контроль. Учебный год делится на два семестра либо три триместра. Допускается введение летнего семестра продолжительностью до 10 недель для удовлетворения потребностей ускоренного, дополнительного обучения и ликвидации разницы в учебных программах.

6. Средний балл (GPA) – средневзвешенная оценка уровня достижений обучающегося по выбранной программе (отношение суммы произведений кредитов на цифровой эквивалент баллов итоговой оценки по

дисциплине к общему количеству кредитов за текущий период обучения).

7. Вуз устанавливает проходной балл GPA при переводе с курса на курс.

8. В случае, если обучающийся по госзаказу не набрал необходимое количество кредитов, предусмотренное рабочим учебным планом, он имеет право на повторное изучение соответствующих курсов на платной основе.

9. Программа 4-х летнего бакалавриата состоит, как правило, из 40 учебных дисциплин.

10. Объем учебной дисциплины должен составлять целое число кредитов.

Каждая дисциплина изучается в течение одного академического периода.

11. В течение академического периода предусматриваются различные формы текущего контроля знаний студента.

12. Общие образовательные дисциплины (ООД – GER) – (циклы социально- гуманитарных и естественнонаучных дисциплин) составляют 35–45 кредитов. 7 дисциплин являются обязательными: История Казахстана, Философия, Казахский (русский) язык и Иностранный язык, Математика, Информатика. Физическая культура реализуется в рамках дополнительных видов обучения и не включается в общий объем кредитов, дополнительные элективные дисциплины выбираются в зависимости от направления подготовки. Все виды практик и другие виды обучения реализуются в рамках дополнительных образовательных программ и не включаются в общий объем кредитов.

13. Студент строит свою образовательную программу под руководством наставника (эдвайзера).

14. Для оказания помощи студентам в освоении учебных дисциплин рекомендуется формирование института тьюторов.

15. Для реализации образовательного процесса необходимо иметь учебно-методический комплекс преподавателя и студента по каждой дисциплине, включающий описание курса в печатном и электронном виде, форм и средств контроля уровня самостоятельного освоения студентом СРС с указанием содержания и сроков их проведения.

16. Для обеспечения высокой эффективности СРС обязательно введение СРСП (office hours) – самостоятельной работы студента под руководством преподавателя с указанием часов в расписании. Остальные часы СРС должны быть подтверждены заданиями тьютора, требующими от студента ежедневной самостоятельной работы.

17. Каждый студент должен быть обеспечен справочником-путеводителем на весь период обучения и учебно-методическим комплексом по каждой дисциплине.

18. Справочник-путеводитель включает: • права и обязанности, Кодекс чести студента; • рабочий учебный план на период обучения; • методику расчета GPA; • требования к итоговой государственной аттестации.

19. Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине для студента состоит из: • программы обучения (Syllabus) по каждой дисциплине; • плана практических (семинарских) занятий; • заданий по самостоятельной работе студента и др.

20. Учебные занятия должны проводиться в активных творческих формах (кейс-стади, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары и др.)

21. Формой контроля знаний, обучающихся по учебным дисциплинам является экзамен, проводимый в конце их изучения.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите характерные черты кредитной технологии.
2. Определите проблемные вопросы для вузов РК.
3. Охарактеризуйте кредитную технологию обучения в РК.

Лекция 9. Традиционные методы и формы организации обучения. Новые образовательные технологии в высшей школе (2 часа)

Цель лекции: раскрыть методы обучения, их классификацию, методы контроля и оценки знаний студентов, дать характеристику технологиям обучения и их формам.

План:

1. Понятие «метод обучения», функции методов обучения в высшей школе. Классификация методов обучения. Организационные формы обучения: лекции и семинарские занятия, лабораторные и практические работы.

2. Методы контроля и оценки знаний студентов.

3. Новые образовательные технологии в высшей школе.

4. Проблемно-ориентированные, личностно-ориентированные технологии обучения, проектно-организационная технология обучения. Проблемное обучение.

5. Инновационные методы и формы обучения.

Глоссарий

Учебный процесс — это система организации учебно-воспитательной деятельности, в основе которой лежат органическое единство и взаимосвязь преподавания и учения; направлен на достижение целей обучения и воспитания.

Активные методы обучения – это такие методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер.

Проблемная лекция (лат. *IecCio* – чтение) предполагает изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций.

Семинар (лат. *seminarium* – буквально «рассадник») — активная форма проведения учебных занятий, состоящая в совместном обсуждении учащимися отдельных вопросов, ранее затронутых на лекции.

Перед высшей школой в настоящее время стоят сложнейшие задачи, которые невозможно решить без качественных изменений в системе подготовки специалистов и переориентации ее в направлении от традиционных объяснительно-иллюстративных и репродуктивных к творческо-поисковым активным методам.

В дидактике существуют разные подходы к классификации методов обучения. В качестве отличительного признака используется степень активизации слушателей или характер учебно-познавательной деятельности.

При организации учебного процесса различают несколько моделей учебного процесса:

Пассивная – обучаемый выступает в роли «объекта» обучения, учебная деятельность выражается как конспектирование, слушание, т. е. ретроспективная.

Активная – обучаемый является «субъектом» обучения, учебная деятельность реализуется через выполнение творческих заданий, самостоятельную работу, рефлексию;

Интерактивная – взаимодействие. Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование профессиональных и жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения.

При использовании пассивной модели обучения преподаватель является основным действующим лицом, управляющим ходом занятия. Студенты выступают в роли пассивных слушателей. Связь с обучаемыми осуществляется посредством опросов, самостоятельных и контрольных работ, тестов и т. п. Данный метод не является эффективным.

В активной модели обучения преподаватель и студенты активно взаимодействуют с друг другом в ходе занятия, т. е. являются активными участниками учебного процесса. Активные методы обучения предполагают демократический стиль преподавания, общение между преподавателем и студентом «на равных».

Интерактивная модель обучения ориентирована не только на взаимодействие обучаемых с преподавателем, но и друг с другом. Роль преподавателя сводится к направлению деятельности студентов на достижение цели.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками

информации, взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи.

Проблемное обучение, как отмечается в педагогической литературе, заключается в создании (организации) перед студентами проблемных ситуаций, а затем их разрешении в процессе совместной деятельности обучающихся и обучающихся при максимальной самостоятельности первых и под общим руководством последних, направляющих деятельность обучающихся.

Идеи активизации обучения высказывались учеными на протяжении всего периода становления и развития педагогики задолго до оформления ее в самостоятельную научную дисциплину. К родоначальникам идей активизации обучения относят Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского и других.

Большинство методов широко апробировано в блоках гуманитарных и социально-культурных дисциплин, информационных технологий и особенно в практической психологии и педагогике. В то же время лекция по-прежнему продолжает оставаться ведущей формой организации учебного процесса по естественнонаучным и общепрофессиональным дисциплинам, которые требуют получения базовых знаний. Лекция является одной из форм активного метода обучения, а именно проблемная лекция (сравните ее с другими видами лекций: лекция-визуализация, бинарная лекция, лекция-конференция, лекция-консультация) – это рассмотрение лектором в поисковом плане одной или нескольких научных проблем на основе анализирующего рассуждения, описания истории открытий, разбора и анализа точек зрения и других способов движения к научной истине.

Активные методы обучения – это такие методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер. К активным методам обучения относят дидактические игры, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, обучение по алгоритму, мозговую атаку, внеконтекстные операции с понятиями и др. Вместе с тем активными являются не методы, активным является именно обучение. Оно перестает носить репродуктивный характер и превращается в произвольную, внутренне детерминированную деятельность учащихся по наработке и преобразованию собственного опыта и компетентности.

Активные методы обучения при умелом применении позволяют решить одновременно три учебно-организационные задачи:

- подчинить процесс обучения управляющему воздействию преподавателя;
- обеспечить активное участие в учебной работе как подготовленных студентов, так и не подготовленных;
- установить непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала.

Современная педагогика богата разнообразием интерактивных подходов, среди которых можно выделить следующие:

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры);
- использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии);
- социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (социальные проекты, соревнования, радио и газеты, фильмы, спектакли, выставки, представления, песни и сказки);
- разминки;
- изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «ученик в роли учителя», «каждый учит каждого», мозаика (ажурная пила), использование вопросов, Сократический диалог);
- обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем («Займи позицию (шкала мнений)», ПОПС-формула (позиция – обоснование – пример – следствие), проективные техники, «Один – вдвоем – все вместе», «Смени позицию», «Карусель», «Дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу», дебаты, симпозиум);
- разрешение проблем («Дерево решений», «Мозговой штурм», «Анализ казусов», «Переговоры и медиация», «Лестницы и змейки»).

Представим краткую характеристику основных активных (интерактивных) методов обучения, имеющих особую ценность для высших учебных заведений.

Формы активных (интерактивных) методов обучения

Проблемная лекция (лат. *IесСіо* – чтение) предполагает изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения и т. д.

Семинар (лат. – *seminarium* буквально «рассадник») — активная форма проведения учебных занятий, состоящая в совместном обсуждении учащимися отдельных вопросов, ранее затронутых на лекции. Семинар предполагает обязательную подготовку учащихся. Различают семинар-дискуссию, семинар-конференцию, семинар-экскурсию, семинар по обмену опытом и т. д.

Дискуссия (лат. – рассмотрение, исследование) – спор, направленный на достижение истины и использующий только корректные приемы ведения спора. В учебном процессе дискуссия применяется и как метод обучения, и как форма обучения и заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок,

стимулирование творчества и др. При организации дискуссии в учебном процессе ставятся сразу несколько учебных целей.

Использование активных (интерактивных) методов обучения позволяет сделать студента активным участником педагогического процесса, формировать и развивать познавательную активность и саморефлексию обучаемых. Применение интерактивных методов содействует формированию творческой, активной личности, способной адаптироваться в меняющемся мире.

Метод «мозговой атаки», или **«мозгового штурма»,** широко используется как эффективное средство решения сложных проблем, требующих группового мышления. В учебной практике вузов имеется достаточно много проблем и задач, для решения которых можно использовать этот метод, позволяющий развивать творческое мышление и воображение.

Игровое проектирование (конструирование) используется для решения (изучения) сложных инженерных проектно-конструкторских задач (проблем) по данной специальности и привития навыков ее решения всем участникам игрового занятия.

Деловые и ролевые игры. Ряд активных методов обучения получил общее название «деловые игры». Этот метод представляет собой в комплексе ролевую игру с различными, зачастую противоположными интересами ее участников и необходимостью принятия какого-либо решения по окончании или в ходе игры. Ролевые игры помогают формировать такие важные ключевые квалификации руководителей, как коммуникативные способности, толерантность, умение работать в малых группах, самостоятельность мышления и т. д. От преподавателя требуется большая предварительная методическая подготовка при проведении ролевых игр, умение прогнозировать результаты и делать соответствующие выводы.

Суть метода деловой игры как метода обучения заключается в учебном моделировании ситуаций той деятельности, которой предстоит обучить учащихся, чтобы на моделях, а не на реальных объектах учить будущих специалистов выполнять соответствующие профессиональные функции. «Деловая игра», поставив студента в ситуацию реальных действий в роли конкретного действующего лица (учителя, завуча, директора, методиста и пр.), заставляет его мыслить конкретно.

Метод кейс-стади, или **метод конкретных ситуаций** (англ. case – случай, ситуация) — метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Круглый стол – форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда участники высказываются в определенном порядке (первоначально – сидя за столом, имеющим круглую форму); совещание, обсуждение чего-либо с равными правами участников.

Метод обучения в сотрудничестве. Практика показывает, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. Именно

сотрудничество, а не соревнование лежит в основе обучения в группе. Индивидуальная ответственность означает, что успех всей команды (группы) зависит от вклада каждого участника. что предусматривает помощь для членов команды друг другу. Равные возможности предполагают, что каждый студент совершенствует свои собственные достижения.

Интерактивная презентация — докладчик и аудитория взаимодействуют на равных. Происходит обмен информацией. Ситуация соответственно может корректироваться по ходу дела в зависимости от выдвинутых аудиторией предложений, идей, реакций.

Таким образом, использование активных (интерактивных) методов обучения позволяет сделать студента активным участником педагогического процесса, формировать и развивать познавательную активность и саморефлексию обучаемых. Применение указанных методов содействует формированию творческой, активной личности, способной адаптироваться в меняющемся мире.

Личностно-ориентированный, деятельностный и диалогический подходы определяют методологию гуманистической педагогики.

Личностно-ориентированный подход

Теория личностно-ориентированного обучения (ЛОО) является проявлением и реализацией гуманизации образования, возникла на базе личностно-развивающего обучения педагогов-новаторов, имеет сформулированные принципы ЛОО, определяет осознание обучаемыми целей, процесса и результатов развития, предполагает активность обучаемого.

Во взаимоотношениях, взаимодействии, общении в образовании доминируют субъект-субъектные отношения. Долгое время ученик, учащийся воспринимался в теории и в практике образования как объект воздействия учителя, воспитателя, педагога. Считалось, что педагог, подобно скульптору, «лепил» учащегося, ученика. Задача современного педагога – способствовать раскрытию способностей ребенка, его развитию и самосовершенствованию. Сегодня учащийся является равноправным партнером, участником педагогического процесса. Без его активности, инициативы, творчества невозможно результативно осуществить учебно-воспитательный процесс. Учащийся наравне с педагогом является созидателем процесса обучения и воспитания. Объектом же деятельности педагога и обучаемого становится целостный педагогический процесс.

Важной составляющей личностно-ориентированного обучения (ЛОО) является осознание личностью процесса своего становления и развития, понимание и принятие ответственности за эти процессы, знание закономерностей своего развития, возможностей и способностей личностного самосовершенствования и роста.

Глубокое понимание и знание такого явления, как самосознание личности, позволит человеку в дальнейшем самосовершенствоваться и стремиться к своему развитию, в т. ч. и в профессиональной деятельности. Поэтому данные знания необходимы молодому человеку, поскольку лишь

тогда педагог сможет полностью "запустить" процесс саморазвития личности в течение всей жизни.

Деятельностный подход. Сущность: деятельность - основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого). Это предполагает: осознание, целеполагание, планирование деятельности, ее организация, оценка результатов и самоанализ (рефлексия).

Полисубъектный (диалогический) подход. Сущность человека богаче, чем его деятельность. Личность-продукт и результат общения с людьми и характерных для нее отношений, т.е. не только предметный результат деятельности важен, но и отношенческий. Этот факт "диалогического" содержания внутреннего мира человека учитывался в педагогике явно недостаточно, хотя в пословицах нашел отражение ("скажи, кто твой друг...", "с кем поведешься..."). Задача воспитателя: отслеживать взаимоотношения, способствовать гуманным отношениям, налаживать психологический климат в коллективе. Диалогический подход в единстве с личностным и деятельностным составляет сущность методологии гуманистической педагогики.

Существует культурологический подход. Сущность: аксиология - учение о ценностях и ценностной структуре мира. Обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей, выработанной человечеством. Освоение человеком культуры представляет собой развитие самого человека и становление его как творческой личности (на основе освоенной культуры внесение в нее принципиально нового, творец новых элементов культуры). Задача воспитателя: приобщение к культурному потоку, активизация творчества.

Этнопедагогический подход. Сущность: воспитание с опорой на национальные традиции, культуру, обычаи. Ребенок живет в определенном этносе. Задача воспитателя: изучение этноса, максимальное использование его воспитательных возможностей.

Антропологический подход. Сущность обосновал Ушинский. Это системное использование данных всех наук о человеке и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса.

Вопросы для самоконтроля:

1. Определите модели учебного процесса.
2. Назовите учебно-организационные задачи, которые применяют в активных методах обучения.
3. Назовите и охарактеризуйте формы активных методов обучения.
4. В Чем сущность личностно-ориентированного подхода?

Лекция 10. Организация самостоятельной работы студентов в условиях кредитной технологии. Теория научной деятельности высшей школы (2 часа)

Цель лекции: изучить вопросы организации СРС, СРСП и формы их проведения, выработать навыки самостоятельного поиска информации и ее аналитического осмысления с целью получения новых знаний, рассмотреть виды и организацию научно-исследовательской деятельности студентов (НИРС).

План:

1. Организация СРС и педагогического контроля в условиях кредитной системы обучения.
2. Рабочая учебная программа по дисциплине и силлабус.
3. Технология составления учебно-методических материалов в условиях кредитной системы обучения.
4. Научно-исследовательская работа студента в образовательном процессе.

Глоссарий

Кредитная система – это системный способ описания образовательных программ путем присвоения определенного количества кредитных единиц их компонентам и структурным элементам.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) – это эффективный способ и средство формирования и развития у студентов мотивации к творчеству, ответственности и самостоятельности, а также способ наиболее полно реализовать индивидуальный подход в обучении и воспитании студентов.

Педагогическая технология – это описание процесса достижения планируемых результатов обучения.

Педагогический контроль – это способ получения информации о качественном состоянии учебного процесса.

Самостоятельная работа студента – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи и указаний преподавателя, руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.

Система обучения – совокупность основных компонентов учебного процесса, определяющих отбор материала для занятий, формы его подачи, методы и средства обучения, также способы организации: подход к обучению, цели, задачи, содержание, процесс, принципы, методы, организационные формы, средства обучения.

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве.

Учебно-методические материалы – это пособия, описывающие и

раскрывающие формы, средства, методы обучения, элементы современных технологий в проведении тренингов и семинаров. Также в методических материалах могут быть описаны сами технологии обучения применительно к конкретной теме учебной программы или преподаванию курса в целом.

Одной из актуальных проблем в совершенствовании учебного процесса по кредитной технологии является четкая, хорошо организованная самостоятельная работа, т. к. регулярная самостоятельная работа студента в течение всего периода обучения помогает ему выработать навыки самостоятельного поиска информации и ее аналитического осмысления с целью получения новых знаний.

Основная цель организации самостоятельной работы заключается в овладении студентами навыками самостоятельной деятельности в решении профессиональных, научных и творческих задач с использованием ранее полученных теоретических знаний, в приобретении необходимых профессиональных и иных компетенций, которые он должен будет развивать в течение всей жизни.

Развитие инновационных технологий в современном образовании позволяет повысить эффективность самостоятельной работы студентов и качественно модернизировать учебный процесс в целом. Использование в процессе самостоятельной работы библиотеки, Интернета, медиатеки или единой телекоммуникационной сети способствует формированию целой системы навыков, необходимых специалисту для отбора и обработки информации.

Организация СРС предполагает установление ее взаимосвязи с различными формами организации учебного процесса, а именно:

- четкое определение места СРС при изучении конкретных тем дисциплин;
- направленность лекционных и семинарских (практических) занятий на СРС; правильный выбор формы и объема учебного материала; наличие методических рекомендаций и указаний по выполнению заданий; сочетание СРС с различными формами учебных занятий.

Самостоятельная работа подразделяется на два вида: на самостоятельную работу, которая выполняется под руководством преподавателя (СРСП), и на ту часть, которая выполняется полностью студентами самостоятельно (СРС).

СРСП является внеаудиторным видом работы студента, которая выполняется им в контакте с преподавателем, по отдельному графику, который не входит в общее расписание учебных занятий. В ходе СРСП проводятся консультации по наиболее сложным вопросам учебной программы, выполнению домашних заданий, курсовых проектов (работ), контроль семестровых работ, отчетов и других видов заданий СРС.

СРС также является внеаудиторным видом работы студента и включает следующие элементы — планирование СРС, методическое обеспечение,

контроль и оценка выполнения, анализ и совершенствование.

Решающая роль в организации самостоятельной работы принадлежит преподавателю, который работает со студентами, имеющими различные уровни предметной подготовки и развитие умений самостоятельной образовательной деятельности.

Роль преподавателя заключается в организации самостоятельной работы с целью приобретения студентом общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих сформировать у студента способность к саморазвитию, самообразованию и инновационной деятельности.

Роль студента заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя превратиться в творческую личность, способную самостоятельно приобретать знания, умения и владения, формулировать проблему и находить оптимальный путь ее решения.

Таким образом, самостоятельной можно считать только ту работу, которая требует от обучающегося активности и самостоятельности. Эта работа выполняется при отсутствии точного инструктажа, разъяснения со стороны преподавателя, без контроля в открытой форме за ее выполнением. Она требует сосредоточенности, умственных и практических действий, самостоятельности, степень которой зависит не только от содержания материала, но и от индивидуальных возможностей студента. Поэтому даже самые простые виды самостоятельных работ обуславливают активные действия, которые приходится совершать самостоятельно. Одна из особенностей самостоятельной работы – это побуждение, вовлечение учащихся в активное познание.

Самостоятельная работа студента (СРС) организуется на всех этапах обучения. В условиях кредитной системы обучения требуется более качественная организация и контроль самостоятельной работы студентов; общий объем часов в бакалавриате составляет 66% от общей трудоемкости дисциплины. Самостоятельная работа студентов отражается в педагогической нагрузке преподавателя и входит в часовой объем, отводимый на проведение рубежного контроля, практических и лабораторных занятий, экзаменов и зачетов.

Распространены следующие **виды самостоятельной работы студентов**, которые могут быть рекомендованы для использования в условиях кредитной технологии обучения:

- самостоятельное изучение источников по конкретной теме;
- подготовка рефератов;
- сдача коллоквиума;
- написание контрольных работ, решение задач;
- сбор и изучение практических материалов, обобщение материалов, связанных с темой самостоятельной работы;
- изучение и анализ научных статей, теоретических положений, связанных с проблемами темы;
- подготовка к деловой игре, дебатам;

- рецензирование студенческих работ самими студентами;
- составление глоссариев;
- подготовка и написание научных обзоров, статей и др.

Указанный перечень следует рассматривать как примерный, не исчерпывающий возможности кафедр. При желании он может быть дополнен иными видами самостоятельной работы.

Следует отметить, что уровень и сложность заданий на самостоятельную работу студентов зависит от курса обучения, что определяет целевую направленность СРС. Так, на 1–2 курсах самостоятельная работа студентов ставит целью расширение и закрепление знаний и умений, получаемых на лекциях и семинарах. В этом случае наиболее эффективными будут следующие формы проведения СРС: написание эссе, формулировка какого-либо понятия, обзор по теме – письменно написать краткий литературный обзор на 1-2 страницы.

На старших курсах СРС должна способствовать развитию творческого потенциала студента и реализации профессиональных навыков.

Презентация – выбор студентом определенной темы для презентации и выражение своего видения, понимания или непонимания какого-либо аспекта, рассматриваемого в презентации. Время презентации 8-10 мин., оценивается презентация по критерию степени раскрытия темы, степени интереса, вызванного у слушателей, профессионализму.

Деловая игра – ролевая или командная, вырабатывающая навыки будущей профессиональной деятельности. Конкретная учебная ситуация, требующая ответов студента на вопросы по ней или написания своего видения проблемы.

В ходе СРС студент может:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментарий (практическим путем решение задач, выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, письменный анализ конкретной ситуации, разработка проектов и т. д.);
- использовать полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (написание выпускной (дипломной) работы, выполнение научно-исследовательской работы).

Самостоятельная работа должна удовлетворять следующим требованиям:

- должна быть выполнена лично студентом в процессе изучения дисциплины и выполнения учебно-исследовательской, научно-

исследовательской или научно-методической работы или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы;

- должна быть выполнена в установленные сроки;
- результаты самостоятельной работы оформлены в соответствии с требованиями;
- демонстрирует достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;
- имеет учебную, научную или практическую направленность и значимость (если это учебно-исследовательская работа);
- содержит определенные элементы новизны (если это научно-исследовательская работа).

Усиление роли самостоятельной работы, диктуемое современным педагогическим менеджментом, обуславливает соответствующую методическую поддержку.

Для правильного и эффективного планирования и организации СРС преподавателю необходимо:

- обеспечить учебно-методическую поддержку и индивидуальность заданий на самостоятельную работу студентов;
- выдать задания СРС в начале учебного года (семестра);
- разработать формы текущего и рубежного контроля;
- установить время консультаций по СРС.

Преподаватель должен объективно оценить трудоемкость каждого вида самостоятельной работы, внесенного в рейтинг-план. Формы контроля различных видов самостоятельной работы выбираются преподавателем на основе разработанных критериев.

Подготовка квалифицированных специалистов предполагает выполнение преподавателями кафедры значительной методической работы, направленной на создание учебно-методических материалов, позволяющих применять более эффективные методы и приемы работы или освоить новые технологии в обучении, а студентам эффективно выполнять учебную деятельность (изучить «трудный» вопрос или тему, быстрее провести расчеты, готовиться к контрольной работе, экзамену, зачету и т. д.).

Учебно-методические материалы образовательного процесса должны отличаться разнообразием, соответствовать вариативным образовательным программам, разрабатываться для всех видов учебной деятельности студентов и отличаться комплексностью.

Учебно-методические материалы — учебные издания, выпускаемые вузами в основном для собственных нужд, предназначенные для распространения среди учащихся данного учебного заведения.

Основным средством решения оснащения учебного процесса, позволяющим улучшить качество подготовки специалистов, а также внедрения в учебный процесс передовых методик обучения, является учебно-методический комплекс (УМК).

Учебно-методический комплекс – это система учебно-методических материалов, способствующих эффективному освоению студентами учебного материала, входящего в учебную программу дисциплины (блока дисциплин) плана подготовки студентов по одной из специальностей (направлению).

Учебно-методические материалы, включаемые в УМК, должны отражать современный уровень развития науки, предусматривать логически последовательное изложение учебного материала, использование современных методов и технических средств интенсификации учебного процесса, позволяющих студентам глубоко осваивать учебный материал и получать навыки по его использованию на практике.

Технология составления УМК включает в себя следующие этапы:

- разработка рабочей программы по дисциплине, входящей в учебный план подготовки студентов по соответствующей специальности (направлению);
- разработка конспекта лекций, методики проведения практических (семинарских) занятий, самостоятельной работы студентов, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ;
- оформление документации по УМК;
- апробация материалов УМК в учебном процессе;
- корректировка материалов УМК.

Учебно-методические материалы лекционного курса, практических занятий, курсовых/выпускных квалификационных работ разрабатываются в соответствии с утвержденной программой по дисциплине.

Формы текущего, промежуточного, рубежного и итогового контроля включают:

- примерные темы рефератов, эссе (должны быть включены в программу учебной дисциплины);
- варианты контрольных работ, тесты (материалы представляют собой набор заданий, позволяющих определить освоение отдельных тем учебной программы);
- контрольные вопросы по каждой теме учебной программы и по всему курсу (перечень вопросов представляется в заданной последовательности в полном соответствии с образовательной программой).

Профессиональная практика

Профессиональная практика имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по избранной специальности/направлению подготовки, проводится в соответствии с принятым в университете Положением.

Курсовые и выпускные квалификационные работы

Курсовая работа — самостоятельная учебная работа студентов, выполняемая в течение курса (семестра) под руководством преподавателя.

Включает комплекс исследовательских и расчетных работ по установленной тематике.

Выпускная квалификационная работа — работа, выполняемая студентом самостоятельно под руководством научного руководителя на завершающей стадии обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Совокупность всех учебно-методических материалов, входящих в УМК по соответствующей дисциплине, составляет документацию УМК. Документация УМК является интеллектуальной собственностью кафедры, разработавшей УМК.

Все учебно-методические материалы, независимо от вида, отличаются прежде всего тем, что имеют четко *выраженную методическую направленность*, ориентированы на реальную *помощь обучающемуся* в освоении материала, выработке навыков и умений и в организации самостоятельного изучения предмета. В связи с этим учебно-методические должны обладать **следующими качествами:**

- понятно определять цели, задачи и назначение издания;
- отражать технологии и методы обучения, способствующие усвоению материала, формированию общекультурных и профессиональных компетенций;
- обеспечивать преемственность знаний и навыков, полученных при изучении предшествующих и последующих дисциплин;
- осуществлять междисциплинарные связи;
- последовательно и упорядоченно излагать материал;
- выделять наиболее существенные смысловые связи и ключевые понятия.

Учебно-методический комплекс, хранимый на кафедре в отдельной папке, может быть продублирован в электронном виде, в том числе размещен на соответствующих сайтах, например факультета, в этом случае он становится доступным не только преподавателям, но и студентам.

Таким образом, самостоятельная работа выполняется на протяжении всего обучения в вузе и требует от студента сосредоточенности, активности и дисциплины, чтобы успевать сдавать работу в намеченные сроки. Более сложной формой самостоятельной работы студентов является выполнение научно-исследовательской работы. Участие в научно-исследовательской работе позволяет студентам убедиться в своих исследовательских умениях и навыках, а также выявить талантливых студентов, способных в будущем заниматься наукой. Усвоение учебных дисциплин происходит посредством обеспечения студентов учебно-методическим комплексом, который позволяет дифференцировать, индивидуализировать обучение, совершенствовать контроль и самоконтроль, высвободить время для творческой, исследовательской работы, а значит, повысить эффективность учебного процесса.

Важное место в работе ВШ имеет научно-исследовательская работа,

организация которой проявляется как:

- создание и развитие условий, обеспечивающих возможность для каждого студента реализовывать свое право на творческое развитие личности, участие в научных исследованиях и научно-техническом творчестве;
- полноценное, равное и доступное для каждого участие в научных исследованиях в соответствии с его потребностями, целевыми установками и способностями.

Достижение поставленных целей осуществляется путем решения следующих задач:

- ◆ определение и предоставление студенту права выбора форм участия в научно-исследовательской работе;
- ◆ овладение системой понятий, суждений и умозаключений в области профессии, базирующихся на знаниях, умениях, навыках и опыте деятельности;
- ◆ овладение методами анализа, сравнения, классификации, систематизации и обобщения;
- ◆ развитие умения нестандартно мыслить, т. е. находить множество разных вариантов решения исследовательских задач при одних и тех же условиях, отыскивать непротиворечивые решения противоречивых ситуаций и применять знания на практике;
- ◆ выработка умения реализации технологии научного исследования, умения организовать и ставить эксперимент, оформлять и оценивать результаты научных исследований;
- ◆ выработка навыков библиографической, самостоятельной работы с книгой и другими, более современными, источниками информации;
- ◆ воспитание чувства ответственности за научную полноценность исследования, его достоверность, содержательность и практическую полезность;
- ◆ установление тесных связей интересов студента с научно-образовательным направлением, укрепление его творческих контактов с преподавателем в процессе обучения.

Основной целью организации и развития научно-исследовательской деятельности студентов является повышение уровня научной подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием и выявление талантливой молодежи для последующего пополнения научно-педагогических кадров университета.

Основные направления НИРС:

- выявление наиболее одаренных студентов, имеющих выраженную мотивацию к научной деятельности;
- создание благоприятных условий для развития и внедрения различных форм научного творчества молодежи, базирующихся на отечественном и зарубежном опыте и результатах научно-методических разработок;

- содействие всестороннему развитию личности студента, формированию навыков самостоятельной работы и работы в творческих коллективах, овладение методологией научных исследований;
- обеспечение участия студентов в проведении прикладных, фундаментальных, поисковых, методических и педагогических научных исследований по приоритетным направлениям в различных областях науки и техники;
- интеграция научно-практических потенциалов преподавателей и студентов, направленная на решение научно-практических проблем в различных отраслях науки;
- проведение мероприятий различного уровня для молодых исследователей на базе вуза.

В университете реализуются разные формы НИРС.

НИРС, включенная в учебный процесс, выполняемая в соответствии с учебными планами и программами, предусматривает:

- ✦ выполнение заданий, лабораторных работ, курсовых и дипломных проектов (работ), содержащих элементы научных исследований;
- ✦ выполнение конкретных заданий научно-исследовательского характера в период учебных и производственных практик;
- ✦ изучение теоретических основ методики, постановки, организации и выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обработки научных данных.

НИРС, дополняющая учебный процесс, организуется в форме:

- ✦ работы в научно-учебных лабораториях, научно-проблемных и исследовательских группах;
- ✦ выполнения индивидуальных научных исследований под руководством конкретного научного руководителя;
- ✦ участия в студенческих научных организационно-массовых и состязательных мероприятиях различного уровня: научных семинарах, конференциях, конкурсах работ, олимпиадах по дисциплинам и направлениям;
- ✦ организации специальных курсов, программ, проведения занятий с группами студентов, имеющих выраженную мотивацию к научной деятельности.

Основные составляющие НИР:

- ◆ обеспечение сбалансированности исследований в области фундаментальных и прикладных наук как основы полноценного научного образования и качественной подготовки специалистов;
- ◆ выполнение кафедральных тем НИР;
- ◆ выполнение инициативных тем научных исследований;
- ◆ внедрение научно-методических разработок в учебный процесс университета;
- ◆ обмен результатами научных и научно-методических исследований в форме проведения межвузовских, региональных, республиканских и

международных конференций, семинаров на базе университета, а также участие преподавателей и студентов в конференциях, проводимых в других научных и учебных центрах;

- ◆ повышение квалификации преподавателей через стажировки, курсы повышения квалификации вузов и т. п.;

- ◆ научное и методическое сотрудничество с образовательными учреждениями региона;

- ◆ организация редакционно-издательской деятельности университета;

- ◆ организация научно-исследовательской деятельности студентов (НИРС).

Правильно организованная и спланированная научно-исследовательская работа студентов в процессе обучения в вузе выполняет ряд функций:

образовательную: овладение теоретическими (научные факты) и практическими (научные методы исследования; методики проведения экспериментов; способы применения научных знаний) знаниями;

организационно-ориентационную: формирование умения ориентироваться в источниках, литературе; развитие умений организовывать и планировать свою деятельность; выбор методов обработки информации;

аналитико-корректирующую: связана с рефлексией студента, его самоанализом, самосовершенствованием планирования и организации своей деятельности; коррекцией и самокоррекцией учебно-познавательной деятельности;

мотивационную: развитие и усиление интереса к науке в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности, познавательных потребностей, убеждения в теоретической и практической значимости разрабатываемого научного знания; развитие желания глубже познакомиться с проблематикой изучаемой области научного знания, разнообразием точек зрения; стимулирование самообразования, саморазвития;

развивающую: развитие критического, творческого мышления, умения действовать в стандартных и нестандартных ситуациях, умения обосновывать, отстаивать свою точку зрения; понимание развития мотивации (интереса, стремления к познанию), развитие способностей (познавательных, коммуникативных, специальных способностей и др.);

воспитывающую: становление нравственного и правового самосознания; воспитание способности к адаптации в изменяющейся социальной среде; формирование адекватной самооценки, ответственности, целеустремленности, волевого саморегулирования, смелости в преодолении трудностей и других способностей и черт характера. Воспитывающая функция включает также воспитание профессионального призвания, профессиональной этики.

В системе высшего профессионального образования можно выделить несколько направлений по применению и внедрению видов и форм научно-исследовательской деятельности студентов:

- обогащение традиционных академических форм организации учебного процесса (лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий) выполнением задач исследовательского типа;

- развитие внеучебных форм вовлечения студентов в научную деятельность (например, написание научных докладов, статей, подготовка сообщений);

- проведение олимпиад и научных конференций; разработка проектов для получения грантов; факультативные формы обучения; формы научного сотрудничества вуз – производство и др.);

- внедрение менее распространенных специфических для высшего образования коллективных форм научно-практической деятельности студентов (научные исследовательские кружки, коллективы молодых исследователей и др.).

В рамках учебного времени при обогащении традиционных форм организации учебного процесса развитие исследовательских умений и способностей студентов возможно в случае использования средств развивающего обучения: проблемного, исследовательского, проектного, эвристического, главная задача которых – постановка познавательных противоречий в процессе изучения той или иной дисциплины. В связи с этим формы и методы привлечения студентов к научному творчеству можно разделить на научно-исследовательскую работу, включенную в учебный процесс и, следовательно, проводимую в учебное время в соответствии с учебными планами и рабочими программами (специальные лекционные курсы по основам научных исследований, различного вида учебные занятия с элементами научных исследований, учебно-исследовательская работа студентов), а также на научно-исследовательскую работу, выполняемую студентами во внеучебное время. Важной формой научно-исследовательской работы студентов, выполняемой в учебное время, является внедрение элементов научных исследований в лабораторные работы. При выполнении таких работ студент самостоятельно составляет план выполнения работы, подбирает необходимую литературу, проводит математическую обработку и анализ результатов, оформляет отчет.

Для младших курсов основными формами НИРС в рамках учебного процесса являются подготовка рефератов, индивидуальных домашних заданий с элементами научного поиска, участие в предметных кружках. Основной формой НИРС, выполняемой во внеучебное время, является привлечение студентов для выполнения научных исследований, проводимых кафедрами по госбюджетной и хоздоговорной тематике. Обычно в группу, занимающуюся решением определенной научно-технической задачи, включается несколько студентов, как правило, различных курсов. Это позволяет обеспечить преемственность, непрерывность и четкую организацию их работы. Работа проводится по плану-графику, утверждаемому научным руководителем. Руководство работой студентов осуществляют преподаватели, научные сотрудники, инженеры и аспиранты, работающие в группе. В качестве

эффективных методов и форм, активизирующих исследовательские умения и творческий потенциал студентов, можно выделить следующие: использование эвристических методов, организация и проведение со студентами дискуссий, привлечение к участию в дискуссиях специалистов; привлечение студентов к разработке исследовательских проектов.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите виды самостоятельной работы студентов.
2. Перечислите этапы составления УМК в учебном процессе.
3. Назовите функции, которые используются при правильно организованной и спланированной научно-исследовательской работе студента.

Лекция 11. Высшая школа как социальный институт воспитания и формирования личности специалиста

Цель лекции: раскрыть сущность воспитательной работы, изучить способы воспитательного воздействия, модели и стили воспитания, объяснить роль эдвайзера и его основные функции, виды и формы внеучебной деятельности обучающихся.

План:

1. Человек как предмет воспитания.
2. Способы воспитательного воздействия на человека.
3. Модели и стили воспитания.
4. Поликультурное воспитание.
5. Работа эдвайзеров в высшей школе, их основные функции.
6. Виды и формы организации внеучебной деятельности студентов.

Глоссарий

Воспитание – 1. Сознательная, специально организованная деятельность воспитателя с целью формирования определенных качеств и характеристик развивающейся личности. 2. Целенаправленная, специально организованная деятельность воспитателей по созданию условий (материальных, духовных, организационных) для развития личности.

Методические приемы — это конкретное проявление определенного метода воспитания на практике.

Система воспитания — это совокупность взаимосвязанных целей и принципов организации воспитательного процесса, методов и приемов их поэтапной реализации в рамках определенной социальной структуры (семьи, школы, вуза, государства) и логике выполнения социального заказа.

Проблемы воспитания и обучения неразрывно связаны, поскольку данные процессы направлены на человека как целое. На практике трудно выделить сферы исключительного влияния обучающих и воспитательных воздействий на развитие человека: на его эмоции, волю, характер, а также на мотивацию, ценностные ориентации и интеллект. Еще писал Платон: «...Самым

важным в обучении мы признаем надлежащее воспитание». Однако в научном понимании и организации процессов обучения и воспитания есть свои особенности. Поэтому разделение данных процессов проводится нами с целью объяснения их сущности.

Теория и методика воспитания являются разделами общей педагогики, в которых уточняется сущность, принципы и методы, цели и содержание процесса воспитания.

На всем протяжении развития педагогической мысли вышеозначенный процесс находился в фокусе внимания ученых и практиков. И в наше время воспитание остается основной категорией педагогики.

Сущность воспитания заключается в том, что воспитатель намеренно стремится повлиять на воспитуемого: «чем человек как человек может и должен быть» (К.Д. Ушинский). То есть воспитание является одним из видов деятельности по преобразованию человека или группы людей. Это практико-преобразующая деятельность, направленная на изменение психического состояния, мировоззрения и сознания, знания и способа деятельности, личности и ценностных ориентаций воспитуемого. Свою специфику воспитание обнаруживает в определении цели и позиции воспитателя по отношению к воспитаннику. Как показывает практика, функция воспитательного воздействия может реализовываться разными способами, на различных уровнях, с множественными целями. Например, сам человек может целенаправленно оказывать на себя воспитательное влияние, управляя своим психологическим состоянием, поведением и активностью. В таком случае можно говорить о самовоспитании. При этом от позиции человека в отношении себя (кем бы он хотел быть в настоящем и стать в будущем) зависит выбор воспитательной цели и способов ее достижения.

Воспитание как процесс. Структура воспитательного процесса представляет собой взаимосвязь основных элементов: целей и содержания, методов и средств, а также достигнутых результатов.

Воспитание является многофакторным процессом. На него оказывают влияние природная среда, жизненный мир и иерархия общественных ценностей; семья, школа и вуз, детские и молодежные организации; повседневная и профессиональная деятельность, искусство и средства массовой информации.

Среди многообразия воспитательных факторов выделяют две основные группы: объективную и субъективную.

К группе объективных факторов относятся:

- генетическая наследственность и состояние здоровья человека;
- социальная и культурная принадлежность семьи, оказывающая влияние на его непосредственное окружение;
- обстоятельства биографии;
- культурная традиция, профессиональный и социальный статус;
- особенности страны и исторической эпохи.

Группу субъективных факторов составляют:

- психические особенности, мировоззрение, ценностные ориентации, внутренние потребности и интересы как воспитателя, так и воспитуемого;
- система отношений с социумом;
- организованные воспитательные воздействия на человека со стороны отдельных людей, групп, объединений и всего сообщества.

В ходе истории возникла потребность в осмыслении процесса воспитания, определения его специфики, а именно в уточнении целей воспитания и уровней их реализации; специфике средств и видов воспитания.

Цели воспитания — это ожидаемые изменения в человеке (или группе людей), осуществленные под воздействием специально подготовленных и планомерно проведенных воспитательных акций и действий. Процесс формулировки таких целей, как правило, аккумулирует гуманистическое отношение воспитателя (группы или всего общества) к личности воспитуемого.

В качестве критериев оценки воспитанности человека принимают:

- «добро» как поведение на благо другого человека (группы, коллектива, общества в целом);
- «истину» как руководство при оценке действий и поступков;
- «красоту» во всех формах ее проявления и созидания.

Мера воспитанности человека определяется следующими критериями: широтой и высотой восхождения человека к вышеозначенным ценностям; степенью ориентации в правилах, нормах, идеалах и ценностях общества и мерой руководства ими в поступках и действиях, а также уровнем приобретенных на их основе личностных качеств и их иерархией в структуре личности.

О воспитанности человека можно судить по многочисленным показателям: по облику, речи, манере поведения в целом и характерным отдельным поступкам, по ценностным ориентациям, по отношению к деятельности и стилю общения.

Любая воспитательная задача решается через инициирование воспитателем активных действий воспитанника. Таким начинанием может стать, например, выполнение физического упражнения или решение учебной задачи, восприятие художественного произведения или уборка квартиры, преодоление страха или вредной привычки.

Успешность воспитательной акции как единства воспитательной цели — содержания (средств и способов достижения цели) проявляется как повышение степени автономной активности воспитанника. Таким образом, в совместно распределенной деятельности осуществляется переход от позиции «на равных» к позиции расширения прав воспитанника, передачи ему полномочий и обязанностей. Начиная самостоятельную деятельность, стремясь к самосовершенствованию, воспитанник может рассчитывать на помощь и поддержку воспитателя.

Направление воспитания определяется единством целей и содержания.

По этому признаку выделяют умственное, нравственное, трудовое, физическое и эстетическое воспитание. В наше время формируются новые

направления воспитательной работы — гражданское, правовое, экономическое, экологическое.

Что понимают под методами, приемами и средствами воспитания?

В качестве основы для определения методов ориентируются на позиции воспитателя в выборе способов воспитательного взаимодействия. Можно выделить ряд взаимодействий, устанавливающихся между воспитателем и воспитанником: способы влияния на характер отношений воспитанника к самому себе, к своей семье; включение его в систему общения со сверстниками, с сотрудниками по работе; способы корректировки мировоззрения, изменение ценностных установок и стиля поведения — однозначного определения методов воспитания не существует. Отсюда следует, что метод воспитания является одним из инструментов не только воздействия на человека, но и взаимодействия.

Содержательно методы воспитания проявляются через:

- непосредственное влияние воспитателя на воспитанника (посредством убеждения, нравоучения, требования, приказа, угрозы, наказания, поощрения, личного примера, авторитета, просьбы, совета);
- создание специальных условий, ситуаций и обстоятельств, которые вынуждают воспитанника изменить собственное отношение, выразить свою позицию, осуществить поступок, проявить характер;
- общественное мнение референтной группы, например, коллектива (школьного, студенческого, профессионального), лично значимого для воспитанника, а также благодаря авторитетному для него человеку — отцу, ученому, художнику, государственному деятелю, деятелю искусства, и средств массовой информации (телевидение, печатные издания, радио);
- совместную деятельность воспитателя с воспитанником, общение, игру;
- процессы обучения или самообразования, передачи информации или социального опыта в кругу семьи, в процессе дружеского и профессионального общения;
- погружение в мир народных традиций, фольклорного творчества, чтение художественной литературы.

Воспитатель выбирает и использует систему методов соответственно поставленным целям. Поскольку они являются «инструментами прикосновения к личности» (А.С. Макаренко), постольку при их выборе необходимо учитывать все тонкости и особенности личности воспитанника. Не существует хорошего или плохого метода. Эффективность решения воспитательных задач зависит от многих факторов и условий, а также от последовательности и логики применения совокупности методов.

Предпринимаются попытки систематизировать методы воспитания. Так, например, выделяют три группы методов (Г.И. Щукина):

- 1) ориентированные на формирование положительного опыта поведения воспитанников в общении и деятельности;
- 2) направленные на достижение единства сознания и поведения воспитанников;

3) использующие поощрения и наказания.

Воспитательная задача должна решаться посредством комплекса методов, приемов и средств.

Приведем примеры методов воспитания, уточняя их отличительные особенности.

Педагогическое требование как метод воспитания может:

- выражать нормы поведения человека, которые необходимы для обогащения социального опыта;
- выступать как конкретная задача;
- иметь стимулирующую или «сковывающую» функцию в виде указаний о начале и конце работы, о переходе к новым действиям, об оказании помощи, о прекращении действий;
- помочь воспитаннику уяснить смысл, полезность или необходимость действия, поступка.

Как видно, возможности метода разнообразны и на самом деле не ограничиваются перечисленным набором. Формы предъявления требования к человеку подразделяются на прямые (в виде приказа, указания в деловом, решительном тоне, имеющие инструктивный характер) и косвенные (осуществляемые посредством совета, просьбы, намека с целью вызвать у воспитанника соответствующее переживание, интерес, мотив действия или поступка).

Приучение как метод воспитания предполагает культивирование у воспитанника способности к организованным действиям и разумному поведению как условию становления основ нравственности и устойчивых форм поведения.

Пример как метод воспитания заключен в убедительном образце для подражания. Как правило — это самостоятельная личность, образу жизни, манере поведения и поступкам которой стремятся следовать другие. Пример связан с наглядным представлением и конкретизацией идеала человека. Поощрение как метод воспитания направлен на эмоциональное утверждение успешно производимых действий и нравственных поступков человека и стимулирование к новым.

Наказание как метод воспитания ориентирован на сдерживание негативных действий человека и «сковывающее» (тормозящее) влияние в подобных ситуациях.

Методические приемы — это конкретное проявление определенного метода воспитания на практике. Они определяют своеобразие используемых методов и подчеркивают индивидуальный стиль работы воспитателя. В конкретных ситуациях взаимосвязь между методами и приемами носит диалектический и неоднозначный характер. Они могут заменять друг друга, и не всегда видны их соподчиненные отношения. Например, в процессе применения метода убеждения воспитатель может использовать примеры, проводить беседы, создавать специальные ситуации воздействия на сознание,

чувства, волю воспитанника. В данном случае пример, беседа выступает в качестве приемов решения воспитательной задачи. В то же время, применяя метод приучения, воспитатель может использовать убеждение в качестве одного из приемов. Убеждение поможет осуществить задачу включения воспитанника в систему целесообразных действий по формированию конкретного опыта; например строгого выполнения режима работы и отдыха.

Средства воспитания являются «инструментарием» материальной и духовной культуры, который используется для решения воспитательных задач. К ним относятся:

- знаковые символы;
- материальные средства;
- способы коммуникации;
- мир жизнедеятельности воспитанника;
- коллектив и социальная группа как организующие условия воспитания;
- технические средства;
- культурные ценности (игрушки, книги, произведения искусства).

Как правило, человек ощущает на себе ситуативные акты воспитательного влияния, которые носят кратковременный характер. Варианты целенаправленного воспитательного взаимодействия воспитателя и воспитанника могут иметь разную форму, продолжительность и осуществляться в различных условиях (в семье, образовательно-воспитательном учреждении).

Формы воспитания — это варианты организации конкретного воспитательного акта или их системы. Например: разъяснительная беседа родителей о правилах поведения в общественных местах (в школе, музее, театре, на стадионе, в магазине), диспут на тему «Что важнее для человека — "Я" или "Мы"?»), совместная акция взрослых и детей по благоустройству своего дома, озеленению двора.

Процедуру использования комплекса методов и приемов по достижению воспитательной цели принято называть *методикой*.

Систему методов, приемов и средств, применяемую в соответствии с конкретной логикой достижения целей и принципами действия воспитателя, определяют как *технологию*.

Модели и стили воспитания

В процессе теоретического обоснования и объяснения природы воспитания выделяют три основные парадигмы, представляющие определенное отношение к социальным и биологическим детерминантам.

Парадигма социального воспитания (П. Бурдые, Ж. Капель, Л. Кро, Ж. Фурастье) ориентируется на приоритет социума в воспитании человека. Ее сторонники предлагают корректировать наследственность с помощью формирования соответствующего социокультурного мира воспитуемого.

Сторонники второй, *биопсихологической парадигмы* (Р. Галь, А. Медичи, Г. Миаларе, К. Роджерс, А. Фабр) признают важность взаимодействия человека с социокультурным миром и одновременно отстаивают независимость индивида от влияний последнего.

Третья парадигма акцентирует внимание на диалектической взаимозависимости социальной и биологической, психологической и наследственной составляющих в процессе воспитания (З.И. Васильева, Л.И. Новикова, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).

Виды воспитания классифицируются по принципу содержательного многообразия воспитательных целей и способов их достижения.

По институциональному признаку выделяют семейное, школьное, внешкольное, конфессиональное (религиозное), воспитание по месту жительства (общинное), а также воспитание в детских, юношеских организациях и в специализированных образовательных учреждениях (детских домах, школах-интернатах).

Семейное воспитание — это организация жизнедеятельности ребенка в условиях семьи. Именно семья в течение первых шести-семи лет жизни ребенка формирует основы будущей личности. Семейное воспитание продуктивно, если оно осуществляется в атмосфере любви, взаимного понимания и уважения. Значительную роль здесь также играет профессиональная самореализация и материальное благополучие родителей, создающие условия для нормального развития ребенка. Например, «силовые отношения» распространяются там, где имеют место разногласия и ссоры между сослуживцами, соседями, женами и мужьями, родителями и детьми; где употребляют алкоголь и наркотики.

Конфессиональное воспитание реализуется посредством религиозных традиций и обрядов, приобщения к системе религиозных ценностей и конфессиональной культуре, обращенных к «сердцу», к вере в божественное происхождение человека. Поскольку верующие люди составляют около 90% человечества, постольку роль религиозного или церковного воспитания очень велика.

По стилю отношений между воспитателями и воспитанниками различают авторитарное, демократическое, либеральное и попустительское воспитание.

Авторитарное воспитание — тип воспитания, в рамках которого определенная идеология принимается в качестве единственной истины во взаимоотношениях между людьми. Чем выше социальная роль воспитателя как транслятора этой идеологии (учителя, священника, родителей, идеологических работников и т. п.), тем сильнее выражено принуждение воспитанника вести себя согласно данной идеологии. В этом случае воспитание осуществляется как оперирование природой человека и манипулирование его действиями. При этом доминируют такие воспитательные методы, как требование (прямое предъявление нормы должного поведения в конкретных условиях и к конкретным воспитанникам), упражнение в должном поведении с целью

формирования привычного поведения и др. Принуждение является основным путем передачи социального опыта новому поколению.

Демократический стиль воспитания характеризуется определенным распределением полномочий между педагогом и воспитанником в отношении проблем его обучения, досуга, интересов и пр. Педагог старается принимать решения, советуясь с воспитанником, и предоставляет ему возможность высказывать свое мнение, отношение, делать самостоятельно выбор. Часто такой педагог обращается к воспитаннику с просьбами, рекомендациями, советом, реже — приказывает. Систематически контролируя работу, всегда отмечает положительные результаты и достижения, личностный рост воспитанника и его просчеты, обращая внимание на те моменты, которые требуют дополнительных усилий, работы над собой или специальных занятий. Педагог требователен, но одновременно справедлив, во всяком случае старается таковым быть, особенно в оценке действий, суждений и поступков своего воспитанника. В общении с людьми, в том числе и с детьми, всегда вежлив и доброжелателен.

Либеральный стиль (невмешательство) воспитания характеризуется отсутствием активного участия педагога в управлении процессом обучения и воспитания. Многие, даже важные дела и проблемы фактически могут решаться без его активного участия и руководства. Такой педагог постоянно ожидает указаний «сверху», являясь фактически передаточным звеном между взрослыми и детьми, руководителем и подчиненными. Для выполнения какой-либо работы ему нередко приходится уговаривать своих воспитанников. Он решает в основном те вопросы, которые назревают сами, контролируя работу воспитанника, его поведение от случая к случаю. В целом такой педагог отличается низкой требовательностью и слабой ответственностью за результаты воспитания.

Технократическая модель воспитания основана на положении, согласно которому процесс воспитания должен быть строго направленным, управляемым и контролируемым, технологично организованным, а значит, воспроизводимым и приводящим к проектируемым результатам. Представители данного направления в процессе воспитания видят реализацию формулы «стимул—реакция—подкрепление» или «технологию поведения»

(Б. Скиннер). Воспитание в этом случае рассматривают как формирование системы поведения воспитуемого с помощью подкреплений, видя возможность конструировать «управляемого индивида», вырабатывать желаемое поведение в различных социальных ситуациях как социально одобряемые нормы, поведенческие стандарты.

В этом подходе таится угроза манипулирования человеком, воспитания человека-функционера.

Система воспитания — это совокупность взаимосвязанных целей и принципов организации воспитательного процесса, методов и приемов их поэтапной реализации в рамках определенной социальной структуры (семьи, школы, вуза, государства) и логике выполнения социального заказа.

Любая система воспитания востребована конкретным обществом и существует до тех пор, пока сохраняет свою значимость. Поэтому она имеет конкретно-исторический характер.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите системы воспитания, наиболее известные в мире.
2. Дайте характеристику основным элементам структуры воспитательного процесса.
3. Назовите модели и стили воспитания.
4. Охарактеризуйте восточный и западный типы воспитания.

Лекция 12. Менеджмент в образовании

Цель лекции: дать представление о роли менеджмента в образовательных учреждениях, дать характеристику основным управленческим принципам и сущности (СМК) система менеджмента качества в образовании.

План:

1. Понятие о педагогическом менеджменте.
2. Управленческие принципы педагогического менеджмента.
3. Функции педагогического менеджмента.
4. Менеджмент качества в образовании.

Глоссарий

Система менеджмента качества (СМК) – совокупность организационной структуры, процессов, документации (процедур), ответственности, полномочий и ресурсов, необходимых для достижения целей организации в области качества.

Менеджмент – это управление людьми в организациях, направленный на достижение ее целей.

Педагогический менеджмент – это динамическая система соуправления процессом профессиональной подготовки, направленная на овладение студентами знаниями, умениями и навыками при взаимодействии с педагогом-менеджером, обеспечивающая выполнение социального заказа общества в подготовке специалистов со средним профессиональным образованием.

Педагогический менеджмент – система эффективного управления образовательными системами различного уровня.

Педагогический менеджмент – это комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления педагогическими системами, направленный на повышение эффективности их функционирования и развития.

Поиск новой философии социального управления, обусловленный происходящими в нашей стране изменениями в государственно-общественном

устройстве, в становлении рыночных отношений, в общественном сознании, осуществляется через переосмысление, переоценку опыта управления страной, производством, сферой образования. Накопленный в мировой практике опыт управления на уровне организации (завода, фирмы, компании, высшего учебного заведения, школы и др.) выражается в общем понятии «менеджмент».

Менеджмент насчитывает в своей истории около ста лет, и он прошел апробацию в странах с самыми различными культурами и уровнями экономического развития, несмотря на это во всех системах доказал свою жизнеспособность и эффективность. В современном мире менеджмент как профессия, как область знаний стал поистине интернациональным, его ведущее значение в мире сегодня неоспоримо, а влияние на развитие теории и практики, а тем более обучения управлению наиболее велико.

Существуют различные подходы в понимании менеджмента. Англоязычное слово «management» имеет три смысловых аспекта:

1. совокупность лиц, занятых управленческим трудом в сфере частного и общественного бизнеса;
2. социальный и экономический институт, влияющий на предпринимательскую деятельность, образ жизни и сферу политики современного общества;
3. научная дисциплина, изучающая технико-организационные, социальные аспекты управления производством и другие сферы общественной жизни.

В русском языке его синонимом принято считать термин «управление»: совокупность принципов, методов, средств и форм руководства предприятием или учреждением. В теории управления особое место занимает педагогический менеджмент, включающий, на первый взгляд, полярные группы – обучающихся и обучаемых.

В настоящее время большинство ученых придерживаются точки зрения, что менеджмент представляет собой теорию и практику управления в социальных организациях.

Есть и другой взгляд на менеджмент. С функциональной точки зрения – это процесс планирования, мотивации и контроля, необходимые для формирования и достижения цели. Поэтому менеджмент считают составной частью понятия «управление», так как подразумевается целенаправленное воздействие на коллектив работников или отдельных исполнителей для выполнения поставленных задач и достижения определенной цели. Результатом работы менеджера учебно-воспитательного процесса есть мера обученности, развития объекта (второго субъекта) менеджмента – учащихся.

Таким образом, хотя менеджмент возник в сфере бизнеса, но сегодня на Западе широко распространено мнение, что менеджмент – это не только управление фирмой, корпорацией и т. д., – многие его постулаты и теоретические позиции пригодны для управленческой деятельности в любой сфере, в том числе, и в образовании.

Менеджмент – это управление, базирующееся на человекоцентристском подходе, предполагающем не прямолинейное воздействие, а создание условий для комфортного сотрудничества руководителя и подчиненного в эффективном достижении целей совместной деятельности.

Управленец-менеджер в своей деятельности опирается на собственное уважение к людям и уважение людей к нему самому, строит свои отношения с людьми в трудовой деятельности на основе доверия и сам, ориентируясь на успех, создает условия для его достижения всеми. В современной научной литературе менеджмент раскрывается как:

- процесс постановки и достижения целей посредством мобилизации труда людей, их интеллекта, мотивов поведения, а также финансовых и технических ресурсов;
- управление бизнесом через филигранную работу с людьми;
- специальный вид управленческой деятельности, вращающейся вокруг человека;
- умение руководителя добиваться поставленных целей, используя труд, интеллект и мотивы поведения подчиненных;
- функция, вид деятельности по руководству людьми в самых разнообразных организациях;
- область человеческого знания, помогающая эффективно осуществлять управленческие функции.

В науке менеджмент рассматривается и в значении «вида деятельности», и в значении «области знания».

Ученые считают, что наиболее полное определение менеджмента, которое может быть использовано в образовании, дал известный американский теоретик менеджмента **П.Друккер**, который считал, что современный менеджмент представляет собой не просто управленческую деятельность, а особый вид управленческой деятельности, направленный на людей – участников управляемого процесса. Современный менеджмент – это специфический вид управленческой деятельности, вращающийся вокруг человека, с целью сделать людей способными к совместному действию, придать их усилиям эффективность и сгладить присущие им слабости, ибо человеческая способность вносить вклад в общество столь же зависит от эффективности управления предприятием, как и от собственных усилий и отдачи людей.

П. Друккер определяет и задачи менеджмента:

- ✓ сплотить людей вокруг общих целей предприятия, – иначе никогда из толпы не создать коллектива.
- ✓ развивать в каждом сотруднике предприятия его потребности и по возможности их удовлетворять.
- ✓ ни на минуту не останавливать развитие людей, поскольку навыки и профессиональная подготовка людей различны, и сотрудники выполняют разнообразные виды работ, постольку их деятельность должна строиться на

основе коммуникации между работниками и на их индивидуальной ответственности.

Таким образом, понятие менеджмента применяется не только исключительно к бизнесу. В настоящее время менеджмент – это не только управление в деловой сфере, но и в любой другой, в том числе, в образовании.

Менеджмент в области образования – это совокупность методов, принципов и приемов управления, которая отвечает за высокую эффективность образовательного процесса.

Таким образом, преподавателя можно представить в роли менеджера учебно-познавательного процесса, а руководителя образовательного учреждения – менеджером целого учебно-воспитательного процесса.

Основными отличительными особенностями менеджмента в образовании являются:

- возможность перехода построения отношений из вертикальной системы в горизонтальную систему профессионального сотрудничества, которая обеспечивает корпоративный стиль управления. Данный стиль учитывает личностные качества сотрудников и более глубокий подход к образовательной деятельности, направленный на достижение максимально эффективных результатов;

- обеспечение в коллективе (среди преподавателей и учащихся) комфортного психолого-педагогического климата.

Педагогический менеджмент – это специфический вид управленческой деятельности педагога в группе, направленный на организацию учебного процесса, управление учебной информацией, организацию учебно-воспитательной работы, а также обеспечение коммуникации с целью формирования учебно-познавательной деятельности учащихся, обеспечивающей достижение развития личности учащегося, готовой к жизни в новых социальных условиях.

С позиций педагогического менеджмента, Ю.А. Конаржевским выделены следующие управленческие принципы:

принцип уважения и доверия к человеку;

- принцип целостного взгляда человека;
- принцип сотрудничества;
- принцип социальной справедливости;
- принцип индивидуального подхода в управлении;
- принцип обогащения работы педагога;
- принцип личного стимулирования;
- принцип консенсуса;
- принцип коллективного принятия решения;
- принцип целевой гармонизации;
- принцип горизонтальных связей;
- принцип автономизации управления;
- принцип постоянного обновления.

Принцип уважения и доверия к человеку выступает как основополагающий принцип управленца и педагогического коллектива, отраженный в убеждениях каждого педагога, мотивирующих его поведение, и насквозь пронизывающий жизнедеятельность педагогического коллектива и всей школы.

Принцип целостного взгляда человека – очень важная позиция в системе ценностей образовательного учреждения, когда управленец рассматривает каждого члена педагогического коллектива не просто как работника, осуществляющего профессиональную деятельность, а как личность со всеми ее потребностями.

Функции педагогического менеджмента

Важным в понимании педагогического менеджмента является понятие об его функциях, которые отражают основное содержание управленческой деятельности. Каждый преподаватель является менеджером образовательного процесса на своем управленческом уровне, так как предмет труда педагога – это и управленческая деятельность, направленная на учебно-познавательный процесс обучаемых, на реализацию процедуры познания учебного материала, практику. Управленческие функции всегда были и будут присутствовать в деятельности обучающего, так как в этом суть педагогического процесса. Учебный процесс, как правило, всегда не только детально продуман, но и управляем. Практическая деятельность педагога как управленца хорошо прослеживается в учебно-воспитательном процессе.

Речь идет о функциях педагогического менеджмента в деятельности педагога в условиях его работы в группе, когда преподаватель постоянно в своей профессиональной деятельности апробирует новые подходы, новые технологии в организации учебного процесса.

Информационно-аналитическая функция позволяет на основе изучения деятельности каждого учебного подразделения проанализировать результаты учебной деятельности, фактическое состояние дел и обосновать целесообразность и эффективность используемых приемов, методов менеджмента учебной информации.

Анализируя занятие, важно определять научно-теоретический уровень изучаемого материала, содержание познавательной и практической деятельности обучаемых, систему организации их самостоятельной, творческой работы, результативность использования новых технологий и др.

Мотивационно-целевая функция побуждает обучаемых к осмыслению цели и путей ее достижения. Основная задача мотивационно-целевой функции заключается в том, чтобы все участники педагогического процесса четко выполняли работу в соответствии с делегированными им задачами, обязанностями и планом, а также соотносясь с потребностями в достижении собственных и коллективных целей в конкретной образовательной ситуации.

Планово-прогностическая функция направлена на разработку и реализацию конкретной программы, государственных образовательных стандартов, оптимальной конструкции модулей управления учебной

информацией, обеспечивающих осмысление обучаемыми содержания учебного материала, его значимости в познании закономерностей развития общества.

Контрольно-диагностическая функция стимулирует деятельность педагога как менеджера учебной информации. Целью контрольно-диагностической функции является своевременное выявление, оценивание и анализ течения учебного процесса в связи с его продуктивностью. Диагностирование как функция управления рассматривает результаты в связи с путями, способами их достижения, выявляет тенденции, динамику формирования продуктов обучения. Контролирование, оценивание знаний, умений, обучаемых включаются в диагностирование как необходимые составные части и являются компонентами менеджмента учебной информации.

Регулятивно-коррекционная функция управления, если она конкретно связана с учебной и воспитательной деятельностью на занятии, более по плечу педагогу, так как выполняли работу в соответствии с делегированными им задачами, обязанностями и планом, а также сообразуясь с потребностями в достижении собственных и коллективных целей в конкретной образовательной ситуации.

Планово-прогностическая функция направлена на разработку и реализацию конкретной программы, государственных образовательных стандартов, оптимальной конструкции модулей управления учебной информацией, обеспечивающих осмысление обучаемыми содержания учебного материала, его значимости в познании закономерностей развития общества.

Сущность педагогического менеджмента заключается в оперативной корректировке способов и методов обучения, обеспечивающих учащемуся успех в познании и освоении учебной информации. Эффективность управленческой деятельности измеряется, прежде всего, тем, насколько рационально удастся выполнение вышеперечисленных функций педагогического менеджмента.

Менеджмент качества в образовании

Современная действительность вызывает необходимость замены формулы «образование на всю жизнь» формулой «образование через всю жизнь». Объективная необходимость непрерывного образования и адекватного ему управления исходит из противоречия между лавинообразным возрастанием объема необходимых человеческих знаний и умений, с одной стороны, и ограниченными возможностями для овладения ими – с другой.

Таким образом, встает проблема создания адаптивной образовательной среды и соответствующей системы управления, глобальной целью которых является обеспечение условий и помощи обучающемуся в получении образования в соответствии с его природосообразными способностями и с учетом его потребностей, интересов в учебе.

В связи с этим для руководителей образовательных учреждений и организаторов образования особую значимость приобретает проблема управления качеством образования:

- качество образования в узком смысле;
- качество управления;
- цели, задачи, содержание образования;
- кадровое обеспечение, научно-методическое обеспечение;
- условия образования (санитарно-гигиенические, экономические, материально-технические, информационные, психологические, юридические, социальные, бытовые, эстетические, пространственные);
- качество реализации образовательного процесса;
- качество соответствия государственным образовательным стандартам;
- качество соответствия запросам учащихся и их родителей;
- имидж образовательного учреждения, гарантирующий высокое качество образования.

С определенной долей упрощения можно сказать, что качество есть соответствие неким заданным стандартам, а управление качеством – процесс приведения системы к стандарту.

Управлять качеством образования значит – осуществлять все функции управления для достижения заданных показателей, иметь гарантированный результат.

Качество образования базируется на трех ключевых составляющих :

- ◆ цели и содержание образовательного процесса;
- ◆ уровень профессионализма преподавателей и организации – преподавательской деятельности;
- ◆ состояние материально-технической базы и уровень научно-информационной базы учебного процесса.

Под менеджментом качества в образовании понимается планомерное воздействие на всех этапах на факторы и условия, которые обеспечат формирование будущих качественных специалистов, полноценно использующих свои знания, навыки и умения.

В условиях рыночной экономики организация, оказывающая образовательные услуги вообще, и вуз, в частности, сталкиваются в своей деятельности и в такой сфере, как система менеджмента качества, со следующими проблемами:

- конъюнктура рынка меняется быстро; рынок неравномерно насыщается специалистами разных профилей;
- спрос на специалистов носит непостоянный характер;
- государство не может регулировать рынок труда и распределение выпускников;
- большая конкуренция на рынке образовательных услуг за счет роста числа негосударственных организаций (вузов, колледжей);

- использование устаревших методик обучения снижает эффективность образовательных процессов.

Система менеджмента качества в образовании призвана решать эти и многие другие проблемы.

В области образования, учитывая специфику данной деятельности, внедрение системы менеджмента качества преследует следующие цели:

Внутри учебного заведения:

- в образовательном процессе — повышение успеваемости студентов;

- реорганизация системы управления учебным заведением, введение в учебную программу новых специальностей и специализаций;

- развитие инфраструктуры учебного заведения для создания благоприятных условий обучения;

- введение новых образовательных технологий;

- повышение уровня профессионализма преподавательского персонала;

- оптимизация образовательного процесса – рациональное использование ресурсов с максимальной эффективностью.

В итоге, благодаря таким системам, как интегрированные системы менеджмента, вуз будет выпускать качественных специалистов и улучшит свое экономическое положение.

Внешние цели:

- повышение конкурентоспособности среди учебных заведений своего профиля;

- расширение рынка потребителей — абитуриентов, с одной стороны, и организаций-работодателей, нуждающихся в молодых специалистах, с другой стороны;

- повышение престижа вуза;

- постоянная ориентация на конъюнктуру рынка специалистов, информированность.

Система менеджмента качества в образовании, будучи внедренной и действующей, позволит выйти учебному заведению на качественно новый уровень. Четкое распределение обязанностей и ответственности за выполнение работы на своем участке, унификация процессов обучения, их согласованное действие, своевременное выявление и устранение недостатков будут способствовать улучшению подготовки специалистов. Это, безусловно, повысит степень доверия заказчиков, заинтересованных в молодых специалистах. Качественное образование, престиж среди абитуриентов и хорошая репутация в обществе – все это даст система менеджмента качества, действующая в вузе.

В настоящее время, в связи с модернизацией системы образования, во всех вузах внедрены управление качеством образования и контроль качества образования. Качество образования является важным элементом, т. к. от этого зависит профессионализм специалистов, количество студентов и т. д. При этом

для каждого образовательного учреждения показатели качества образования всегда специфичны, они соответствуют той модели выпускника, которую определяют цели, задачи. содержание образования в данном учреждении. Не случайно о качестве образования судят по качеству выпускников.

Проведенные за последние годы преобразования позволили перейти от унифицированного к многовариантному образованию, появилась возможность выбирать формы обучения, методы работы педагогов, учебную литературу, совершенствовать учебные программы, распространять инновационные и авторские программы обучения. Разнообразие форм обучения позволяет найти образовательное учреждение, отвечающее потребностям будущих студентов.

Таким образом, понятие «менеджмент», привычный для сферы бизнеса, прочно утвердился в системе образования. Благодаря менеджменту эффективность образовательного процесса существенно меняется, так как происходит значительное сокращение проблем, существующих в высшей школе. Особого внимания заслуживают, на наш взгляд, управленческие принципы педагогического менеджмента, в которых подчеркнуто выражено уважение и признательность к самому педагогу, к его профессиональной деятельности. Безусловно, это благоприятно отражается на самочувствии педагога. Внедрение системы менеджмента качества в высших учебных заведениях в соответствии с описанными принципами, целями и задачами позволило повысить качество оказываемых образовательных услуг, повысить конкурентоспособность выпускников вузов на рынке труда как внутри страны, так и вне ее. А главное, педагог-менеджер теперь сознательно управляет процессом обучения и воспитания, творчески используя новые подходы, новые технологии в организации учебного процесса с тем, чтобы помочь обучаемым чувствовать себя комфортно и заинтересовано в процессе получения образования.

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте человекоцентристский подход в менеджменте.
2. Опишите современный менеджмент в трактовке П. Друккера.
3. Назовите управленческие принципы образования.
4. Укажите функции педагогического менеджмента.
5. Определите задачи системы менеджмента качества в образовании.

Основная литература

Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.05.2022 г.)

1 Битэм Э. Переосмысление педагогики для цифровой эпохи. Дизайн обучения XXI века / Э. Битэм, Р. Шарп. – 2-е изд. – Нур-Султан: Ұлттық аударма бюросы, 2019. – 352 б. (Рухани жаңғыру).2

2 Бороздина Г.В. Психология и педагогика: учебник / Г.В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 480 с.

3 Білім беру кеңістігіндегі цифрлық педагогика / Цифровая педагогика в образовательном пространстве: Оқу құралы / Авторлық ұжым. – Алматы: «Бастау», 2020. – 388 бет.

Дополнительная литература

1 Аймагамбетов А. Не должно быть разрыва между профессиональными и образовательными стандартами// Казахстанская правда. – 2019. – 14 января. – с.4.

2 Ештаева Н.А., Кульжанова Б.Н. Оқу кітабы: оқу-әдістемелік құралы - Алматы, ИД «Қазақ университеті», 2019. – 128 б.

3 Жайтапанова А.А., Садвакасов З.М. TQM в управлении организацией образования: учебное пособие. – Алматы, ИД «Қазақ университеті», 2019. – 284 с.

4 Қадыркулов К., Қадыркулова Н. Оқу сауаттылығы: мәтіндер мен тест тапсырмалары: Оқу құралы. – Алматы, ИД «Қазақ университеті», 2020. – 228 б.

5 Қасымова Р.С. Әлеуметтік педагогтің жұмыс технологиясы: Оқу құралы – Алматы, ИД «Қазақ университеті», 2020. – 222 б.

6 Коджаспирова, Болотова, Рыжов. Педагогика высшей школы: Учебное пособие. – Изд-во: Проспект, 2021 г. – с. 512.

7 Курганская Г. Современная система образования в стране должна опираться на национальные педагогические традиции //Білімді ел. Образованная страна. – 2022. – 8 наурыз, с. 4–5.

8 Таубаева Ш. Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері: Оқулық. – Алматы, ИД «Қазақ университеті», 2019. – 212 б.

9 Хуторской А.В. История педагогики. Учебное пособие. – Питер, 2022. – 528 с.

10 Шашаева Г.К. Мәдени мұра құндылықтарын жоғары білім беруде қолдану: Монография. – Алматы, ИД «Қазақ университеті», 2019. – 212 б.

Интернет-ресурсы

1. https://online.zakon.kz/document/?doc_id=30118747#sub_id=0
2. <https://psyera.ru/4994/pedagogicheskie-sposobnosti>
3. https://psyera.ru/sposobnosti-i-professionalnye-kompetencii_9001.htm
4. https://psyera.ru/aktivizaciya-poznavatelnoy-deyatelnosti-uchashchihsya_7552.htm
5. <https://www.labirint.ru/books/766350/>
6. <http://www.kisi.kz/site.html?en=0>
7. <http://libr.aues.kz/>

Содержание

Введение.....	3
Лекция 1. Введение. Педагогика высшей школы	4
Лекция 2. Современная парадигма высшего образования.	13
Лекция 3. Система высшего профессионального образования в Казахстане.	20
Лекция 4. Методология педагогики высшей школы	28
Лекция 5. Личность преподавателя высшей школы и современные требования к его компетентности (2 часа)	36
Лекция 6. Дидактика высшей школы.....	41
Лекция 7. Содержание высшего образования.....	46
Лекция 8. Организация процесса обучения на основе кредитной системы обучения в высшей школе (2 часа).....	51
Лекция 9. Традиционные методы и формы организации обучения. Новые образовательные технологии в высшей школе (2 часа).....	59
Лекция 10. Организация самостоятельной работы студентов в условиях кредитной технологии. Теория научной деятельности высшей школы (2 часа).	66
Лекция 11. Высшая школа как социальный институт воспитания и формирования личности специалиста.	77
Лекция 12. Менеджмент в образовании	85
Рекомендуемая литература.....	94_

Доп. план 2022 г., поз. 22

Дина Серикбековна Орынбекова

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Конспект лекций

Редактор:

Жанабаева Е.Б.

Специалист по стандартизации:

Ануарбек Ж.А.

Подписано в печать _____

Тираж 100 экз.

Объем 6,0 уч.-изд. л.

Формат 60×84 1/16

Бумага типографская № 1

Заказ _____ Цена 300 тг

Копировально-множительное бюро
некоммерческого акционерного общества
«Алматинский университет энергетики и связи»
050013, Алматы, ул. Байтурсынова, 126/1