



**Некоммерческое
акционерное
общество**

**АЛМАТИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ЭНЕРГЕТИКИ И
СВЯЗИ**

Кафедра казахского и
русского языков

РУССКИЙ ЯЗЫК

Методические указания
для студентов специальности 5В071700 – Теплоэнергетика

Алматы 2015

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН

Некоммерческое акционерное общество
«Алматинский университет энергетики и связи»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
С. В. Коньшин
“ ” 2015 г.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Методические указания
для студентов специальности 5В071700 – Теплоэнергетика

СОГЛАСОВАНО
Начальник УМО
_____ М.А. Мустафин
“ ” 2015 г.
Редактор _____

Председатель по ОУМК
_____ Курпенов Б.К.
“ ” 2015 г.

Редактор

“ ” 2015 г.
Стандарттау
бойынша маман
_____ Н. Қ. Молдабекова
“ ” 2015 г.

Рассмотрено и одобрено на
заседании кафедры казахского и
русского языков
Протокол №8 от 08.05.2015 г.
Зав.кафедрой:
Р.К.Букейханова _____

Составители:
_____ Дайшкалиева У.Ж.

Зав. кафедрой ТЭУ
_____ Кибарин А.А.
“ ” 2015 г.

Алматы, 2015

Составитель: Дайшкалиева У.Ж. Русский язык. Методические указания для студентов специальности 5В071700 – Теплоэнергетика.- Алматы, АУЭС, 2015. – 55 с.

Основная цель методической разработки – формирование у будущих специалистов коммуникативной компетенции, то есть способности решать при помощи языковых средств реальные коммуникативные задачи в конкретных речевых ситуациях из научно-деловой сферы. Данная методическая разработка содержит табличный материал, задания, оригинальные и адаптированные тексты, предназначенные для аудиторной и самостоятельной работы на занятиях по дисциплине «Русский язык». Последовательно проводится подача необходимых теоретических сведений.

Методические разработки и указания предназначены для студентов направления подготовки 5В071700 – Теплоэнергетика.

26 таблиц.

Рецензент: канд. фил. наук, доцент Нурмаханова М.К.

Печатается по плану издания некоммерческого акционерного общества «Алматинский университет энергетики и связи» на 2015 г.

© НАО «Алматинский университет энергетики и связи», 2015 г.

Введение

В различных сферах человеческой жизнедеятельности выпускники находят применение своим профессиональным умениям и творческим способностям. Слово является необходимым инструментом, которым должны владеть специалисты, желающие соответствовать избранной профессии и добиться в ней успеха.

Современные условия предъявляют новые требования к молодому специалисту. Он должен владеть речевой культурой, уметь общаться с людьми разных социальных групп независимо от того, каким видом деятельности он занимается. Владение устной и письменной речью, умение общаться особенно важны для деловых людей, организаторов производства, людей, занятых в сфере управления, в том числе – инженеров. Инженеру, который не способен подобрать соответствующие слова для ясной и четкой передачи мысли (приказа, задания подчиненным) и затрудняется грамотно изложить важную информацию, будет трудно добиться успеха в профессиональной деятельности.

Данная работа имеет выраженную практическую направленность, поскольку теоретические знания и практические умения помогут студентам в процессе их будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, студенты – будущие инженеры и все, кто хочет знать нормы языка, владеть им и повышать уровень своей речевой культуры, чтобы чувствовать себя уверенно в самых разных ситуациях общения, могут сделать это, используя данную работу.

1 Язык и его основные функции. Речь. Виды и формы речи

Язык – это система знаков и способов их соединения, которая служит орудием выражения мыслей, чувств и волеизъявлений людей и является важнейшим средством человеческого общения. Также, язык можно представить как разновидность речи, характеризующаяся теми или иными стилистическими признаками.
Язык возник и развивается параллельно с развитием общества. Двумя главнейшими базовыми функциями языка являются коммуникативная и когнитивная (познавательная).
Коммуникативная функция языка играет ведущую роль, так как язык является важнейшим средством человеческого общения (коммуникации).
Речевая коммуникация осуществляется в двух формах: устной и письменной, которые находятся в тесном взаимодействии (любой письменный текст может быть озвучен, а устный – записан при помощи технических средств).
Виды и формы речи: диалогическая речь, устная разговорная речь, монологическая речь, письменная речь, устная речь.
Виды устной речи: устная публичная речь, публичная речь, информационная речь, убеждающая речь, призывающая к действию речь.
Устная речь – это звучащая речь, предполагающая наличие собеседника, слушателя, от реакции которых нередко зависит ее восприятие.
Устная речь – это живая речь, которая не только произносится. Звучит, но – главное – создается в считанные секунды, в момент говорения, на глазах у всех. Это – творимая, говоримая речь.
Письменная речь в отличие от устной характеризуется более строгим выбором лексических средств, грамматически отчетливым построением словосочетаний и предложений. Речь в письменной форме может подвергаться обработке, редактированию, она подчиняется строгим орфографическим и пунктуационным нормам.

Основные жанры письменной речи

Задание 1. Прочитайте и запишите в рабочую тетрадь.

Аннотация – краткая характеристика книги, статьи в виде перечня главнейших вопросов: аннотация статьи, монографии.

Комментарий – толкование, объяснения к тексту: комментарий к статье.
Конспект – краткое, письменное изложение содержания чего-либо: конспект лекции, конспект статьи.

План – определенная последовательность, краткая программа изложения чего-либо: план статьи.

Резюме – краткое изложение речи, статьи, краткий вывод.

Реферат – краткое изложение содержания книги, статьи (статей), а также доклад с таким изложением: написать реферат статьи.

Рецензия – критическая оценка научного, художественного и др. сочинения, спектакля, фильма: рецензия на спектакль.

Статья – научное, публицистическое сочинение небольшого размера в сборнике, журнале, газете: статья на тему...

Тезис – 1. Основная мысль, положение, доказываемое в каком-либо сочинении, в речи: выдвинуть тезис. 2. Тезисы (мн.ч.) – кратко сформулированные основные положения доклада, лекции: тезисы доклада.

Задание 2. Ответьте на вопросы.

Какие функции языка реализуются: а) на лекциях, семинарах, практических занятиях; б) в общезитии, в транспорте, в магазине, при разговоре с деканом? Обоснуйте свои ответы.

Задание 3. Приведите примеры на виды устной речи из собственной речевой практики.

«Устная разговорная речь существует в форме монолога рассказа о каких-либо событиях, о чем-либо увиденном или прочитанном и т.п. (рассказ о поездке, кинофильме, о встрече с другом, о новой книге). Отличительная черта монолога в устной речи – диалогичность, т.е. обращенность к слушателю (слушателям), который может перебить рассказчика, задать ему вопрос, согласиться с ним или возразить ему».

«Устная публичная речь является, несомненно, официальной, нередко подготовленной и обычно осуществляется без непосредственного контакта говорящего с аудиторией. Она делится на два подтипа: массовая (радио телевидение и т.п.) и коллективная (лекция, доклад, выступление на собрании и т.п.)».

2 Функционально-смысловые типы речи

Монологическая речь – это устное или письменное высказывание одного человека в целях сообщения информации, воздействия или побуждения к действию.

Различают следующие типы монологической речи: *описание, повествование, рассуждение.*

Описание – тип монологической речи, в котором раскрывается внешний вид предметов, перечисляются характерные признаки, описывается процесс. Описание может быть научным, деловым и художественным. Цель научного описания – дать точное представление о предмете или явлении. В описании преобладают прилагательные. Например:

Органическое топливо

Топливо – *горючее* вещество, умышленно сжигаемое для получения тепла. Практическая целесообразность топлива определяется его *количественными* запасами, удобствами добычи, скоростью горения, *теплотворной* способностью, возможностью *длительного* хранения и

безвредностью продуктов сгорания для людей, *растительного* и *животного* мира и оборудования. Существуют естественные виды топлива и искусственные.

Процесс освобождения химической энергии представляет собой реакцию окисления горючего. Поэтому *химические* топлива состоят из горючего и окислителя.

Горючие топлива бывают *органического* и *неорганического* происхождения. Они могут быть *твердыми, жидкими и газообразными*. Окислителями служат вещества, включающие элементы с незаполненными внешними атомными оболочками, например, кислород, у которого не хватает двух электронов, торф и хлор – по одному.

В энергетике для получения электрической энергии на тепловых станциях (ТЭС) в основном используются топлива органического происхождения.

Задание 1. Напишите сочинение-миниатюру, описание интерьера вашей квартиры, комнаты в общежитии, употребляя причастные и деепричастные обороты. Какую роль в вашем сочинении они будут играть?

Задание 2. Ознакомьтесь с языковыми средствами текстов-описаний. Подберите примеры из научных текстов по каждому пункту.

1	Для текстов-описаний характерно выражение значения одновременности действия и его статичности соответствующими видовременными формами глаголов-сказуемых только в настоящем времени или только в прошедшем.
2	Употребление номинативных предложений.
3	Употребление безличных предложений.
4	Употребление однородных членов предложения с соответствующими союзами и обобщающими словами.
5	Употребление эллиптических предложений (предложения с пропущенным сказуемым).
6	Характерной особенностью структуры сложного синтаксического целого описательного типа является параллельная связь предложений.
7	Используются опорные обстоятельственные слова для представления той или иной картины в пространственной или временной перспективе - <i>внутри, в центре, вокруг, за оградой</i> , являющиеся обязательным элементом описания обстановки.
8	Для описания портрета характерно употребление составного именного сказуемого: «Лицо Абая, казалось, излучало какой-то мягкий свет. Полное и круглое, оно не было тронуто ни одной морщинкой. Абай был в полном расцвете своих двадцати девяти лет. Глаза были ясны, горящий внутренним огнем чистый их взгляд был и красив и пронзителен». (М.Ауэзов).

Повествование – тип монологической речи, в котором события излагаются в определенной последовательности. В повествовании преобладают глаголы. Например:

Первая русская женщина-математик С.В.Ковалевская родилась в Москве в богатой семье генерал-лейтенанта артиллерии в отставке Корвин-Круковского. Девочка росла разносторонне способной, но особенно ее увлекала математика. Она с 15 лет начала систематически изучать курс высшей математики.

Ковалевская в 1869 году уезжает в Германию. Она посещает лекции крупнейших ученых, а с 1870 г она добивается права заниматься под руководством немецкого ученого К. Вейерштрасса.

В 1874 г. Вейерштрасс представляет три работы своей ученицы в Геттингенский университет для присуждения степени доктора философии, подчеркивая, что для присуждения степени достаточно любой из этих работ. Работа «К теории дифференциальных уравнений в частных производных» содержала доказательство решений таких уравнений. В наши дни эта важнейшая теорема о дифференциальных уравнениях называется теоремой Коши-Ковалевской. Другая работа содержала продолжение исследований Лапласа о структуре колец Сатурна, в третьей излагались труднейшие теоремы математического анализа. Степень была присуждена Ковалевской «с высшей похвалой».

С.В. Ковалевская мечтала о научной работе в России, но ее мечта не сбылась: в 1891 г. она умерла в Стокгольме.

Задание 3. Ознакомьтесь с языковыми средствами текстов-повествований. Подберите примеры из научных текстов по каждому пункту.

1	Употребление глаголов прошедшего времени совершенного вида, которые выражают последовательность действия, смену одного цельного, завершенного действия другим, например: «Перед закатом солнца капитан <i>вышел</i> на палубу, <i>крикнул</i> : «Купаться!», - и в одну минуту матросы <i>попрыгали</i> в воду, <i>спустили</i> в воду парус, <i>привязали</i> его и в парусе <i>устроили</i> купальню». (Л.Толстой.Акула).
2	В тексты-повествования могут быть включены и глаголы настоящего времени, которые используются как экспрессивный прием речи. Такое настоящее время употребляется в повествовании о прошлых событиях для придания рассказу живости: слушатели как бы переносятся в прошлое и становятся непосредственными наблюдателями развивающихся событий.
3	Употребляются глаголы-сказуемые со значением последовательных действий относятся к одному и тому же лицу, в особенности в официально-деловых текстах: <i>родился, воспитывался, рос, учился, поступил, закончил, стал работать</i> .
4	Используются обстоятельственные слова, устанавливающие

	последовательность действий: <i>потом, затем, после того, в конце концов и др.</i>
5	Действие может детализироваться, расчленяться на составные части через различные зависимые слова, указывающие на время и место действия: <i>в прошлом году, в 2014 году, в настоящее время; в Алматы, в университете, на факультете электроэнергетики.</i>

Рассуждение – тип монологической речи, в котором утверждается, отрицается или поясняется какое-либо явление, факт, понятие. Рассуждение строится по схеме: тезис, аргументы, вывод. Различают три вида рассуждений: рассуждение-объяснение, рассуждение-доказательство, рассуждение-размышление.

«Солнечное электричество» может стать альтернативой органическим видам топлива, запасы которых стремительно уменьшаются. Существующих запасов угля хватит на ближайшие 50-100 лет, а солнечной энергии еще на 2-3 миллиарда лет.

Солнце – это основной источник энергии на Земле. Благодаря Солнцу текут реки, дует ветер, под его живительными лучами вырастает 1 квадриллион тонн растений, являющихся пищей для триллионов тонн живых организмов. Запасы торфа, угля, нефти, газа, активно используемые человечеством в качестве источника энергии – это тоже работа Солнца. Растения и морские водоросли потребляют всего 3-4 процента поступающей от Солнца энергии. Остальная часть солнечной энергии просто рассеивается, расходуясь лишь на поддержание комфортной для жизнедеятельности организмов температуры в глубинах океана и на земной поверхности.

В настоящее время человечество потребляет лишь одну десятитысячную часть той энергии, которую Солнце направляет к Земле. И, если бы человек смог взять у Солнца хотя бы один процент поступающей от него энергии, то энергетическая проблема не вставала бы перед человечеством еще многие века. Уже более полувека Солнце обеспечивает энергией космические аппараты на орбите. Экологически чистая и неиссякаемая энергия Солнца – это будущее и земной энергетики.

Задание 4. Ознакомьтесь с языковыми средствами текстов-рассуждений. Подберите примеры из научных текстов по каждому пункту.

Вводные слова	Ситуация, при которой употребляется данная конструкция
<i>Во-первых, во-вторых..., наконец</i>	<i>При введении нескольких аргументов.</i>
<i>С одной стороны..., с другой стороны...</i>	При рассмотрении тезиса с разных позиций.
<i>Наоборот, напротив, однако</i>	При опровержении.
<i>На наш взгляд, по нашему мнению, по словам кого-либо, по предложению кого-нибудь, по сведениям, по данным</i>	При указании на источник сообщения.

<i>кого-нибудь (чего-либо), как известно, по сообщению такого-то лица, какого-либо источника</i>	
<i>Предположим, представим, допустим</i>	При ограничениях своих взглядов от чужого мнения.

Задание 5. От данных прилагательных образуйте краткую форму:

Безопасный, безвредный, благоприятный, удобный, аналогичный, подобный, характерный, способный.

С некоторыми из них составьте предложения.

Задание 6. Составьте текст-рассуждение на тему, волнующую вас в настоящее время. Используйте (по мере необходимости) сложные союзы и союзные слова: ввиду того, что; вследствие того, чтобы; так как; поэтому; в то время как; тогда как; несмотря на то, что; между тем как, вследствие чего и др.

Является ли ваше сочинение текстом? Получилось ли у вас рассуждение? Каковы его признаки? Проанализируйте текст. Сделайте вывод.

Задание 7. Определите тип монологической речи, перескажите.

Любовь и... химия

До недавнего времени ученые не принимали участия в вечном споре о том, что такое любовь, и считали изучение этого чувства несерьезным занятием. В последние годы их отношение изменилось, они наконец начали заниматься этой проблемой. Серьезные исследования, проведенные учеными, показали, что романтическая любовь существует, что в основе любви лежат эволюция, биология и... химия.

Некоторые ученые считают, что романтическая любовь родилась около четырех миллионов лет назад в Африке, когда наши предки научились ходить на двух ногах и получили возможность рассматривать своих партнеров, оценивать их внешность. Внешность стала играть большую роль.

Хотя многие считают, что любовь вечна, природа думает по-другому:

страсть (любовь) проходит через четыре года совместной жизни. Статистика разводов подтверждает это. Хелен Фишер, изучившая культуру и традиции шестидесяти двух народов, говорит, что у большинства народов чаще всего разводятся люди, прожившие вместе около четырех лет. Рождение второго ребенка помогает дольше сохранить семью. Если, например, рождается второй ребенок через три года после первого, то, как правило, семья будет существовать еще около четырех лет.

Влюбленные часто говорят, что они пьяны от любви, что они находятся в состоянии эйфории. И они не ошибаются: их организм переполнен химическими веществами, вызывающими состояние эйфории. Мозг влюбленного человека выделяет вещества, являющиеся природными

амфетаминами. Но постепенно организм привыкает к амфетаминам и, чтобы сохранить чувство влюбленности, нужно всё большее количество этих веществ. Через два—три года организм уже не может производить такое большое количество амфетаминов, и страсть кончается.

В то же время иногда романтические чувства сохраняются и после первых лет совместной жизни. Учёные определили, что это зависит от других химических веществ. Постоянное присутствие партнёра (партнёрши) увеличивает выделение мозгом эндорфинов. В отличие от амфетаминов эти вещества успокаивают. По своему химическому составу они сходны с морфием. Эти вещества дают влюблённым чувство спокойствия, безопасности. Поэтому если один из партнеров теряет другого, он получает стресс, так как он перестаёт получать свой «наркотик», считает Хелен Фишер. Таким образом, химия помогает учёным объяснить природу страсти и чувства любви.

Но как люди выбирают друг друга? Это тоже зависит от эволюции и биологии, считают учёные. Мужчины подсознательно стараются найти партнёршу, которая обеспечит продолжение рода. Поэтому они выбирают девушек от семнадцати до двадцати восьми лет. Исследования показывают, что мужчины чаще влюбляются. У женщин чувства рождаются медленнее, так как им нужно больше времени для оценки. Для них главное значение имеет не возраст, а способность мужчины обеспечить безопасность, стать хорошим отцом для детей, занять высокое положение в обществе.

Природа сделала так, что мы влюбляемся в одного конкретного человека.

Учёные считают, что у каждого из нас в подсознании есть своеобразная «карта любви», куда мы уже в детстве записываем всё, что нам понравилось в людях, с которыми мы встречаемся: глаза, голос, улыбка, жесты, одежда. Часто идеалом для мальчиков становится мать, а для девочек — отец.

К тринадцати-четырнадцати годам «карта любви», как правило, уже заполнена информацией, полученной в детстве. И подросток начинает подсознательно сравнивать людей, которых он встречает, со своим идеалом. И если основные или какие-то важные для нас характеристики совпадают, мозг начинает выделять амфетамины, и мы влюбляемся.

Конечно, это научный подход к любви. Но неизвестно, согласятся ли люди с таким объяснением учёных. Для большинства людей любовь всегда будет романтическим чувством. Они думают, что любовь никогда не откроет всех своих секретов. И вечный спор о том, что такое любовь, продолжится.

(По М. Гану)

Задание 8. Ответьте на вопросы.

- 1) Почему учёные не изучали чувство любви до недавнего времени?
- 2) К какому выводу пришли учёные, когда провели исследование этой проблемы?
- 3) Что лежит в основе любви?
- 4) Когда и почему появилась романтическая любовь?
- 5) Вечна ли любовь, по мнению ученых?

- 6) К какому выводу пришла Хелен Фишер, изучившая культуру и традиции шестидесяти двух народов?
- 7) Почему влюблённые говорят, что они «пьяны» от любви?
- 8) Какие процессы происходят в организме влюблённого человека?

3 Функциональные стили речи

Стили речи: понятие, функции, сфера употребления

Для достижения совершенства словесной (речевой) культуры необходимо знание основ стилистики – науки об эффективных формах выражения мысли, о выразительных средствах языка, об отборе и комбинировании этих средств.
Слово «стилистика» произошло от греческого <i>stylos</i> – так называли древние греки палочку с заостренным концом, при помощи которой писали на дощечке, покрытой воском. Искусство пользоваться палочкой-стилем воспринималось как показатель словесного мастерства.
Язык выполняет различные функции, связанные с той или иной сферой деятельности, для реализации которых сформировались отдельные разновидности языка, которые называются <i>функциональными стилями</i> .
Функциональный стиль – это разновидность литературного языка, выполняющая определенную функцию в общении. Поэтому стили называются функциональными. Каждая функция – это определенная установка на ту или иную манеру изложения – свободную, объективную, конкретно-изобразительную, информативную, выразительную.

Задание 1. Ознакомьтесь с таблицей «Стили речи». Проанализируйте ее

Стили речи	Сфера применения	Стилевые черты	Языковые средства	
			лексические	грамматические
Разговорный (общение)	Быт, семейные, дружеские отношения	Непринужденность, эмоциональность, отсутствие строгой логичности, оценочный характер	Разговорно-просторечная лексика и фразеология с конкретным и эмоциональным значением	Простые предложения (восклицательные, вопросительные), неполные предложения, обращения, междометия, модальные частицы
Научный (сообщение)	Наука и техника, учебный процесс	Точность, логичность, доказательность, отвлеченность,	Терминологическая лексика и фразеология. Лексика с отвлеченным	Сложные предложения с союзной связью, причастными

		сухость речи	значением. Отсутствие эмоциональной лексики	оборотами; односоставные предложения безличные и неопределенно-личные; настоящее время глаголов; вводные слова; производные предлоги
Официально-деловой (сообщение)	Администрация и правовая сфера	Официальность, строгая точность, сухость речи	Официальные слова и выражения; речевые штампы, отглагольные (отвлеченные) существительные; отсутствие эмоциональной лексики	Повествовательные предложения с однородными членами, с причастными и деепричастным и оборотами; производные предлоги, составные союзы
Публицистический (воздействие)	Общественная жизнь (газеты, радио, телевидение)	Убежденность, страстность, оценочный характер	Общественно-политическая лексика, высокая лексика, эмоциональная лексика и фразеология	Обращения, восклицательные предложения, риторические вопросы; анафоры; употребление глаголов настоящего времени в различных значениях
Художественный (эстетическое воздействие)	Сфера искусства	Образность, конкретность, эмоциональность, оценочный характер речи	Слова конкретным значением; слова, употребленные в переносном значении;	Использование синтаксических конструкций самых разнообразных видов. Использование

			эмоциональ-но-оценочная лексика	глаголов одного времени в значении другого
--	--	--	---------------------------------	--

Задание 2. Прочитайте выделенные слова и словосочетания, запомните их значения.

Книжный стиль – характерный для письменного изложения, несвойственный живой устной речи.

Литературный язык – язык, обслуживающий разнообразные потребности народа (политику, делопроизводство, законодательство, словесность, культуру, межнациональное общение).

Нейтральная лексика – общеупотребительные слова, не прикрепленные к определенному стилю речи, имеющие книжные, разговорные, просторечные стилистические синонимы.

Разговорный стиль – свойственный устной речи, обиходным разговорам.

Функциональный – от существительного *функция* (круг деятельности, определяемый обязанностями, кругом деятельности).

Публицистический стиль

Публицистический стиль – это функциональный стиль, который обслуживает сферу общественно – политических отношений. Он используется в средствах массовой информации (СМИ) - журналах, газетах, на радио и телевидении, а также в публичной ораторской речи.
Основная функция текстов публицистического стиля – сообщение социально значимых новостей и их комментирование, оценка событий и фактов.
В рамках публицистического стиля широкое распространение получила его газетно-журнальная разновидность. К основным чертам языка газеты относятся:
1) экономия языковых средств, лаконичность изложения при информативной насыщенности;
2) отбор языковых средств с установкой на их доходчивость (газета – наиболее распространенный вид массовой информации);
3) наличие общественно-политической лексики и фразеологии, переосмысление лексики других стилей (в частности, терминологической) для целей публицистики;
4) использование характерных для данного стиля речевых стереотипов, клише;
5) жанровое разнообразие, разнообразие стилистического использования языковых средств: многозначности слова, эмоционально-экспрессивной лексики;
6) совмещение черт публицистического стиля с чертами других стилей (научного, официально-делового, литературно-художественного,

разговорного);

7) использование изобразительно-выразительных средств языка (риторические вопросы и восклицания, параллелизм построения, повторы, инверсия и т.д.).

Задание 3. Прочитайте статью. Определите характерные черты публицистического стиля.

Разрушение столицы Японии

В памяти человечества навсегда сохранится катастрофа, постигшая Токио и Йокогаму 1 сентября 1923 года. Приближалось время обеда. Служащие учреждений из деловой части Токио устремились в рестораны и на зеленые лужайки городских парков. Стоял тихий осенний день. Воздух был неподвижен. За полторы минуты до полудня под водами залива Сагами начались колебания земли, вначале слабые, но затем быстро усилившиеся. Волнение почвы стремительно распространялось и вскоре достигло двух крупнейших городов Японии, расположенных в 65 км к северу от залива. Подземные удары были настолько сильными, что вызвали катастрофические разрушения.

На линии железной дороги между Токио и Йокогамой поезда вдруг покачнулись и, наткнувшись на вывороченные и скрученные рельсы, рухнули наземь. Профессор Имамуре, известный сейсмолог, который в тот момент находился в служебном кабинете в Токио, стал фиксировать периодичность подземных толчков. Но уже несколько мгновений спустя сила ударов возросла, а еще через некоторое время от города остались одни руины.

В Йокогаме было разрушено 11 тысяч зданий, почти 59 тысяч – сгорело. В Токио при сильном ветре пострадало от пожара более 300 тысяч (из миллиона) зданий. Были уничтожены мосты, леса, завалены туннели. Разбушевавшиеся в заливе Сагами волны высотой более 10 м обрушились на берег, неся смерть и разрушение. Всего в районе землетрясения насчитывалось около 100 тысяч погибших. Около миллиона людей осталось без крова. Таковы последствия Токийского землетрясения 1923 года, ставшего рекордным по разрушениям. Общие убытки были оценены почти в 3 млрд. долларов.

Задание 4. Прочитайте и запомните следующую информацию о жанрах публицистического стиля.

Репортаж – это рассказ с места события, очевидцем или участником которого является автор, рассказ о чем-то совершенно новом или о какой-либо неизвестной стороне уже знакомого факта, явления (например, репортаж о студенческих спортивных соревнованиях).

Интервью – это запись беседы с интересными людьми по важным вопросам нашей страны, по вопросам науки, искусства, спорта и т.п.

Заметка – это наблюдения, в которых автор пишет о том, что его особенно удивило, поразило и запомнилось: местность, внешность человека, беседы с интересными людьми, достопримечательности города, поселка и т.д. В таких заметках пишут и о положительных, и об отрицательных явлениях жизни.

Задание 5. Напишите заметку или репортаж для студенческой газеты, возьмите интервью у какого-нибудь интересного человека или у преподавателя нашего вуза.

Задание 6. Сделайте синтаксический разбор предложения.

Публицистический стиль существует не только в словесной форме в газетных и журнальных статьях, но и в плакатах, карикатурах, документальном кино и на телевидении.

М. Зоценко

Официально-деловой стиль

<i>Официально-деловой стиль</i> – это разновидность литературного языка, которая обслуживает сферу официальных деловых отношений: отношения между государственной властью и населением, между странами, между предприятиями, организациями, учреждениями, между личностью и обществом.
Официально-деловой стиль подразделяется на два подстиля:
1) <i>Официально-документальный</i> включает язык дипломатии и язык законов. Его основной жанр – это выступления на приемах, доклады, законы, международные договоры, официальные сообщения.
2) <i>Обиходно-деловой</i> включает служебную переписку и деловые бумаги (заявление, справка, приказ, акт и др.).
Жанры деловой речи исключительно многообразны. Среди них – автобиография, заявление, отчет, протокол, приказ, объяснительная записка, закон, устав, договор и пр.
<i>Основными особенностями языка служебных документов являются следующие:</i>
1) Употребление канцелярских штампов-воспроизводимых лексико-фразеологических единиц, которые соотносятся с часто повторяющимися ситуациями, распространенными понятиями (<i>за отчетный период, принимая во внимание, выдана для предоставления, прослушав и обсудив...</i>).
2) Использование слов-наименований лиц по действию, состоянию (<i>вкладчик, квартиросъемщик</i>).
ОДС реализуется в основном в форме документа. Документ – это деловая бумага, текст, регулирующий и управляющий действиями людей. Чтобы успешно выполнять свои функции документ должен:
1) обладать юридической силой;
2) быть точным, ясным, лаконичным.

Признаки делового стиля:
1) письменная форма;
2) конкретность изложения, точность, однозначность формулировок;
3) логичность и аргументированность;
4) объективность, безличность;
5) стандартизованность, шаблонность, клишированность языкового выражения.

Задание 7. Составьте расписку по образцу. Содержание определите сами.

Расписка

Настоящая расписка дана библиотеке Алматинского университета энергетики и связи в том, что мной, Алдияровой Балжан Мухамедовной, получено 15 (пятнадцать) экземпляров учебного пособия Т.И. Трофимовой «Курс физики» для проведения лабораторных занятий.

18.02.2015 г. _____
(подпись)

Алдиярова Б.М.

Задание 8. По образцу составьте и запишите в тетради автобиографию.

Автобиография

Я, Карсакбаев Ерлан Оразович, родился 2 мая 1994 года в посёлке Актогай Карасайского района Алматинской области в семье служащих. Отец, Карсакбаев Ораз Баймуханович, работает юристом; мать, Халикова Алия Жанболатовна, – учитель физики.

В 2002 году поступил в среднюю школу № 1, которую окончил в 2013 году с отличием. В 2013 году по результатам ЕНТ был зачислен на 1 курс электроэнергетического факультета Алматинского университета энергетики и связи (г. Алматы), студентом которого являюсь в настоящее время.

24.08.2013 г.

(подпись)

Задание 9. Пользуясь образцом, приведённым ниже, напишите доверенность на получение стипендии.

Доверенность

Алматы, пятое марта две тысячи пятнадцатого года

Я, Байжанова Гулсум Ернарловна, проживающая в г. Тараз, ул. Жамбыла, д. 34, доверяю Жунусову Адилю Мауленовичу, проживающему в г. Алматы, ул.

Жибек Жолы, д. 60, кв. 10, удостоверение (номер, кем и когда выдано) получить в кассе ТОО «Алатау» причитающуюся мне заработную плату за март две тысячи пятнадцатого года.

_____ Байжанова Г.Е.
(подпись)

Задание 10. Прочитайте текст «Типичные грамматические ошибки в деловых бумагах» на web-странице <http://doc-style.ru/DO/?id=1.4>. Кратко запишите в тетради примеры правильного употребления слов в деловых текстах с точки зрения грамматики.

Задание 11. Посетите web-страницу <http://doc-style.ru/DO/?id=1.3> и прочитайте текст «Редактирование деловых бумаг». Охарактеризуйте этапы работы по редактированию деловых документов.

Задание 12. По образцу, запишите в тетради заявление с просьбой о досрочной сдаче экзамена. Причину укажите самостоятельно.

Декану факультета
теплоэнергетики
Алматинского университета
энергетики и связи
профессору М.У. Зияханову
студента группы ТЭК-14-5
К.Н.Ертлеуова

заявление.

Прошу разрешить мне досрочно сдать экзамен по дисциплине «Русский язык» в связи с отъездом на спартакиаду в Астану в составе сборной команды университета.

12.02.2015 г.

_____ (подпись)

Задание 13. Прочитайте образец характеристики. Напишите характеристику своего однокурсника(-цы) по образцу.

Характеристика

студента 1 курса факультета радиотехники и связи
Алматинского университета энергетики и связи
Абишева Малика Оразовича, 1998 года рождения

Абишев Малик Оразович является студентом 4-го курса факультета радиотехники и связи АУЭС. За время обучения показал себя с положительной стороны. Числовой показатель GPA составляет 4,7, регулярно посещает занятия, основательно готовится к семинарам и лабораторным работам, инициативен. Помимо предметов, входящих в программу обучения, интересуется инновациями в области электроники и программирования. В совершенстве владеет казахским и русским языками, также владеет английским (intermediate) и китайским (элементарный уровень).

Активен в общественной жизни института: является организатором и участником студенческих научно-практических конференций, с 2010 года – помощник системного администратора Центра информационно-технической поддержки АУЭС и модератор университетского интернет-сайта.

Имеет разносторонние интересы: играет в сборной университета по футболу, увлекается цифровой фотографией, является постоянным участником конференций и тренингов по инновационным технологиям, проходящим в г. Алматы, а также в режиме онлайн в других городах мира.

Основные черты характера – коммуникабельность, организаторские способности, умение эффективно работать в команде и индивидуально, нацеленность на успех в жизни, высокая работоспособность, склонность к логическому анализу.

15.11.2015 г.

Декан ФРТиС АУЭС
Ф.И.О.

(подпись)

Эдвайзер ФРТиС АУЭС
Ф.И.О.

(подпись)

Задание 14. Составьте резюме, пользуясь образцом.

Сатыбалдиев Бахытжан Садвакасович

Место и дата рождения г. Усть-Каменогорск, 25.08.1990 г.

Адрес университета:

Домашний адрес:

Домашний телефон:

E-mail:

Мобильный телефон:

Опыт работы: администратор сайта АУЭС (по совместительству с очным обучением) с 2008 г. по настоящее время.
администратор интернет-кафе в летний период.

Образование:	АУЭС, 3 курс, факультет информационных технологий, очное отделение. Курсы иностранных языков (китайский, английский) на базе КазУМОиМЯ им. Абылай хана – 2010г. Республиканская физико-математическая школа-интернат им. К. Жаутыкова г. Алматы, 1996 – 2007 гг.
Языки:	казахский и русский – свободно китайский и английский – элементарный уровень
Навыки:	продвинутый пользователь ПК (MS Office, Internet), программирование (Turbo Pascal, Delphi, C++), опыт работы с СУБД “Oracle” и сетевыми технологиями, web-дизайн.
Хобби:	горные лыжи, сноуборд, футбол.
Дополнительная информация:	права на управление транспортом категории «В».
Сведения о рекомендациях:	рекомендации имеются и при необходимости могут быть предоставлены

Научный стиль

<i>Сфера функционирования:</i> наука.
<i>Жанры:</i> научные монографии, диссертации, статьи, доклады, лекции, научно-популярные сообщения и жанры научно-популярной литературы.
<i>Основная функция научного стиля</i> – передача логической информации, доказательство её истинности, новизны и ценности. Функция доказательности проявляется в формальной структуре стиля. Так, в математике аргументация нередко прямо именуется доказательством: <i>Доказательство, Теорема 5 доказана.</i> К средствам аргументации относятся формулы, уравнения, графики.
<i>Особенности:</i> точность, логичность, абстрактность, объективность, терминологичность словарного состава, употребление многозначных слов в одном значении, преобладание абстрактной лексики, отсутствие образных, эмоционально-оценочных слов.

Задание 15. Ознакомьтесь со следующей информацией:

Научный стиль – один из функциональных стилей общелитературного языка, обслуживающий сферу науки и производства и предназначенный для передачи объективной информации о природе, человеке и обществе.
<i>Специфическими чертами научного стиля речи являются:</i>
а) точность, ясность, логичность; б) обобщенность и безличность.
Исходя из данных качеств научного стиля, отмечают следующие языковые черты научных текстов:
Лексика:

а) преобладание слов с обобщенным, абстрактным значением (применение, предмет и т.д.);
б) наличие специального лексического аппарата – терминологии.
Морфология:
а) преобладание имен существительных отглагольных (изучение, рассмотрение);
б) в глагольных формах преобладание настоящего постоянного или настоящего вневременного;
в) использование безличных форм глагола (отмечается, исследуется).
Синтаксис:
а) преобладание сложных предложений над простыми;
б) широкое употребление причастных и деепричастных оборотов;
в) широкое использование страдательных конструкций (в работе рассматривается, в монографии анализируется и т.д.).

Задание 16. Докажите, что данный ниже текст является научным.

Паровые котлы

Паровой котел – это устройство имеющее систему поверхностей нагрева для получения пара из непрерывно поступающей в него *питательной* воды, путем использования теплоты, выделяющейся при сгорании *органического* топлива. В *современных паровых* котлах организуется *факельное* сжигание топлива в *камерной* топке, представляющей собой призматическую вертикальную шахту. Факельный способ сжигания характеризуется непрерывным движением топлива вместе с воздухом и продуктами сгорания в топочной камере.

Топливо и необходимый для его сжигания воздух вводятся в топку котла через специальные устройства – горелки.

Топка в верхней части соединяется горизонтальным газоходом с призматической вертикальной шахтой (иногда двумя), называемой по основному виду происходящего в ней теплообмена конвективной шахтой.

В топке, горизонтальном газоходе и конвективной шахте находятся поверхности нагрева, выполняемые в виде системы труб, в которых движется рабочая среда.

В зависимости от преимущественного способа передачи теплоты поверхностям нагрева их можно подразделить на следующие виды: радиационные – теплота передается в основном излучением; радиационно-конвективные – теплота передается излучением и конвекцией примерно в равных количествах; конвективные – теплота передается в основном конвекцией.

В топочной камере по всему периметру и по всей высоте стен обычно располагаются трубные плоские системы – топочные экраны, являющиеся радиационными поверхностями нагрева. В современных конструкциях котлов

топочные экраны часто выполняют из плавниковых труб, свариваемых между собой по плавникам и образующих сплошную газоплотную оболочку.

4 Текст. Признаки текста

Текст – можно определить как объединенную смысловой и грамматической связью последовательность речевых единиц: высказываний, сложных синтаксических целых, фрагментов, разделов и т.д.
Научный текст – это единица, содержащая такое сообщение, в котором доказательно раскрывается содержание изучаемого объекта, дается совокупность его характеристик.
Основные признаки текста, осмысление которых важно для развития навыков связной речи.
<i>Тематическое единство текста</i> находит выражение в заголовке, который обозначает предмет высказывания или коммуникативную установку автора.
<i>Заголовок</i> , его наличие или потенциальная его возможность – один из существенных признаков текста, с этим признаком связан другой – <i>завершенность текста</i> .
<i>Наличие в тексте взаимообусловленных частей</i> . В тексте – в зависимости от его величины – можно выделить главы, разделы, сложное синтаксическое целое.
В письменной речи части текста, как правило, графически выделяются. В устной речи они могут обозначаться более или менее значительными по длительности паузами. Каждая из названных частей (фрагментов текста), обладающая своей особой темой сохраняет смысловую самостоятельность и законченность при извлечении из текста. Минимальным текстом является сложное синтаксическое целое.

Задание 1. Прочитайте и законспектируйте в рабочую тетрадь.

Сложное синтаксическое целое (ССЦ) – это сочетание нескольких предложений, объединенных по смыслу и синтаксически.

В сложном синтаксическом целом выделяются три структурно-смысловые части: начальная (зачин), средняя (основная разработка темы), концовка (конечная часть). Эти части текста соотнесены друг с другом, т.к. в каждой из них раскрывается часть темы, подтема или микротема.

Микротема (как часть текста) может состоять и из большего количества предложений. Это связано не только с предметом высказывания, но и с величиной текста, в котором она раскрывается. Части текста расположены в логической последовательности друг за другом, как в анализируемом тексте, где *невозможно переставить ни одну из имеющихся в нем частей*.

В организации текста важную роль играют наиболее часто используемые *два способа связи*, которые определяются как *цепная* и *параллельная*.

Цепная связь – структурное сцепление предложений, непрерывное движение мысли от одного предложения к другому осуществляется обычно

через повтор выделяемого в предыдущем предложении слова (члена предложения) и развертывания его в последующем.

Основными средствами связи выступают лексические повторы, лексические и текстовые синонимы, местоимения.

Цепная связь – наиболее распространенный способ соединения предложений в тексте.

При *параллельной* связи структурная соотнесенность предложений выражается в их параллельном отношении, т.е. предложения не развиваются одно из другого, а каждое последующее построено по типу предшествующего. Основные средства выражения параллельной связи – одинаковый порядок слов, однотипность грамматических форм выражения членов предложения, видовременная соотнесенность сказуемых.

Признаки текста:
1) Содержательность.
2) Связность.
3) Цельность.
4) Логичность.
5) Лаконичность.

Задание 2. Прочитайте и запишите в рабочую тетрадь следующую информацию.

Текст представляет собой стройную систему с особыми законами строения и развития мысли. Правильно построенный текст обладает композиционной четкостью, логикой изложения, информативностью. Эти качества присущи научному тексту.

Структурно-смысловое членение текста предполагает проникновение в логику структурно-семантических отношений научного текста. Эта стадия уяснения научной речи связана с выявлением и интерпретацией ориентиров-понятий, репрезентирующих структурно-смысловое членение текста: темы, коммуникативной задачи текста, микротемы, данной и новой информации текста, текстообразующих функций предложений, способов развития информации в тексте. Данные понятия необходимы для понимания логики строения готового научного текста и продуцирования собственного (в этой методической разработке используется оригинальная методика анализа научного текста, предложенная С.А.Вишняковой).

Задание 3. Используя речевые образцы, сформулируйте тему следующего текста:

Автор текста (статьи, заметки) рассказывает нам о том, что...

В тексте (в статье, в заметке) рассматривается (что?);

говорится (о чем?); дается оценка (анализ) (чего?);

обобщается (что?)... Из статьи (текста, заметки) стало известно...

Энергия ветра в течение длительного времени рассматривается в качестве экологически чистого неисчерпаемого источника энергии. Распространившаяся в 1973 г. угроза нехватки невозобновляемых источников энергии и рост зависимости от импортируемого топлива привели к возрождению исследований, направленных на расширение возможности преобразования ветра в пригодный для использования вид энергии.

Однако до того как энергия ветра сможет принести значительную пользу, должны быть решены многие проблемы - технические и связанные с охраной окружающей среды. Следует также признать, что наибольшие препятствия для использования ветроэнергетических установок создает их высокая стоимость. Эти препятствия будут меньшими, если по критерию стоимости вырабатываемой энергии ветроэнергетические установки смогут конкурировать с установками, использующими другие источники энергии. Хотя многое здесь достигнуто, наиболее сложной задачей, имеющей первостепенное значение, остается разработка экономичных ветроэнергетических установок, способных надежно работать в автоматическом режиме в течение многих лет и обеспечивать бесперебойную эксплуатацию при периодическом обслуживании.

5 Структурно-смысловое членение текста

Смысло-речевая ситуация	Языковые средства (модели)
<p>Определение предмета (дефиниция). Введение термина</p>	<p>Что – это что; что есть что; что называется чем; что носит название чего; что получило название чего; что имеет название чего.</p>
<p>Квалификация предмета. Признак Функциональное назначение Контакты предметов Наличие предмета</p>	<p>Что является чем; что представляет собой что; что выступает как что; что состоит в чем; что заключается в чем. Что может быть каким; что становится каким; для чего характерно что; что носит какой характер; что обладает чем; что характеризуется чем; что отличается чем. Что выполняет какую функцию; что служит для чего; что служит средством для чего; что выступает в роли чего; что играет какую роль. Что влияет на что; что оказывает воздействие на что; что определяется чем; что обусловлено чем. Где существует (имеется, наблюдается, есть) что.</p>
<p>Классификация предмета</p>	<p>Что подразделяется на что; что делится на что; кто группирует что по какому признаку.</p>
<p>Качественный состав, строение предмета</p>	<p>Что состоит из чего; что включает в себя что; что имеет в своем составе что. Из чего состоит что; что содержится в чем; что является важной частью чего.</p>

Количественный состав предмета	Сколько чего входит в состав чего; сколько чего содержится в чем; сколько чего приходится на долю чего.
Сопоставление (противопоставление, тождество) предметов, явлений	В чем отличие чего от чего; что противопоставлено чему по какому признаку; что соотносится с чем по какому признаку; что сходно (тождественно, эквивалентно, равно, подобно, аналогично) чему.
Возникновение, происхождение предмета	Что возникло; что происходит из чего; что зарождается; что появляется; что вырабатывается; что развивается из чего.
Принадлежность предмета к классу	Что относится к чему; что принадлежит к чему; что является одним из чего.
Местонахождение предмета	Что располагают (размещают, помещают, ставят, оставляют) где; что находится (стоит, лежит, распространено, представлено) где; что занимает особое место где/ среди чего.

Задание 1. Найдите научный текст, где используются конструкции: *что это что; что состоит из чего; кто опубликовал что; что состояло в чем; что отмечается как.*

6 Тема текста. Структура и смысл текста

Любой текст имеет тему. Тема – это предмет или явление, которые рассматриваются в тексте. Часто слово, обозначающее тему, в тексте повторяется. Его называют слово-тема, и обычно обозначают существительным в различных падежах. Например:

Паровые котлы и паровые турбины являются основными агрегатами тепловой части электростанции.

Паровой котел – это устройство, имеющее систему поверхностей нагрева для получения пара из непрерывно поступающей в него питательной воды, путем использования теплоты выделяющейся, при сгорании органического топлива. В современных паровых котлах организуется факельное сжигание топлива в камерной топке, представляющей собой призматическую вертикальную шахту. Факельный способ сжигания характеризуется непрерывным движением топлива вместе с воздухом и продуктами сгорания в топочной камере.

Тема текста – паровые котлы. Слово-тема может заменяться местоимением или синонимичным выражением.

Задание 1. Определите тему предложенных ниже текстов.

Текст 1

Тепловое излучение – это процесс распространения теплоты с помощью электромагнитных волн. По природе это явление отлично от теплопроводности и конвекции и связано с двойным превращением энергии – тепловой энергии в лучистую и обратно.

В природе и технике перечисленные выше элементарные процессы теплообмена не обособлены, в чистом виде встречаются редко и обычно происходят совместно. Теплопроводность в чистом виде наблюдается лишь в твердых телах.

Конвекция всегда сопровождается теплопроводностью. Совместный процесс переноса теплоты путем конвекции и теплопроводности называется конвективным теплообменом.

Конвективный теплообмен между потоками жидкости или газа и поверхностью твердого тела называют конвективной теплоотдачей или теплоотдачей.

Теплообмен, обусловленный совместным переносом теплоты излучением и конвекцией, называют радиационно–конвективным теплообменом

Текст 2

Солнечная энергетика - использование солнечного излучения для получения энергии в каком-либо виде. Солнечная энергетика использует возобновляемый источник энергии и в перспективе может стать экологически чистой, то есть не производящей вредных отходов.

Ныне солнечная энергетика широко применяется в случаях, когда малодоступность других источников энергии в совокупности с изобилием солнечного излучения оправдывает её экономически.

Коммуникативная задача текста (КЗТ).

КЗТ – задача общения, которую ставит автор перед читателем и для раскрытия которой создается текст. Предложение, в котором поставлена КЗ, обычно находится в начале текста. Иногда КЗ может быть поставлена непосредственно в заголовке текста.

Если в тексте рассматривается, из каких частей состоит предмет, то его КЗ – показать строение предмета; состав предмета; если физические характеристики, то – физические свойства предмета; если описывается контур предмета, то КЗ – описать форму предмета; если описывается, какую роль выполняет предмет, то – о функции предмета.

Алгоритм действий: 1) определить предмет описания; 2) выявить особенности его характеристики; 3) сделать вывод о его коммуникативной задаче.

Особенности характеристики предмета	Коммуникативная задача
Части предмета	Строение предмета

Химические свойства	состав
Физические характеристики	свойства
Контур, вид, очертание	форма
Роль, назначение	функция
Распределение по классам, видам, разрядам	классификация

В тексте создаются смысло-речевые ситуации (коммуникативные). Они соответствуют определенным структурно-схематическим моделям.

Задание 2. Определите коммуникативную задачу текстов.

Текст 1

Основными задачами энергетического хозяйства являются: 1) бесперебойное обеспечение предприятия, его подразделений и рабочих мест всеми видами энергии, с соблюдением, установленных для нее параметров — напряжения, давления, температуры и др.; 2) рациональное использование энергетического оборудования, его ремонт и обслуживание; 3) эффективное использование и экономное расходование в процессе производства всех видов энергии.

К основным видам энергии, используемой на промышленном предприятии, относятся: электрическая энергия, тепловая и химическая энергия твердого, жидкого и газообразного топлива, тепловая энергия пара и горячей воды, механическая энергия.

К энергоресурсам относятся: электрический ток, натуральное топливо, природный и сжиженный газ, пар различных параметров, сжатый воздух разного давления, горячая вода и конденсат, вода под давлением.

Текст 2

По характеру использования потребляемая энергия подразделяется на силовую, технологическую и производственно-бытовую. Силовая энергия приводит в движение технологическое оборудование, подъемно-транспортные средства; технологическая — служит для изменения свойств и состояния материалов (плавление, термообработка и т.д.); производственно-бытовая — расходуется на освещение, вентиляцию, отопление и другие цели.

Годовые затраты на потребляемую энергию на предприятиях весьма значительны: их доля в себестоимости продукции в настоящее время достигает 25—30%.

Текст 3

Под термином энергетические ресурсы понимаются запасы энергии, которые при данном уровне техники могут быть использованы для

энергоснабжения. Энергия – количественная оценка различных форм движения материи, которые могут превращаться друг в друга, - условно подразделяется по видам: химическая, механическая, электрическая, ядерная и т.д.

Из большого разнообразия ресурсов, встречающихся в природе, выделяют основные, используемые в больших количествах для практических нужд человечества.

К основным энергоресурсам относят энергию рек, водопадов; различные органические топлива, такие, как уголь, нефть, газ; ядерное топливо – тяжелые элементы урана и тория.

Все энергоресурсы можно выделить в две большие группы: невозобновляющиеся и возобновляющиеся. К первой группе относятся энергонесущие полезные ископаемые, образование которых происходило в течение длительных геологических периодов и возобновление которых практически невозможно (уголь, нефть, газ, ядерное горючее - уран, торий). Ко второй группе принадлежат периодически возобновляемые энергоресурсы; солнечная радиация, гидроэнергия, ветровая энергия, энергия температурного перепада поверхностных и глубинных слоев мирового океана, приливная энергия и др.

Роль предложения в тексте Микротема научного текста

Микротемы – это части общей темы, состоящие из одного или нескольких предложений, объединенных по смыслу и раскрывающих с разных сторон КЗ текста. В тексте могут быть две или более микротем. Каждая из них может состоять из одного или более предложений.

Предложения в микротеме тесно связаны между собой логически и грамматически. Вокруг микротемы группируются предложения, составляющие часть текста – абзац.

Первые предложения большинства абзацев текста составляют наиболее важное его содержание. Эту основную часть абзаца называют абзацным зачином. Все последующие предложения называют комментирующей частью, которая раскрывает, разъясняет, комментирует то, что заключено в первом предложении.

Задание 3. Определите микротему данного текста.

Энергоресурсы

Под термином энергетические ресурсы понимаются запасы энергии, которые при данном уровне техники могут быть использованы для энергоснабжения. Энергия – количественная оценка различных форм движения материи, которые могут превращаться друг в друга, - условно подразделяется по видам: химическая, механическая, электрическая, ядерная и т.д.

Из большого разнообразия ресурсов, встречающихся в природе, выделяют основные, используемые в больших количествах для практических нужд человечества.

К основным энергоресурсам относят энергию рек, водопадов; различные органические топлива, такие, как уголь, нефть, газ; ядерное топливо – тяжелые элементы урана и тория.

Все энергоресурсы можно выделить в две большие группы: невозобновляющиеся и возобновляющиеся. К первой группе относятся энергонесущие полезные ископаемые, образование которых происходило в течении длительных геологических периодов и возобновление которых практически невозможно (уголь, нефть, газ, ядерное горючее - уран, торий).

Ко второй группе принадлежат периодически возобновляемые энергоресурсы; солнечная радиация, гидроэнергия, ветровая энергия, энергия температурного перепада поверхностных и глубинных слоев мирового океана, приливная энергия и др.

В настоящее время основную роль в производстве энергии играют невозобновляющиеся энергетические ресурсы.

Энергия, непосредственно извлекаемая в природе (топлива, воды, ветра, тепла Земли, ядерная) называется первичной.

Энергия, получаемая после преобразования первичной энергии на специальных установках – станциях, называется вторичной (электрическая, пара, горячей воды и т.д.).

4 Задание. Выпишите из текста общенаучные и узкоспециальные термины. Определите их значение по словарям.

Данная и новая информация текста

Смысловое деление текста представляет собой развитие мысли. Оно осуществляется от какой-либо исходной, известной информации к неизвестной. К элементам развития мысли и связности текста относятся данная и новая информация.

<i>Данная информация текста</i> (данное – Д) – это исходная информация, от которой начинается развитие мысли. Она содержится в предложении, передающем КЗТ. Данное текста передается словом или словосочетанием, которое наиболее точно отражает КЗ. Оно способствует развитию текста.
--

<i>Новым текста</i> (новое – Н) называется неизвестная, новая информация текста, которую необходимо узнать.

Данная информация текста обычно имеет обобщенное значение. Новая информация текста раскрывает, конкретизирует данное, влияет на развитие смысла в текста.

Задание 5. В предложенных ниже текстах выделите данную и новую информацию.

Текст 1

Энергия (от греч. *energeia* — действие, деятельность) - способность тел (существ) совершать работу. Это общая количественная мера движения и взаимодействия всех видов материи. Энергия связывает воедино все явления природы. Энергия в природе не возникает из ничего и не исчезает; она только может переходить из одной формы в другую. В соответствии с различными формами движения материи рассматривают различные формы энергии: тепловую, механическую, кинетическую, электромагнитную, ядерную и др.

Создание движущихся машин и механизмов позволило лучше понять природные явления, вызывающие перемещение объектов, что привело в итоге к формулированию научных концепций относительно энергии и энергетики в целом.

Энергетика, энергетическая наука — наука о закономерностях процессов и явлений, прямо или косвенно связанных с получением, преобразованием, передачей, распределением и использованием различных видов энергии, о совершенствовании методов прогнозирования и эксплуатации энергетических систем, повышении КПД энергетических установок и уменьшении их экологического влияния на природу.

Энергетические технологии – наука об энергетике, область технических наук, комплекс технологий, используемых в процессе получения, передачи и использования видов энергии и энергетических ресурсов.

Текст 2

В истории человечества наблюдаются четыре стадии познания природы.

Первая стадия начинается с древнейших времен (Архимед, Фалес Милетский и др.) и заканчивается примерно XV в. В ней формируется синкретическое, то есть недетализированное представление об окружающем мире; но уже в XIII-XIV веках зарождаются идеи и догадки, ставшие началом становления естественных наук.

Вторая стадия – XV-XVI в.в. – называется аналитической, поскольку в этот период мышление начинает ориентироваться на расчленение понятий и выделение частных свойств, что привело к возникновению и развитию наук: астрономии, физики, химии, биологии, и других.

Третья стадия – XVII-XX в.в.; ее называют синтетической. В это время происходит постепенное воссоздание целостной картины природы на основе ранее накопленного опыта.

Четвертая стадия – конец XX в., начало XXI в. Здесь начинает формироваться интегрально-дифференциальный подход к познанию природы, то есть рассматривается единая наука о природе. Вселенная, Жизнь, Разум – трактуются как единый, но очень многогранный объект естествознания.

Прогноз дальнейшего – ведущая роль в дальнейшем познании природы принадлежит синтезу знаний, интеграции наук, в центре которых будет находиться человек.

Типы дополнительной информации

В научном стиле довольно часто используются предложения, иллюстрирующие, конкретизирующие или дублирующие основное положение предыдущего высказывания.
Типы дополнительной информации:
- вводная информация;
- иллюстрирующая информация вводится специальными словами-сигналами <i>например, так, так например, в качестве примера, приведем иллюстрацию, в качестве иллюстрации;</i>
- конкретизирующая информация - <i>в частности, а именно, точнее, одним словом, и т.п.;</i>
- дублирующая информация - <i>иными словами, иначе говоря, это означает, повторяя сказанное и т.п.;</i>
- резюмирующая (обобщающая) информация – так, таким образом, в заключение, из сказанного следует, подводя итоги, одним словом, и т.п.

7 Компрессия как основной вид переработки научного текста

<i>Требования к сжатому изложению:</i>
- разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации
- умение выделять микротемы текста
- умение полно передавать основное содержание микротем, не искажая информации
- умение передавать текст, не искажая авторского замысла
- умение сохранять последовательность всех микротем текста
Компрессия текста необходима при составлении рефератов, тезисов, аннотаций, рецензий и основана на раскрытии смысловой структуры текста-первоисточника.
Основные способы сжатия текста:
<i>Исключение:</i>
а) предложений или их фрагментов, содержащих второстепенные факты (подробности, детали, примеры, числовые данные, отступления и т.д.);
б) предложений с описаниями и рассуждениями;
в) повторов;
г) одного или нескольких синонимов.
<i>Обобщение:</i>
А) обобщение нескольких однородных мелких (частных, единичных) вопросов, фактов, примеров. Например: В коробке лежали синие, красные,

зеленые и жёлтые шары. = В коробке лежали разноцветные шары.
б) образование сложного предложения путем слияния двух смежных предложений, повествующих об одном и том же предмете речи.
<i>Упрощение:</i>
а) разбивка сложного предложения на сокращенные простые;
б) замена сложноподчинённого предложения простым;
в) перевод диалога или прямой речи в косвенную;
г) замена фрагмента текста синонимичным выражением;
д) формулирование мысли своими словами.

8 План и его составление в научной среде.

Задание 1. Прочитайте текст. Расскажите, как следует составлять план к тексту.

Как составить план к тексту?

Форма записи в виде плана помогает восстановить в памяти содержание прочитанного. Планы бывают нескольких типов: вопросный, назывной, простой, опорная схема, развёрнутый и сжатый план.
<i>Вопросный план</i> записывается в форме вопросов к тексту, каждому информативному центру текста соответствует один вопрос. При составлении вопросного плана желательно использовать вопросительные слова, а не словосочетания с частицей <i>ли</i> (например: <i>как.., сколько.., когда.., почему..</i> и т. д., но не <i>есть ли..., пришёл ли...</i> и т. п.).
<i>Простой план</i> – план из предложений глагольного строя (например: <i>Многие аудиоустройства могут воспроизводить звуки, которые мы не слышим</i>).
<i>Назывной план</i> – план из предложений номинативного строя (например: <i>Воспроизведение аудиоустройствами неслышимых звуков</i>).
<i>План – опорная схема</i> состоит из опор, то есть слов и отрывков предложений, несущих наибольшую смысловую нагрузку. По опорам можно легко восстановить текст выступления или доклада. Выбор опор может зависеть от особенностей памяти пишущего, его целей и задач.
<i>Введение</i> — это формулирование проблемы исследования, изложение необходимых для читателя исходных данных о предмете речи, задаче исследования, авторской оценке путей её решения.
<i>Основная часть</i> посвящена раскрытию, детализации, доказательству основных положений работы. Вначале дается информация обзорного характера, затем — новая информация. Приводятся и объясняются сведения о результатах исследования.
<i>Заключение (выводы)</i> — это итоговое изложение основного концептуального содержания работы, а также краткая формулировка главных выводов.
План свёрнутого (сжатого) содержания представлен заглавием работы, аннотацией и оглавлением.

Принципы составления плана:

1) установление членения текста на смысловые блоки;
2) определение главной мысли каждого выделенного смыслового блока;
3) формулирование пункта плана, отличающего то существенное, что связывает его с другими частями текста в логическое целое.
Различают планы:
- <i>простой</i> : состоит из основных пунктов;
- <i>сложный</i> : включает в себя подпункты, которые конкретизируют и детализируют содержание.

План – самая краткая запись:

- отражает последовательность изложения мысли и обобщает;
- раскрывает содержание текста;
- восстанавливает в памяти содержание источника;
- улучшает сделанную запись;
- ускоряет проработку источника информации;
- сосредоточивает внимание и стимулирует занятия

Задание 2. Прочитайте текст, составьте вопросный план.

Благотворительность — вот слово с очень спорным смыслом. Его многие различно толкуют и все одинаково понимают. Спросите, что значит делать добро ближнему, и возможно, что получите столько же ответов, сколько у вас собеседников. Но поставьте их прямо перед несчастным случаем, перед страдающим человеком с вопросом, что делать — и все будут готовы помочь, кто чем может. Чувство сострадания так просто и непосредственно, что хочется помочь даже тогда, когда страдающий не просит о помощи, даже тогда, когда помощь ему вредна и даже опасна, когда он может злоупотребить ею. На досуге можно размышлять и спорить об условиях правительственных ссуд нуждающимся, об организации и сравнительном значении государственной и общественной помощи, об отношении той и другой к частной благотворительности, о доставлении зарплаток нуждающимся, о деморализующем влиянии дарового пособия; на досуге, когда минует беда, и мы обо всем этом подумаем и поспорим. Но когда видишь, что человек тонет, первое движение — броситься к нему на помощь, не спрашивая, как и зачем он попал в воду и какое нравственное впечатление произведет на него ваша помощь. При обсуждении участия, какое могут принять в деле помощи народу правительство, земство и общество, надобно разделять различные элементы и мотивы: экономическую политику, принимающую меры, чтобы вывести труд и хозяйство народа из неблагоприятных условий, и следствия помощи, могущие оказаться невыгодными с точки зрения полиции и общественной дисциплины, и возможность всяких злоупотреблений. Все это соображения, которые относятся к компетенции подлежащих ведомств, но которых можно не примешивать к благотворительности в собственном смысле. Нам, частным

лицам, открыта только такая благотворительность, а она может руководиться лишь нравственным побуждением, чувством сострадания к страдающему. Лишь бы помочь ему остаться живым и здоровым, а если он дурно воспользуется нашей помощью, это его вина, которую, по минованию нужды, позаботятся исправить подлежащие власти и влияния.

Так понимали у нас частную благотворительность в старину; так, без сомнения, понимаем ее и мы, унаследовав путем исторического воспитания добрые понятия и навыки старины. (В. О. Ключевский: Добрые люди Древней Руси. 1892 г).

Задание 3. Прочитайте и составьте назывной план.

Озон - «Головная боль» планеты

Всё живое на Земле может существовать только потому, что атмосфера задерживает большую часть ультрафиолетового излучения Солнца. «Щит» планеты — это слой озона примерно на высоте двадцати пяти километров. Именно здесь ультрафиолетовое излучение Солнца, расщепляя молекулы кислорода, теряет свою энергию, а образующиеся атомы, группируясь по три, дают озон. Наблюдения показали, что «озонный щит» становится всё менее надёжным. За последние десять лет содержание атмосферного озона на планете уменьшилось примерно на три процента. Причина этого явления, как думают учёные, — хозяйственная деятельность человека, в процессе которой в атмосферу выбрасываются хлорсодержащие вещества. Поднимаясь до больших высот, они разлагаются там под воздействием солнечного излучения, и атомы хлора, реагируя с озоном, уничтожают его.

Самым сенсационным открытием последних лет было обнаружение «озонной дыры» над Антарктидой, где содержание озона по сравнению со средним на планете уменьшилось более чем на пятьдесят процентов. Известно, что для биосферы изменение обычных природных условий на двадцать пять процентов означает катастрофу.

Усиление ультрафиолетового излучения опасно и для людей, и для животных, и для растений. Если бы в Антарктиде жили люди, это стало бы катастрофой для них. Учёные обнаружили увеличение интенсивности ультрафиолетового излучения также в Австралии, на юге Чили и Аргентины. Они связывают с этим участвовавшие там заболевания раком кожи и катарактой. Последующие поколения, по мнению учёных, подвергнутся повышенному ультрафиолетовому облучению. На Земле может прекратиться развитие многих видов животных и растений. Опасность увеличения ультрафиолетового излучения заставила человечество начать принимать меры для сохранения «озонного щита» планеты. Началось регулярное наблюдение за состоянием озонного слоя с помощью специальных приборов, находящихся на спутниках. В 1992 году в Копенгагене восемьдесят семь государств подписали соглашение, по которому к концу 1995 года производство наиболее вредных для озонного

слоя веществ должно было быть прекращено. Это моющие жидкости и охлаждающие вещества, используемые в холодильниках и кондиционерах.

Учёные измеряли концентрацию в атмосфере вредных хлорсодержащих веществ. Американский учёный Майкл Оппенгеймер считает, что распад этих веществ займёт около ста лет. Таким образом, под влиянием природных процессов «озонные дыры» могут исчезнуть только через сто лет. Некоторые учёные считают, что воздействие человека на озонный слой намного меньше, чем природы. По мнению русского учёного Е. Жадина, первопричиной аномалий озонного слоя являются долгопериодные изменения температуры Мирового океана. Именно поэтому в некоторые годы возникает вихревой барьер вокруг Антарктиды, который препятствует проникновению туда озона из средних широт. Это и является причиной появления «озонной дыры» над Антарктидой. Если эта теория верна, тогда запрещение использовать хлорсодержащие вещества не решит проблему.

Наряду с запретом на использование хлорсодержащих веществ, разрушающих озонный слой, учёные обсуждают проекты его восстановления. Предлагается использовать самолёты, на которых находятся генераторы озона. Озон затем забрасывается в атмосферу. Предлагается также с помощью самолётов забрасывать в стратосферу кислород, который под воздействием солнечного излучения превращается в озон. Но вещества, которые во время полёта выбрасывает самолёт, сами опасны для озонного слоя.

Российские учёные предложили экологически чистый баллистический метод защиты озонного слоя. Созданы баллистические установки, которые при каждом выстреле могут забрасывать в озонный слой около ста килограммов реагентов. Так как масса уменьшающегося озона над Антарктидой составляет примерно два миллиона тонн в год, то потребуется большое количество таких установок. Поэтому реализовать эту идею можно только финансовыми усилиями всех стран. Уже сегодня баллистические установки могут быть использованы для изучения влияния различных веществ на состояние озонного слоя.

(По Б. Коновалову и М. Стуруа)

9 Реферирование научного стиля

Реферат – 1. Краткое изложение содержания научной работы. 2. Доклад на заданную тему, сделанный на основе критического обзора соответствующих источников информации.

Речевые клише для написания реферата

Вводная часть реферата	В статье ..., помещенной в журнале ... №... за ... год, рассматриваются вопросы (проблемы, пути, методы)... Автор статьи - известный ученый... Статья называется (носит название..., под названием..., озаглавлена..., под заголовком..., опубликована в...)
------------------------	---

Тема статьи, ее общая характеристика	Статья посвящена теме (проблеме, вопросу)... Статья представляет собой обобщение (изложение, описание, анализ, обзор).
Проблема статьи	В статье речь идет... (о чем?), (говорится (о чем?)), рассматривается (что?), дается оценка (чему?, чего?), анализ (чего?), изложение (чего?). Сущность проблемы сводится... (к чему?), заключается (в чем?), состоит (в чем?).
Описание основного содержания статьи	Во введении формулируется ...(что?) (дается определение ...(чего?) В начале статьи определяется (излагается) цель (цели, задачи)... Далее дается общая характеристика проблемы (глав, частей), исследования, статьи... В статье автор ставит(затрагивает, освещает) следующие проблемы, (останавливается (на чем?) касается (чего?)... В статье также затронуты такие вопросы, как...
Иллюстрация автором своих положений	Автор приводит (ссылается на) пример(ы) (факты, цифры, данные), подтверждающие, иллюстрирующие его положения... В статье приводится, дается...
Заключение, выводы автора	Автор приходит к выводу(заключению), что... В конце статьи подводятся итоги (чего?) В заключение автор говорит, что (утверждает, что)... В заключение говорится, что... (о чем?) Сущность вышеизложенного сводится к (следующему)...
Выводы и оценки референта	В итоге можно (необходимо, хотелось бы) сказать (подчеркнуть, отметить)... Таким образом, в статье нашло отражение... (убедительно доказано..., получили исчерпывающее освещение...)... Заслуга автора состоит (заключается) (в чем ?)... Основная ценность работы состоит (заключается) (в чем ?)... Достоинством работы является... Недостатком работы является...

Задание 1. Прочитайте текст «Тепловые электростанции». Выполните притекстовые и послетекстовые задания.

а) по названию текста предположите тему и жанр статьи. Как вы думаете, о чем будет идти речь в данной статье?

б) как вы думаете, какими качествами обладает описываемое явление или предмет?

Тепловые электростанции

Тепловые электрические станции (ТЭС), т.е. электростанции, использующие органическое топливо, можно классифицировать по значительному количеству признаков, основные и наиболее употребляемые из которых рассмотрены ниже.

1. Различают ТЭС по виду отпускаемой энергии. Имеются так называемые КЭС (конденсационные электрические станции), которые отпускают внешним потребителям, только электрическую энергию, и ТЭЦ (теплоэлектроцентрали), которые отпускают внешним потребителям электрическую и тепловую энергию (виде горячей воды и пара).

На КЭС устанавливаются паровые турбины конденсационного типа, т.е. оборудованные конденсаторами и не имеющие регулируемых отборов пара. Обычно в бывшем СССР таким электростанциям присваивалось название ГРЭС, - т.е. Государственная районная электрическая станция, (например, Экибастузская ГРЭС – 1).

Все ТЭЦ условно можно подразделить на:

- промышленные, т.е. отпускающие предприятиям пар для технологических нужд;

- отопительные – с отпуском тепла обычно в виде горячей воды, для нужд отопления, вентиляции и горячего водоснабжения предприятий и населения;

- промышленно – отопительные – сочетающие в себе качество ТЭЦ промышленного и отопительного типа.

На ТЭЦ, как правило, устанавливаются паровые турбины теплофикационного типа: с противодавлением, с регулируемыми отборами пара и конденсатором; могут также устанавливаться конденсационные турбины.

Для покрытия пиковых тепловых нагрузок используются установленные на ТЭЦ пиковые водогрейные котлы, либо ТЭЦ работает совместно с районными котельными.

2. По виду используемого топлива электростанции можно подразделить на:

- ТЭС, использующие твердое топливо (уголь, торф, сланцы). Обычно твердое топливо сжигается в виде пыли, однако, имеется большое количество котлов малой производительности, в том числе установленных и на ТЭС, оборудованных топками для слоевого сжигания твердого топлива;

- ТЭС, использующие жидкое топливо (мазут, сырую нефть, дизельное топливо). Электростанции на жидком топливе технологически значительно проще и дешевле по сравнению с твердотопливными ТЭС, однако, жидкое топливо дороже твердого;

- ТЭС, использующие газовое топливо (природный газ, попутный газ, получаемый при добыче нефти, либо в результатах химических, металлургических или иных технологических производств).

Этот вид топлива наиболее предпочтителен, т.к. значительно упрощает и удешевляет хозяйство ТЭС. Использование природного газа также способствует охране природной среды.

- ТЭС, использующие смешанное топливо. Таким топливом может быть любая комбинация из двух и даже трех вышеперечисленных топлив.

Следует отметить, что ТЭС, использующие только один вид топлива, как правило, мазут, незначительное количество.

На большинстве электростанции, работающих на твердом топливе, присутствуют и другие виды топлива в качестве резервного, аварийного или растопочного. На ТЭС, использующих газовое топливо в качестве основного, часто присутствует жидкое топливо (мазут) в качестве резервного. Некоторые реконструированы для сжигания газа или мазута (например, первая очередь Уральской и Кызылординская ТЭС). Следует отметить, что такая реконструкция часто используется для укрепления технологического процесса, повышения экономичности ТЭС или из экономических соображений. Однако, обратная реконструкция, т. е. превращение первоначально газомазутной ТЭС в твердотопливную практически не возможна, т.к. требует полной перекомпоновки всего технологического оборудования и изменения строительных конструкций здания ТЭС.

Задание 2. Составьте реферат-конспект текста.

Задание 3. Используя языковые клише, напишите реферат-резюме статьи по вашей специальности.

10 Аннотирование научных текстов

Аннотация – краткая характеристика книги, статьи или рукописи в плане их содержания, назначения, ценности и пр.

Структура аннотации

Части текста	Содержание частей текста аннотации
Библиографическое описание	Ф.И.О. автора. Название труда. – Город: Изд-во, год. –... с. Ф.И.О. автора. Название статьи // Название журнала. – год – № – с. ...
Текст аннотации	– сведения о типе и назначении текста; о задачах, поставленных автором; методах; – описание структуры аннотируемого труда; предмета и темы, основных положений текста и т. д. ; – указание основного адресата.

При составлении аннотации должны быть выдержаны следующие требования:

1) Текст аннотации не стандартизирован.
2) Основная ошибка в составлении аннотации – избыточность информации, длины в формулировке мыслей.
3) Соблюдение логичности структуры, которая может отличаться от порядка изложения в оригинале.
4) Соблюдение языковых особенностей аннотации, что включает в себя

следующее:
- изложение основных положений оригинала просто, ясно, кратко;
- избежание повторов, в том числе и заглавия статьи;
- соблюдение единства терминов и сокращений;
- употребление безличных конструкций типа «рассматривается..., анализируется..., сообщается...» и пассивного залога;
- избежание использования прилагательных, наречий, вводных слов, не влияющих на содержание.

1 Задание. Ознакомьтесь с речевыми стандартами (клише), которые используются при составлении аннотаций. Запишите в тетрадь

О чем?	В книге (статье) рассматриваются вопросы..., излагаются задачи..., дается обзор..., даются сведения.... В книге (статье) рассмотрены вопросы..., главное (особое) внимание обращено на..., уделено (чему?).... Описан метод..., изложена теория... . Книга (статья) посвящена проблеме... . Автор анализирует, рассказывает, утверждает, предлагает... .
Из каких частей?	Книга состоит из ... частей, ... разделов, ... глав. В книге содержатся следующие разделы... .
Как? Какие?	В книге (статье) подробно рассмотрены (описаны)... приведены многочисленные примеры (цифровые данные, расчеты), малоизвестные сведения, дано систематическое изложение... делается попытка... .
Для кого?	Книга предназначена для..., а также для... .Для чтения книги не требуется специальных знаний в области... .

Задание 2. Прочитайте образцы аннотаций. Выпишите выделенные языковые средства (словосочетания, слова), обозначающие типичные смысловые элементы.

Липкин Б. Ю. Электроснабжение промышленных предприятий и установок: Учебник для учащихся техникумов. -3-е изд., пераб., и доп. — М.: Высш. школа, 1981. — 376 с, ил.

В учебнике даны сведения об электрических станциях и электрических системах, описаны основное электрооборудование станций и подстанций, устройства релейной защиты и автоматики, рассмотрены электрические нагрузки промышленных предприятий, приведены расчеты электрических заводских и цеховых сетей.

Предназначается для учащихся средних специальных учебных заведений. Может быть использован инженерно-техническими работниками, занимающимися данными вопросами.

Костюк А. Г., Фролов В. В., Булкин А. Е., Трухин А. Д. Турбины тепловых и атомных электрических станций: Учебник для вузов. – М.: «МЭИ», 2001. – 488 с.

В книге изложены основы теплового процесса паровых и газовых турбин, рассмотрены методики выбора конструкции и теплового расчета. Приведены различные типы турбин, охарактеризованы особенности их эксплуатации в стационарных и переходных режимах. Описаны системы регулирования и маслоснабжения, а также конденсационные установки. 1-е издание (1985г.) вышло в Энергоатомиздате под названием «Паровые и газовые турбины».

Для студентов вузов, обучающихся по специальности «Тепловые электрические станции». Представляет интерес также для эксплуатационного и ремонтного персонала электростанций.

Задание 3. Составьте аннотацию к статье «Нефтяной комплекс Казахстана». Используя клише-конструкции, включите типичные смысловые элементы (тема и проблематика статьи, назначение) и выражающие их языковые средства.

Нефтяной комплекс Казахстана

«Экономика любой страны зиждется на трех китах: нефть, уран, золото», это изречение принадлежит выдающемуся ученому - ядерщику XX столетия, академику Г. Н. Флерову. Казахстан в достаточной степени владеет всеми этими составляющими. В статье речь пойдет о первом из них.

В настоящее время нефть играет очень большую роль в топливно-энергетическом балансе всех стран мира.

В Казахстане прочно утвердилось мнение о том, что нефтегазовая промышленность будет тем двигателем, который выведет экономику страны из кризиса. В послании «Президента народу Казахстана о стратегии развития страны до 2030 года» отмечено, то что именно развитая нефтегазовая отрасль отнесена к приоритетам экономического роста республики. Только с развитием нефтегазового комплекса можно связать в основном новый этап развития Казахстана, имеющего уникальные запасы углеводородов.

Нефтегазовая отрасль республики по промышленной специализации подразделяется на четыре подотрасли: нефтедобывающую, нефтеперерабатывающую, газодобывающую и газоперерабатывающую. Подотрасли взаимно переплетены и дополняют друг друга в процессе добычи и переработки.

На сегодняшний день в Казахстане открыто более 160 месторождений нефти. Ее запасы только на шельфе Каспийского моря оцениваются миллиардами тонн. Это товарная нефть, она в основном используется для получения таких энергоносителей, как бензин, керосин, дизельное топливо. Недра республики (особенно западного Казахстана) наряду с товарной нефтью и углем насыщены ископаемыми углеводородами многих разновидностей: высоковязкая нефть (ВВН), природный битум (ПБ), нефтебитуминозные породы (НДП), горючие и углистые сланцы (ГС, УС). Это так называемые нетрадиционные виды ископаемых.

По объему разведанных запасов в мире наша страна занимает по нефти 12 место (без учета каспийского шельфа), по газу и конденсату – 15-е, по уровню добычи 23-е.

Происходящие перемены в стране требуют новых подходов и реформ к управлению нефтегазовой отраслью. Это означает, во-первых, реагирование на изменение конъюнктуры рынка, во-вторых, внедрение новейших технологий и, в-третьих, отстаивание интересов Казахстана на мировом рынке и проведение менеджмента на международном уровне. Для достижения данных целей была создана государственная компания АО «Казына», которая за последний период достигла роста добычи нефти, и объем продукции составил 25,8 млн. т.

Несмотря на то, что Казахстан имеет достаточно высокий собственный энергетический потенциал, географическая разорванность между местами добычи, переработки и потребления создает существенные проблемы в самообеспечении экономики нефтяными ресурсами. Поэтому в стратегии развития нефтегазового сектора основной упор делается на разработку месторождений, строительству нефтепроводов и транспортировку нефти. Приоритет в осуществлении этих задач отдается иностранным инвесторам. Так, например, совершенно недавно была достигнута договоренность между крупной компании ближнего востока PFC Energy и фондом АО «Казына» о реализации проекта по созданию на Западе Казахстана энергетического союза, призванного обеспечить всем спектром услуг нефтегазовую индустрию Каспийского региона.

11 Рецензирование научных текстов

Рецензия – статья, содержащая критический анализ и оценку научного или художественного произведения, спектакля, концерта и т.п.

Типовой план рецензии

Части текста	Содержание частей текста рецензии
Вступление	предмет анализа; актуальность темы; структура текста (с детальным анализом)
Основная часть	краткое содержание (с детальным анализом); общая оценка; недостатки и недочёты
Заключение	выводы: итоговая оценка; пожелание автору.

Задание 1. Ознакомьтесь с речевыми стандартами (клише), которые используются при составлении рецензии

Речевые клише для написания рецензии

Предмет анализа	Статья в журнале, учебник и т. д. В работе..., в данном исследовании..., настоящий труд..., рецензируемая работа
-----------------	--

	и т. д.
Актуальность темы	Настоящая работа посвящена проблеме..., которая указывает на актуальность проводимых автором исследований. Актуальность темы следует непосредственно из названия рецензируемого труда и не требует дополнительных объяснений. Работа рассматривает актуальную тему совершенствования... и способствует углублению наших знаний в этой области.
Краткое содержание	В статье рассматриваются... Во введении раскрываются... Параграфы рассматривают... 1-я глава посвящена... В заключении отмечаются... Используются рисунки, графики, схемы, таблицы... Работа включает ... страниц... Центральным вопросом работы, при изучении которого получены наиболее значимые и интересные результаты, является... Через всю работу красной нитью проходит вскрываемое и исследуемое автором соотношение..., на котором и следует остановиться подробнее... и т. д.
Общая оценка	Таким образом, настоящая работа... Подводя общие итоги, следует отметить, что... Автор систематизировал и обобщил материал... Безусловной заслугой автора является классификация..., уточняющая некоторые современные понятия в области... . Работа заслуживает одобрения; автор предложил новый подход к решению старой проблемы... и т. д.

Задание 2. Выполните задания, данные после текста.

Перспективы решения экологических проблем тепловых электростанций

Энергетика относится к тем отраслям экономики, где особенно сильна взаимосвязь человека и состояния окружающей среды.

В последнее время процесс интенсивного извлечения и использования невосполняемых энергетических ресурсов в мире происходит очень быстрыми темпами. В результате этого охрана окружающей среды становится одним из важнейших вопросов всех стран мира. Уже каждый человек воспринимает эту проблему как свою личную.

В связи с «экологическим кризисом» в июле 2006 года была принята концепция реализации экологической политики Холдинга «Группы восьми». В этой декларации были сформулированы цели, задачи и основные направления повышения уровня экологической безопасности до 2015 года.

Так, на долю тепловой энергетики России приходится около 16% объема загрязняющих веществ, поступающих в атмосферу от промышленных

предприятий и транспорта. Поэтому в настоящее время требуется формулировка новой технической политики, которая позволили бы снизить выбросы и сбросы загрязняющих веществ действующим оборудованием.

Основным объектом воздействия энергетических предприятий на окружающую среду является атмосфера. Несмотря на высокую долю газообразного топлива и предпринимаемые усилия, выбросы загрязняющих веществ от котлов ТЭС остаются весьма существенными. Для снижения вредного воздействия энергетики на атмосферный воздух целесообразно общую задачу разделить на две составляющие: что можно (и нужно) предпринимать для уменьшения выбросов вредных веществ в атмосферу от существующих котельных установок и что необходимо сделать, чтобы по мере наращивания мощностей на тепловых электростанциях приблизиться в нормам, принятым в Европейском союзе.

В отношении действующих ТЭС, где котлы работают на твердом топливе, можно применить принцип низкотемпературного сжигания. Для этого необходимо, во-первых, техническое перевооружение или строительство угольных энергоблоков. Так, новые энергоблоки мощностью 300-800 МВт для снижения выбросов оксида серы будут применять малотоксичные горелки и различные варианты ступенчатого сжигания топлива. Таким образом, сочетание этих мероприятий способно обеспечить концентрацию NO_x менее 350 мг/м^3 и соблюдение норм для вновь вводимого оборудования ТЭС. Во-вторых, на новых энергоблоках следует использовать мокрые известковую и аммиачно-сульфатную или упрощенную мокросухую очистки дымовых газов от оксида серы. И, в-третьих, установить многопольные горизонтальные электрофильтры, которые будут улавливать золы различных углей. Такое строительство ПГУ для работы на природном газе и сооружении мощных энергоблоков для работы на угле само по себе является мощным предохранительным решением: оно не только избавляет атмосферу от выбросов золовых частиц и оксидов серы, но еще и снижает удельный расход топлива. Следовательно, уменьшается количество поступающих в атмосферу NO_x (токсичный загрязнитель) и CO_2 (тепличный газ).

- 1) О чем идет речь в данной статье?
- 2) Выпишите технические термины.
- 3) Используя языковые клише, составьте рецензию на текст.
- 4) Составьте и тезисный план данного текста.

12 Культура устной речи и особенности речевого поведения в профессиональной среде

Задание 1. Прочитайте текст и укажите в нем слова и сочетания книжной лексики.

Наш язык – это важнейшая часть нашего общего поведения в жизни. И потому, как человек говорит, мы сразу и легко можем судить о том, с кем имеем

дело: мы можем определить степень интеллигентности человека, степень его психологической уравновешенности, степень его возможной «закомплексованности».

Бравирование грубостью в языке – весьма распространенное явление, и оно в основном свидетельствует о психологической незащищенности человека, о его слабости, а вовсе не о силе.

Постигать хорошую интеллигентную речь необходимо долго, внимательно прислушиваясь, запоминая, все замечая, читая и изучая. Эта задача весьма трудная, но выполнимая. Однако наша речь – важнейшая часть не только нашего поведения, но и нашей личности, нашей души, ума, нашей способности никогда не поддаваться влияниям среды, если она затягивает.

Каждый человек должен так же писать хорошо, как и говорить хорошо. Речь, письменная или устная, характеризует его в большей мере, чем даже его внешность или умение себя держать в обществе. В языке сказывается интеллигентность человека, его умение правильно мыслить, его уважение к окружающим, его «опрятность» в широком смысле этого слова.

Д. Лихачев

Задание 2. Ознакомьтесь со следующей информацией.

<i>Культура речи</i> - совокупность определённых знаний, речевых умений и навыков каждого человека. Речь, соответствующая понятию культуры речи, - это речь правильная, богатая, точная, выразительная.
<i>Правильность речи</i> – это соответствие речи нормам современного литературного языка.
<i>Точность как качество речи</i> всегда связывается с умением ясно мыслить, со знанием предмета речи, со знанием значения слов, возможностей лексической системы языка. Точность речи обусловлена в первую очередь выбором слова. Неправильное выбранное слово может исказить смысл сообщения, создать возможность двоякого толкования либо может придать нежелательную стилистическую окрашенность.
<i>Уместность речи</i> – это употребление в речи языковых единиц, соответствующих целям, ситуации, условиям, содержанию общения.

Основные качества хорошей речи

1. Содержательность	Речь должна быть интересной и полезной для слушателя. Своим содержанием речь связывается с жизнью общества, учит добру и истине, в противном случае речь может превратиться в пустословие.
2. Точность	Это качество хорошей речи связано с точным изображением предметов действительности. Точность наблюдений свойственна мастерам слова. Слова нужно употреблять в точном соответствии с их значением.

3. Логичность	Такое смысловое соединение и грамматическое размещение слов и предложений, которое даёт возможность строго последовательно понимать говорящего.
4. Правильность (соблюдение норм)	Для устной речи, в первую очередь, важны нормы произношения и нормы словесного ударения, то, что принято называть орфоэпическими нормами. Подвижное и разноместное русское ударение приводит иногда к ошибке. <i>Понял, но поняла, война – войны, звонит, щавель, статуи.</i> Грамматическая правильность речи связана с нормативным употреблением форм слов и предложений. Например, форма родительного падежа множественного числа существительных имеет и окончания – <i>ов, -ев,</i> и нулевое окончание, которые не всегда разграничиваются. <i>Много армян, грузин, турок, цыган, но много калмыков, узбеков, якутов</i> и т.д.
5. Ясность (простота, доступность)	Это такой подбор слов, такое использование смысловых и грамматических связей между словами и предложениями, которыми достигается наибольшее понимание смысла речи.
6. Выразительность	Такой подбор слов и предложений, который помогает разбудить не только мысль, но и эмоциональную, эстетическую область нашего сознания; выразительная речь действует на наши чувства сильнее, чем обычная речь.
7. Уместность	Такой подбор средств языка (слов, предложений, интонаций и т.д.), который делает речь вполне отвечающей целям и условиям общения; уместная речь хорошо «приспособлена» к теме сообщения, его логическому и эмоциональному содержанию, составу слушателей и т.д.
8. Чистота	Предполагает отсутствие в ней слов и выражений, не являющихся литературными. Совершенно не приемлемы в литературной речи грубые слова, слова – «сорняки».

Задание 4. Объясните происхождение лексических ошибок, исправьте их. Эти бытовые электроинструменты пользуются авторитетом у покупателей.

Приоткрыв занавесу таинственности, мы входим в лабиринт технических загадок и головоломок.

В течение февраля продолжительность суток возрастет на два часа.

Возле входа в главный корпус университета вы увидите разбитые клумбы, это дело рук студентов 2-го курса архитектурного факультета. Я неравнодушен к журналистике и фотографиям.

После повторного исследования были получены отличные результаты.

Партнер – это соучастник какого-либо действия, события, игры.

Этот талантливый ученый и педагог тридцать лет своей биографии отдал научным исследованиям и своим ученикам.

Известно, что активный отдых снимает нервное напряжение и утомляемость.

Фотограф-профессионал срочно снимет комнату (из объявления).

Данное приспособление предохраняет рабочего от травматизма.

Задание 5. Прочитайте плеонастические словосочетания. Укажите лишнюю лексическую единицу.

Базисные основы, безопасное укрытие, ведущий лидер, главная суть, повторить снова, своя автобиография, тестовые испытания, токсичный яд, двойное дублирование, месяц май, мусульманская мечеть, другая альтернатива.

Задание 6. Определите в предложениях правильность употребления иностранных слов. Внесите, в случае необходимости, уточнения.

1) в вузах города постоянно совершенствуется учебный процесс, растет контингент студентов;

2) датские спортсменки остаются серьезными оппонентами нашим лыжницам;

3) можно было бы привести армады цифр, характеризующих экономику страны;

4) российские студенты имеют хорошие ресурсы для улучшения своей спортивной формы;

5) автор работы эффективно доказывает, что компьютеризация должна стать основным направлением технического прогресса во всех областях производства.

6) ученые долго спорили, но так и не достигли кворума.

7) бестселлером нового сезона стал автомобиль «Пежо 307».

8) итальянский архитектор Растрелли аккумулировал в себе русскую культуру.

9) нарушители порядка, как правило, подвергаются штрафам и другим санкциям воздействия.

10) собравшись на консилиум, депутаты обсудили первостепенные задачи экономики.

11) кафе, бистро, как и ателье разного профиля, должны функционировать по субботам.

12) древние города явились цитаделью русского национального зодчества.

Выбор слова по значению

Использовать слова нужно в точном соответствии с лексическими значениями, зафиксированными в толковых словарях. При выборе слова следует учитывать не только его семантику, но и стилистические свойства, экспрессивность, эмоциональность, заключенные в его значении. Например, нельзя сказать: *Он был достаточно высокий*, так как «достаточно» = «столько, сколько требуется для чего-то». Правильно: *Он был довольно высокий или Он был достаточно высокий, чтобы играть в баскетбол.*

Часто лексическая ошибка возникает из-за того, что многие слова (особенно заимствованные) являются для говорящего агнонимами, т. е. словами с неизвестным значением: инаугурация, спичрайтер, секвестр и т. д.

Иногда говорящий не учитывает *многозначности* слова: *добрый человек* (делающий добро другим); *добрая традиция* (хорошая, нравственная); *доброе имя* (честное, безукоризненное) и т. д.

Причиной лексической ошибки может быть употребление слов с обобщающим значением вместо слов с конкретным значением, и наоборот: *Речь идет о сохранности аскорбиновой кислоты в пище*. В этом предложении вместо слова *сохранности* следует использовать – *сохранении*.

Ошибки часто возникают в употреблении омонимов – слов, совпадающих в звучании и написании, но имеющих разное значение. Это происходит в том случае, когда контекст, речевая ситуация не позволяют понять, какое именно слово имеет в виду говорящий. При этом высказывание может оказаться двусмысленным, что мешает адекватному восприятию речи. Фраза *Каменщика можно подобрать и в самом поселке* звучит двусмысленно, так как значение первого омонима *подобрать* (выбрать соответственно надобности, потребности) и значение второго омонима *подобрать* (собрать, поднять с какой-либо поверхности) не раскрываются контекстом.

Задание 7. Замените каждое толкование, одним словом.

- 1) Боковая сторона дома - _____
- 2) Противник в споре - _____
- 3) Первое выступление артиста на сцене - _____
- 4) Торжественное открытие художественной выставки - _____
- 5) Искусство красиво писать - _____
- 6) Краткая приветственная речь - _____

Задание 8. Образуйте словосочетания со словами иностранный, зарубежный, заграничный, импортный, используя приведенные ниже существительные. Пресса, мебель, студент, паспорт, страна, литература, оборудование, вещи, база, молодежь, языки, автомобиль

Задание 9. Установите, какое значение (прямое или переносное) приобретают прилагательные в сочетании с существительными, стоящими в скобках:

- 1) легкий (груз, материя, дорога, задача, добыча, платье);
- 2) громкий (крик, дело, выстрел, голос, заявление, пение);
- 3) горячий (суп, песок, время, голова, день, точка);
- 4) ледяной (улыбка, поле, вежливость, простор, глыба);
- 5) холодный (чай, прием, ветер, взгляд, комната, расчет);
- 6) морской (ветер, прибой, характер, соль, исследование);
- 7) зеленый (горошек, ягода, насаждения, паренек, поляна).

Лексическая сочетаемость

При выборе слова следует учитывать не только значение, которое ему присуще в литературном языке, но и лексическую сочетаемость.
Лексическая сочетаемость – это способность слов соединяться друг с другом в речи, образуя словосочетания.
Границы лексической сочетаемости определяются семантикой (значением) слов, их стилистической принадлежностью, эмоциональной окраской, грамматическими свойствами и т. д.
Основные ошибки связаны с тем, что говорящий или пишущий не видит, что объединенные им в словосочетания слова:
1) противоречат друг другу по смыслу: мини-супермаркет;
2) не сочетаются по эмоциональной окрашенности: ужасно красивая мебель;
3) не сочетаются по лексическим особенностям: можно сказать причинить горе, но нельзя – причинить радость;
4) не сочетаются по языковой традиции: иметь значение, но играть роль; устранить недостатки, но исправить ошибки.
Правила лексической сочетаемости носят словарный характер, они индивидуальны для каждого слова и пока еще недостаточно последовательно и полно кодифицированы, поэтому одной из наиболее распространенных ошибок в речи является нарушение норм сочетаемости слов: <i>скоропостижный отъезд (правильно: внезапный); увеличить уровень благосостояния (правильно: повысить).</i>

Задание 10. К каждому слову первой группы подберите соответствующее слово или несколько слов из второй группы и запишите образованные словосочетания:

- 1) армада, когорта, плеяда, толпа, сборище, стая, стадо, табун, куча, масса, уйма, множество, скопище, свора, мириады;
- 2) корабли, танки, цифры, информация, революционеры, факты, друзья, книги, экстремисты, бумаги, документы, гуси, лошади, коровы, собаки, звезды, лжецы, мореплаватели.

Задание 11. Раскройте скобки. Укажите случаи нарушения лексической сочетаемости:

- 1) допустить (ошибку, низкое качество изделий, дефекты, недоделки, неосведомленность, грубость);
- 2) оказать (содействие, доверие, дружбу, воздействие, доброту, невнимание, заносчивость, возражение);
- 3) проявить (уважение, желание, дисциплину, порядок, медлительность, равнодушие, энергичность);
- 4) провести (совещание, перестройку, контроль, организацию, завершение, помощь, оценку);
- 5) достичь (успеха, намеченных рубежей, выполнения, повышения, порядка, послушания, победы);
- 6) изжить (потери, прогульщиков, брак в работе, грязь в помещении, проблемы, бесхозяйственность).

Задание 12. Найдите ошибки, вызванные нарушением сочетаемости слов. Сделайте стилистическую правку:

- 1) хороший руководитель должен во всем показывать образец своим подчиненным;
- 2) полагаем, что результаты испытаний на полигоне могут составлять взаимный интерес для наших фирм;
- 3) наше предприятие традиционно изготавливает измерительные приборы, но может выполнять и другую продукцию;
- 4) в обеих странах уделяют огромное значение встрече глав правительств;
- 5) специалисты постоянно оказывают экономические консультации руководству холдинга;
- 6) особенно важную роль призван выполнять новый закон об образовании;
- 7) фирма реализует учебники по самой дешевой цене;
- 8) коллектив завода принял обязательство ускорить выпуск новой модели автомобиля;
- 9) спикер парламента в своем кабинете провел двухчасовой разговор с учеными Академии наук РФ;
- 10) на данном этапе функции управления персоналом сведены в лице одного человека, а этого допускать нельзя;
- 11) первые годы перестройки весьма положительно сказались на жилищном строительстве;
- 12) они внесли огромную лепту в выполнение плана;
- 13) из этого единичного факта не надо строить проблему;
- 14) рабочие нашего цеха, учащиеся заочно в вузе, всегда окружены вниманием и помощью всего коллектива;
- 15) мы искренне стремимся уделить вам должное внимание и услуги, на которые всегда можете рассчитывать.

Задание 13. Прочитайте текст «Как завязать деловое или дружеское знакомство?». Выполните задание, данное после текста.

Деловые отношения базируются на совпадении или дополнении тех или иных интересов. Кроме того, партнеры должны быть приятны друг другу и иметь возможность для осуществления контактов. Исходя из этих соображений и правил этикета, предлагается следующая схема знакомства;

а) представьтесь (назовите свое имя, в случае делового знакомства – фамилию и место работы). Воспитанный человек обычно после этого называет себя;

б) заговорите о чем-то близком собеседнику, например, о той ситуации, в которой вы с ним оказались, или, в крайнем случае, о нейтральном (погода, спортивное событие и т.д.). Если собеседник реагирует доброжелательно, поддерживает разговор, можно продолжить беседу (нравится ли семинар, концерт, выставка и т.п.);

в) выясните, чем занимается собеседник, круг его интересов. В случае делового знакомства об этом можно спросить прямо. Если цель – приятельские отношения, будьте предельно тактичными. Полезно знать семейное положение собеседника, но прямо спрашивать об этом не принято. Если новый знакомый сообщил, чем он занимается или увлекается, и обнаружилось совпадение каких-то интересов, то при расположении с его стороны можно продолжить знакомство;

г) выясните, есть ли у собеседника возможность для поддержания отношений;

д) при положительном ответе предложите обменяться «координатами»;

е) тепло попрощайтесь. Дайте понять, что были рады встрече.

Задание 14. Студенты садятся парами и «знакомятся» по предложенной схеме. Вопросы задает один студент другому, через 5 минут их роли меняются.

После «знакомства» перед аудиторией предстают оба (все пары по очереди). И каждый студент рассказывает о «новом знакомом» все лучшее, чтобы заинтересовать им собравшихся. Пересказывать все, что удалось узнать о собеседнике в разговоре с глазу на глаз, не следует. Информация должна носить как бы рекламный характер. Ваша задача - поднять товарища по группе в его собственных глазах. Представление длится три минуты.

Подготовьте письменную работу на тему «Основные функции общения». Приведите примеры их реализации в различных ситуациях общения.

Для развития способности оценивать собеседника по его вербальным сигналам, предлагается следующее задание.

Участники делятся на пары, садятся спиной друг к другу. Один участник в течение 2-3 минут рассказывает другому какую-нибудь историю. Задача другого – определить, как в голосе рассказчика выражается его «портрет» (эмоциональное состояние, состояние здоровья, самооценка и т.д.). Затем участники меняются ролями. Каждый участник должен выполнить упражнение с 2-3 другими участниками.

13 Виды делового общения

Деловой диалог, деловая беседа, переговоры.

Задание 1. Прочитайте текст «Как научиться вести деловые переговоры?». Объясните значение выделенных слов.

Деловые переговоры сегодня являются неотъемлемой частью общения любого человека. Мы постоянно где-то с кем-то о чем-то договариваемся. Собеседование при приеме на работу, покупка или аренда жилья, назначение встречи другу или подруге, конфликты в семье, воспитание ребенка, даже покупка, скажем, стиральной машины в магазине бытовой техники - это тоже своего рода деловые переговоры, предметом которых является стиральная машина Вашей мечты. На примере покупки стиральной машины и рассмотрим ключевые моменты в ведении деловых переговоров.

Как начать переговоры? Итак, самое важное, что необходимо запомнить, в ведении переговоров нужно проявить гибкость и твердость одновременно. Твердость деловых переговоров в данном случае характеризуются окончательным результатом. Вы должны четко знать, какой результат в итоге хотите получить. Скажем, стиральная машина должна быть белого цвета, вмещать большой объем белья и иметь электронный дисплей - это самое важное для Вас в выборе стиральной машины. Вот и держите в голове эти *ключевые параметры* и ведите разговор с продавцом, исходя из них. Гибкость деловых переговоров в данном случае характеризуется самим процессом переговоров. Если идти *напропалую*, не выслушав доводов партнера, то можно не договориться вовсе, а целью для нашей беседы все-таки является достижение положительного результата. Но и *принимать все слова партнера за чистую монету* тоже не следует, таким образом он может навязать Вам свое мнение, и получить результат, который нужен только ему.

Существует два метода ведения переговоров: *конфронтационный* и *партнерский*. Конфронтационный метод предполагает безоговорочную уверенность в своей победе. Партнерский метод основан на совместном анализе ситуации и поиске приемлемых решений. Решение о выборе подходящего метода принимается зачастую интуитивно, но можно с уверенностью сказать, что нужно владеть обоими методами и уметь их сочетать в одной беседе.

Как выбрать идеальное место для переговоров? Скажем, выбрать именно Вашу стиральную машину лучше в прямой беседе с продавцом в магазине бытовой техники, нежели в интернет или телемагазине. Очень часто в повседневной жизни можно встретить выражение: «Разберемся на месте». И оно, как ни странно, очень точное. Именно на месте можно полностью отключиться от отвлекающих факторов и полностью сосредоточиться на ведении беседы и достижении результата. Есть ключевое правило - кто задает вопросы, тот и владеет ситуацией. Во-первых, это позволяет изучить все аргументы вашего «противника», во-вторых, это дает время на подготовку обоснованных ответов, ну и, в-третьих, это дает возможность оценить

компетенцию оппонента, что также дает возможность разработать правильную стратегию для своего *триумфа*. Даже с чисто психологической точки зрения, задающий вопросы чувствует себя более уверенно, а отвечающий ощущает себя на позиции оправдывающегося или отчитывающегося, можно сказать. Только важно не превратить беседу в допрос, так как в этом случае собеседник может занять *глухую оборону* или просто напросто отказаться от продолжения беседы.

Что нужно контролировать во время переговоров? Это невербальное общение, то есть мимика, жесты, позы, телодвижения, взгляды и пр., в общем все, чтобы понять, что человек не лжет. Прежде всего, необходимо подготовиться самому. Для этого необходимо кое-что знать. Ваша поза должна быть открыта, то есть вы не должны скрещивать ни руки, ни ноги, не стоит также разваливаться в кресле или откидываться на спинку стула. Эти позы говорят о Вашем недоверии к собеседнику, да и чисто *визуально* это не очень эстетично. Ваши жесты должны быть не резкими, не стоит заламывать пальцы рук, крутить волосы или чесать нос, а взгляд не стоит часто отводить. Эти жесты могут сказать о том, что Вы задумали обман, а взгляд глаза в глаза вообще как враждебный. Лучше смотреть на переносицу, это позволит избежать «животного» вызывающего взгляда и скажет о Вашей готовности к разговору и *позитивном* настрое. Как только разговор начался, стоит обратить внимание на темп речи собеседника. Если Вы сумеете подстроиться под его темп, это сразу поставит Вас «на одну» волну и беседа сложится в более свободной форме, а собеседник сможет побыстрее раскрыться. Ведь, как известно, если Вы сумели расположить собеседника к себе, это уже 20 процентов успеха.

Задание 2. Закончите предложения, помогающие провести деловую беседу.

Начало беседы:

- Я полагаю, что нашу беседу лучше всего начать с обсуждения ...
- Сегодня я предлагаю обсудить ...
- Я думаю, что вам хорошо известны причины, побудившие меня встретиться с вами, и поэтому мне бы хотелось сразу перейти к обсуждению...

Выражение одобрения и согласия:

- Думаю, что мы можем договориться и о ...
- Я вполне разделяю вашу точку зрения на ...

Выражение желания отстаивать свою точку зрения:

- Я вижу решение этого вопроса по-другому. В связи с этим, я хотел бы пояснить...
- Хотелось бы, чтобы вы уточнили вопрос о ...

Выражение просьбы:

- Вы нас очень обяжете, если согласитесь ...
- Мы хотим обратиться к вам с просьбой о ...

Выражение извинения:

- Приносим наши извинения за

- Еще раз прошу извинить меня за ...

Выражение сомнения и неопределенности:

- Меня несколько смущает наличие ...

- У меня большое сомнение в необходимости ...

Выражение неодобрения, несогласия и отказа:

- В целом ваше предложение приемлемо, но ...

- В принципе мы согласны с большинством ваших предложений ...

- Мы высоко ценим ваши усилия, но ...

Выражение желания уйти от ответа:

- На ваш вопрос трудно дать однозначный ответ. Дело в том, что ...

- Я затрудняюсь дать вам точный ответ, так как ...

Виды общения

Задание 3. Прочитайте, выделите основную информацию каждого раздела.

1. *«Контакт масок»* — формальное общение, когда отсутствует стремление понять и учитывать особенности личности собеседника, используются привычные маски (вежливости, строгости, безразличия, скромности, участливости и т. п.) — набор выражений лица, жестов, стандартных фраз, позволяющих скрыть истинные эмоции, отношение к собеседнику.

2. *Формально-ролевое общение*, когда регламентированы и содержание и средства общения и вместо знания личности собеседника обходятся знанием его социальной роли.

3. *Деловое общение*, когда учитывают особенности личности, характера, возраста, настроения собеседника, но интересы дела более значимы, чем возможные личностные расхождения.

Сегодня рамки делового общения расширяются. Реклама, светское общение становятся неотъемлемой составляющей делового общения. Успех предприятия, дела сегодня во многом зависит от умения представить свои позиции в наиболее выгодном свете, заинтересовать потенциального партнера, создать благоприятное впечатление. Поэтому, помимо читаемой монологической речи, в практику делового общения все активнее входит подготовленная, но нечитаемая монологическая речь (презентационная речь, торжественная речь, вступительное слово на различных встречах), поздравительные письма и другие этикетные тексты.

Задание 4. Кратко письменно изложите текст, вставляя пропущенные орфограммы.

Живая речь сегодня

Живое устное слово пр...обретает исключительное значение, потому что лекция, доклад, б...седа, информация, выступление на собрании стали повседневным явлением в нашей жизни. Ярко, доходч...во должен уметь говорить и лектор, выступающий перед большой аудиторией, и инженер, беседующий с группой людей, и врач, рассказывающий об опыте своей работы.

За последние годы устная речь ра...ширила свои границы, перестала быть связанной только с повс...дневно-речевым общением. Появилась возможность изучать тот или иной предмет без пом...щи книги через учебное тел...видение, радио, кинолектории и т.д.

Устная речь ст...новится все богаче и разнообразнее по своим функциям, ...вляется средством получения разнообразной информации, формой многогранного общения людей во всех сферах их деятельности.

Задание 5. Расставьте ударения в словах. В затруднительных случаях обратитесь к словарям.

Августовский, аналог, алфавит, апостроф, асимметрия, бензопровод, заблокировать, бюрократия, вербовщик, верование, генезис, дефис, диспансер, добыча, договор, досуг, дремота, духовник, жалюзи, завидно, завсегдатай, звонить, звонишь, знамение, индустрия, каталог, каучук, квартал, кладовая, кулинария, ломота, маркетинг, мышление, обеспечение, озвучение, отрочество, отсвет, петля, приданое, процент, псевдоним, санитария, столяр, танцовщица, украинец, упрочение, факсимиле, ходатайство, щавель, элек- тропровод, эксперт, экскурс.

Задание 6. Расставьте ударения в следующих глагольных формах:

1) принял – приняла – приняло – приняли; 2) брал – брала – брало – брали; 3) начал – начала – начало – начали; 4) занял – заняла – заняло – заняли; 5) снял – сняла – сняло – сняли; 6) прибыл – прибыла – прибыло – прибыли; 7) нажил – нажила – нажило – нажили; 8) взял – взята – взято – взяты; 9) роздан – роздана – роздано – розданы; 10) передан – передана – передано – переданы.

Задание 7. Образуйте от данных прилагательных и причастий краткие формы, расставьте ударения. Образец: нАчатый – нАчат – начатА – нАчато.

Близкий, голодный, редкий, дорогой, тесный, важный, взятый, принятый, снятый.

Список литературы

- 1 М.К. Нурмаханова Русский язык. Основные понятия. Задания: Учебное пособие.– Алматы, АУЭС, 2013.
- 2 Л.С.Филиппова, В.А.Филиппов. Русский язык и культура речи: Учебное пособие. – Москва, 2009.
- 3 М.Н. Есакова, Ю.Н. Кольцова, Г.М. Литвинова. Русский язык и культура речи. Нормы современного русского литературного языка: Учебное пособие. – Москва, 2012.
- 4 Тихонова, В.Я. Русский язык и культура речи: Основные понятия. Задания: Учебное пособие / В.Я. Тихонова. – Тюмень, 2008.
- 5 Введенская, Л.А. Культура и искусство речи / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. – Ростов-на-Дону, 1996.
- 6 Е.Е. Хайрушева, М.М. Мейрбекова. Пособие по русскому языку для студентов механико-математического факультета университета. – Алматы: Казак университеты, 2006.
- 7 К.К. Ахмедьяров. Ш.К. Жаркынбекова. Русский язык: Учебное пособие для студентов казахских отделений университета (бакалавриат). - Алматы, 2009.
- 8 Смирнова Ю.Г. Научный стиль Дидактические материалы для языковой и речевой подготовки для специальности 5В070400 – «Вычислительная техника». - Алматы, 2011.

Содержание

Введение.....	3
Раздел 1 Язык и его основные функции.....	4
Раздел 2 Функционально-смысловые типы речи.....	5
Раздел 3 Функциональные стили речи.....	11
Раздел 4 Текст. Признаки текста.....	21
Раздел 5 Структурно-смысловое членение текста.....	23
Раздел 6 Тема текста. Структура и смысл текста.....	24
Раздел 7 Компрессия как основной вид переработки научного текста.....	30
Раздел 8 План и его составление в научной среде.....	31
Раздел 9 Реферирование научного стиля.....	35
Раздел 10 Аннотирование научных текстов.....	37
Раздел 11 Рецензирование научных текстов.....	40
Раздел 12 Культура устной речи и особенности речевого поведения в профессиональной среде	43
Раздел 13 Виды делового общения.....	50
Список литературы	55

Улдай Жалгасовна Дайшкалиева

РУССКИЙ ЯЗЫК

Методические указания
для студентов специальности 5В071700 – Теплоэнергетика

Редактор Н.М. Голева

Специалист по стандартизации Н. К. Молдабекова

Подписано в печать
Тираж 70 экз.
Объём 3,4 уч.-изд. л.

Формат 60x84 1/16
Бумага типографская №1
Заказ _____. Цена 1700 тенге.

Копировально-множительное бюро
некоммерческого акционерного общества
«Алматинский университет энергетики и связи»
050013, Алматы, Байтурсынова, 126